**АНОТАЦІЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

кваліфікація «Магістр медичної психології. Лікар психолог»

галузі знань 22 «Охорона здоров’я»

спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація»

**Анотація дисципліни:** **ВБ 3.12 «Виробнича практика з медичної психології»** належить до циклу дисциплін професійно-орієнтованої підготовки фахівців спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація».

**Кредити ECTS** – 3,00.

**Підсумковий контроль** – диференційований залік.

**Цілі:** Дисципліна забеспечує перевірку та закріплення знань і практичних навичок, отриманих при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін та їх подальшого поглиблення й удосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах, а також для ознайомлення з умовами роботи лікаря-психолога, з організацією лікувальної, психодіагностичної, психокорекційної та консультативної роботи, з основами етики та медичної та психологічної деонтології, для набуття й закріплення навичок, професійно необхідних лікарю-психологу.

**Основні завдання:** Формування у майбутніх фахівців фундаментальних знань та вмінь щодо психофізіологічного, когнітивного, емоційного тощо розвитку особистості на різних вікових етапах; на вміння надавати психологічну допомогу пацієнтам та їх родичам, неспроможним справитися з несприятливими умовами, що склалися в їхньому житті; активно поширювати медичні знання серед пацієнтів, членів їх родин та населення щодо психологічних основ здоров’я, мотивації здорового способу життя та психогігієни; формування навичок проведення психокорекції та психотерапії за допомогою опанованих психотерапевтичних методик та прийомів з урахуванням клінічних проявів і особистості пацієнта; здійснення психопрофілактики серед осіб груп ризику (нездоровий спосіб життя, ризикована поведінка, наявність тяжкого соматичного або психічного розладу в особистому/сімейному анамнезі); керування при виконанні професійних обов’язків принципами медичної етики та деонтології, жорстко дотримуючись принципу конфіденційності у роботі з пацієнтом.

**Компетентності**, формуванню яких сприяє дисципліна:

***– Інтегральна:*** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

***– Загальні:***

ЗК 1.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність до прийняття фахового рішення.

ЗК 13. Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.

ЗК 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.

ЗК 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.

ЗК 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

**– *Фахові:***

ФК1. Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.

ФК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб’єктивних і об’єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.

ФК 3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.

ФК 4. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.

ФК 5. Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.

ФК 6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК 7. Оцінка необхідності, вибір об’єму, оптимальних методів для здійснення та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров’я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.

ФК 8. Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.

ФК 10. Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.

ФК 11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.

ФК 12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.

ФК 13. Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ФК 15. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза).

ФК 16. Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров’я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).

ФК 17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

ФК 19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.

ФК 20. Оформлення медичної документації.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

ПРН 5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.

ПРН 6. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 7. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1: 15, 42, 44, 47 ) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Визначати попередній клінічний/психологічний/патопсихологічний діагноз (за списком 2: 13, 14, 15, 16, 17, 18), функціональний стан, проводити диференційну діагностику.

ПРН 10. Проводити клінічну, категоріальну діагностику шляхом оцінки феноменів, симптомів та синдромів, інтерпретації результатів функціональних методів діагностики, психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних (за списком 4: засоби діагностики з медичної психології : 1,2,3,6,8) досліджень з визначенням повного функціонального діагнозу.

ПРН 11. Визначати принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначати медикаментозне лікування.

ПРН 12. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм психологічної допомоги.

ПРН 13. Визначити необхідний режим праці та відпочинку, необхідну дієту при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.

ПРН 14. Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта на психічному рівні.

ПРН 15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.

ПРН 16. Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають психологічній корекції.

ПРН 17. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров’я населення.

ПРН 19. Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб’єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров’я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 20. Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.

ПРН 21. Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.

ПРН 22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.

ПРН 23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).

ПРН 24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

ПРН 25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.

ПРН 26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 28. Виконувати стандартні процедури та методики.

ПРН 29. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.

ПРН 30. Розробляти та запроваджувати комбіновані медико-психологічного втручання на всіх етапах психологічного супроводу.

ПРН 31. Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.

ПРН 32. Впроваджувати інноваційні методи та засоби психологічної інтервенції.

**Розробник:** кафедра медичної психології та психіатрії з курсом ПО (к.мед.н., ас. Рибінська В.А.).