



МОЗ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА
(ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА)

КОНЦЕПЦІЯ

**щодо діяльності з надання освітньої послуги,
пов'язаної зі здобуттям вищої освіти, підготовки фахівців першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою
«МЕДСЕСТРИНСТВО»**

Освітній рівень: перший (бакалаврський) вищої освіти

Галузь знань: І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення

Спеціальність: І5 «Медсестринство»

Спеціалізація І5.01 «Медсестринство»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНМУ ім. М.І.
Пирогова (протокол від 24.04.2025 № 9)

Введено в дію з 01.09.2025

наказом ректора ЗВО

ВНМУ ім. М.І. Пирогова

від 25.04.2025 № 72

ЗІ ЗМІНАМИ

затвердженими Вченою радою

ВНМУ ім. М.І. Пирогова

(протокол від 25.06.2026 № 12)

Вводиться в дію з 01.09.2026

наказом ректора ЗВО

ВНМУ ім. М.І. Пирогова

від 26.06.2026 № 117

Ректор ЗВО



Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Концепція щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі здобуттям вищої освіти підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальність: І5 «Медсестринство», спеціалізація І5.01 «Медсестринство» за освітньо-професійною програмою «МЕДСЕСТРИНСТВО» (далі – Концепція) Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова МОЗ України (далі – Університет) розроблена відповідно до Конституції України, вимог Закону України «Про вищу освіту» № 2145-VIII від 01.07.2014 р. (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. №1187 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, від 28.07.2010 р. №327, методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648); Наказ Міністерства освіти і науки України №1344 від 05.12.2018 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зі змінами відповідно до Наказу МОН від 18.08.2025 № 1153); Наказ Міністерства освіти і науки України №842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 78 «Охорона здоров'я»), затвердженого Наказом МОЗ України від 29.03.2002 № 117 (зі змінами), Професійного стандарту «Сестра медична (брат медичний) автономної практики», затвердженого Наказом ДУ «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України» від 19.09.2025 № 38.

Концепції комунікації у сфері гендерної рівності (розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.01.2023); Статуту Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова; внутрішнім нормативно-правовим актам з питань організації і діяльності освітнього процесу.

Гарант освітньо-професійної програми:

ЧАЙКА Григорій Васильович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри акушерства і гінекології № 1

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО» ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Актуальність. Медсестри – це висококваліфіковані фахівці у галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», за спеціальністю І5 «Медсестринство», спеціалізацією І5.01 «Медсестринство», кваліфікацією «Бакалавр медсестринства».

Медичні сестри є важливою ланкою у сфері охорони здоров'я, без якої неможливе формування, підтримання, збереження і відновлення здоров'я громадян України. МОЗ відповідно до викликів суспільства було змушене реформувати сестринську справу в Україні.

Медична сестра нової формації має забезпечувати висококваліфікований догляд за хворим на сучасному рівні, володіти основними методами реанімації, екстреної медичної допомоги, досконало знати і застосовувати локальні протоколи, стандарти виконання основних сестринських маніпуляцій і процедур, методи управління і менеджменту, а також приймати самостійні рішення на основі високопрофесійних знань та вмінь здобувачів вищої освіти. Медичний університет забезпечує студентів знаннями, навичками і компетенціями, необхідними для успішної роботи в сфері медсестринства. Це включає в себе як теоретичні, так і практичні аспекти, засновані на сучасних наукових дослідженнях та найкращих практиках. Важливим моментом при цьому може бути вибудована послідовна система рівнів (циклів) освітніх послуг у закладах вищої освіти. Документальною базою концепції є: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правові акти КМУ, МОЗ, МОН України.

Медсестри грають ключову роль у наданні безпечної та якісної медичної допомоги пацієнтам. Вони відповідають за виконання лікарських приписів, нагляд за станом пацієнтів та вчасну реакцію на побічні реакції та ускладнення. Ця концепція медсестринства в медичному закладі вищої освіти обґрунтовується необхідністю забезпечення безпеки, ефективності та якості медичної допомоги, підтримки пацієнтів та громадського здоров'я, а також підвищення професійних стандартів у галузі охорони здоров'я.

Медичний університет забезпечує здобувачів знаннями, навичками і компетенціями, необхідними для успішної роботи за спеціалізацією І5.01 «Медсестринство», кваліфікацією «Бакалавр медсестринства». Це охоплює як теоретичні, так і практичні складові, що спираються на сучасні наукові дослідження та найкращі світові практики. Важливим аспектом є створення послідовної системи освітніх рівнів (циклів) у закладах вищої освіти, яка забезпечує безперервність професійного розвитку медичної сестри та підвищення його кваліфікації на кожному етапі навчання. Документальною базою концепції є: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про

вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правові акти КМУ, МОЗ, МОН України.

Концепція підготовки медичної сестри у закладі вищої медичної освіти обґрунтовується необхідністю забезпечення безпеки, ефективності та якості надання медичної допомоги, підтримки пацієнтів і зміцнення громадського здоров'я, а також підвищення професійних стандартів і розвитку системи охорони здоров'я в цілому.

Освітній процес здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 223 «Медсестринство» (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 зі змінами). З урахуванням актуальних змін, освітній процес базується також на положеннях: Наказу МОН України № 1583 від 29.12.2023 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; Наказу МОН України № 973 від 09.07.2024 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»; Наказу МОН України № 1153 від 18.08.2025 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

Мета концепції - організація освітнього процесу для створення оптимальних умов підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І5 «Медсестринство», спеціалізацією І5.01 «Медсестринство» шляхом запровадження науково-обґрунтованої та економічно вигідної, професійно-орієнтованої і ефективної моделі навчання в умовах єдиного медичного і соціального простору між закладами вищої освіти та охорони здоров'я, установами соціального, оздоровчого спрямування різних форм власності та відомчого підпорядкування.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП «МЕДСЕСТРИНСТВО»: наявність атестата про повну загальну середню освіту; наявність диплому за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), фахового молодшого бакалавра. Виконання правил прийому до ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Форма навчання Очна (денна); заочна (дистанційна) – тільки на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Обсяг та терміни навчання: 240 кредитів, 3 роки 10 місяців.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити, атестація випускників у вигляді Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

1.1. Кадрове забезпечення. Проведення лекційних та практичних занять має здійснюватися викладачами ВНМУ ім. М.І. Пирогова (далі – Університет), що мають відповідну кваліфікацію та практичними фахівцями за профілем спеціальності.

1.2. Забезпечувати безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Медсестринство», відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників та Постанови Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 року № 725. Професорсько-викладацький склад має постійно підвищувати кваліфікацію у різних формах – формальній, неформальній та інформальній освіті. Це включає участь у фахових нарадах, семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах, виставках, а також у симуляційних тренінгах, майстер-класах, курсах із розвитку практичних навичок та стажуваннях у клініках України та інших країн. Особлива увага приділяється підвищенню рівня володіння іноземними мовами (не нижче рівня B2) з метою розширення академічної мобільності, підвищення професійної компетентності та інтеграції в європейський освітній і науковий простір.

1.3. Забезпечувати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами з метою врахування їхніх зауважень і пропозицій щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти до практичної діяльності, організації виробничих практик, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та постійного моніторингу потреб ринку праці. Взаємодія може здійснюватися через опитування, анкетування, форуми, публічні обговорення, круглі столи, виступи представників роботодавців і професійних спільнот. Отримані результати дозволять оперативно коригувати освітню програму відповідно до сучасних вимог галузі, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців за спеціальністю І5 «Медсестринство», спеціалізацією І5.01 «Медсестринство», а також їхню відповідність актуальним потребам суспільства та конкурентоспроможність на ринку праці.

1.4. Сприяти розширенню співпраці Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова з національними та міжнародними науково-освітніми установами, що здійснюють діяльність у сфері охорони здоров'я та медичної освіти. Сприяти створенню міжвузівських

і міжнародних науково-дослідницьких колаборацій та груп для виконання спільних наукових досліджень із фундаментальних і прикладних питань медсестринства, підготовки та видання спільних монографій, підручників, навчально-методичних посібників, а також публікацій у вітчизняних і міжнародних наукових журналах, що індексуються у провідних світових наукометричних базах.

II. ОСВІТНІ ЗАХОДИ

2.1. Розвивати студентоцентроване навчання та викладання, запроваджене у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова, із використанням передових освітніх технологій, новітніх досягнень науки та практичної медицини. Такий підхід спрямований на формування сучасної моделі освітнього процесу, у межах якої ключові знання, уміння та професійні навички, набуті здобувачами вищої освіти, забезпечуватимуть їх високу конкурентоспроможність на ринку праці, а також здатність до успішного працевлаштування як в Україні, так і за її межами.

2.2. Забезпечувати об'єктивність оцінювання рівня знань, умінь і практичних навичок здобувачів, а також постійний моніторинг та вдосконалення освітнього процесу. Проводити анкетування та опитування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців для отримання зворотного зв'язку щодо переваг і недоліків навчального процесу. На основі отриманих результатів формувати систему підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Медсестринство», з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін та вимог сучасного ринку праці.

2.3. Забезпечувати поєднання ґрунтовної базової підготовки здобувачів із набуттям спеціальних професійних компетентностей, необхідних для подальшої роботи на кваліфікаційних посадах у мультидисциплінарних медичних командах, закладах охорони здоров'я, а також у соціальних та оздоровчих установах. Підготовка має бути спрямована на формування фахівців нової генерації – висококваліфікованих професіоналів, здатних самостійно приймати рішення в межах своєї компетенції, ефективно застосовувати набуті знання, клінічне мислення та практичний досвід.

Важливою складовою цього процесу є безпосереднє навчання у висококваліфікованих викладачів і практиків галузі, що забезпечує наступність теоретичної і практичної підготовки.

2.4. Створювати умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що сприятиме розвитку професійних компетентностей, особистісному зростанню та реалізації власного потенціалу. Освітній процес має бути гнучким і персоналізованим, надавати можливість вибору освітніх компонентів, які відповідають здібностям, інтересам, мотивації та професійним планам студента. Такий підхід спрямований на спрощення та індивідуалізацію шляху реалізації освітніх і наукових цілей кожного здобувача вищої освіти, забезпечуючи його активну участь у формуванні власної освітньої траєкторії.

2.5. Розширювати можливості реалізації освітньої програми в межах національної та міжнародної академічної мобільності, відповідно до принципів та рішень Європейського простору вищої освіти.

Надавати здобувачам вищої освіти за спеціальністю І5 «Медсестринство», спеціалізацією І5.01 «Медсестринство», можливість участі у програмах академічної мобільності, включаючи навчання в закладах-партнерах, наукові стажування, практики, участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах. Визначити та закріпити форми і принципи академічної мобільності, що гарантують прозоре перезарахування навчальних досягнень і кредитів відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи.

Розвиток академічної мобільності сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному ринках праці, а також зміцненню якості фахових і практичних компетентностей відповідно до європейських освітніх стандартів.

2.6. Сприяти системному оновленню та розширенню матеріально-технічної бази Університету для забезпечення високого рівня практичної підготовки здобувачів освіти. Акцент робити на впровадженні сучасних симуляційних технологій, телемедицини, цифрових навчальних платформ і комунікаційних інструментів, що забезпечують інтерактивну організацію, моніторинг і контроль освітнього процесу. Створення інноваційного навчального середовища, заснованого на принципах доступності, цифровізації та практичної спрямованості, сприятиме підвищенню ефективності навчання, розвитку клінічного мислення та формуванню професійних навичок медичних сестер, відповідно до сучасних вимог системи охорони здоров'я.

Здатність ефективно розв'язувати складні професійні завдання та проблеми у сфері екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах або під час навчання. Це передбачає застосування сучасних теорій, доказових методів і технологій медичної науки, проведення наукових досліджень, симуляційних тренінгів та інноваційних практик. Діяльність медичної сестри характеризується високим рівнем комплексності, динамічністю та невизначеністю умов, що вимагає швидкого прийняття рішень, критичного мислення та командної взаємодії в екстремальних ситуаціях.

ІІІ. НАУКОВІ ЗАХОДИ

3.1. Постійно відстежувати сучасні наукові тенденції та інновації у сфері медсестринства з метою підвищення якості викладання спеціальних дисциплін і вдосконалення практичних навичок здобувачів. Орієнтувати освітній процес на використання доказової бази, міжнародних стандартів та передових освітніх технологій, що забезпечують відповідність підготовки фахівців актуальним потребам системи охорони здоров'я.

3.2. Активно залучати здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності через участь у наукових гуртках, проєктах,

дослідницьких групах, симуляційних і клінічних дослідженнях спільно з викладацьким складом.

Сприяти розвитку академічної доброчесності, відповідальності, критичного мислення та наукової автономії студентів. Заохочувати публікаційну активність у фахових виданнях України та міжнародних наукових журналах, що сприятиме формуванню наукової культури та професійної зрілості майбутніх фахівців.

IV. МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВІ ЗАХОДИ

4.1. Забезпечувати планомірне оновлення та розвиток матеріально-технічної бази Університету шляхом залучення державного фінансування, грантових ресурсів, благодійних внесків та партнерських інвестицій. Це сприятиме створенню інноваційного освітнього середовища, оснащеного сучасними навчальними, клінічними та симуляційними технологіями, що відповідають світовим стандартам підготовки медичних сестер.

4.2. Забезпечити сталий фінансовий доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до провідних міжнародних наукометричних баз даних – Scopus, Web of Science та інших авторитетних електронних ресурсів. Розширити можливості використання сучасних науково-інформаційних платформ, баз клінічних рекомендацій, електронних бібліотек, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, розвитку академічної культури та наукової діяльності.

4.3. З метою поглиблення інтеграції у національний та міжнародний освітньо-науковий простір необхідно забезпечувати фінансування та організаційну підтримку програм академічної мобільності й стажувань науково-педагогічних працівників у провідних закордонних навчально-наукових центрах. Такі заходи сприятимуть обміну досвідом, впровадженню передових освітніх практик, підвищенню кваліфікації викладачів і формуванню міжнародних академічних партнерств, що зміцнюють репутацію Університету як конкурентоспроможного освітнього та наукового осередку.

V. ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Складові структурні підрозділи Університету забезпечені усіма необхідними ресурсами для ефективної реалізації освітньої діяльності за освітніми та практичними компонентами програми, що гарантує досягнення запланованих програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою (додаток 1).

Матеріально-технічна база Університету відповідає сучасним вимогам і включає достатню кількість навчальних аудиторій, тренінгових класів із сучасним симуляційним обладнанням, комп'ютеризованих робочих місць, сертифікованих наукових лабораторій, а також розвинену соціально-побутову інфраструктуру, що забезпечує комфортні умови для навчання, наукової діяльності та професійного розвитку здобувачів освіти.

До складу університету входять три власних навчальних корпуси, Науково-дослідний інститут реабілітації осіб з інвалідністю, університетська

клініка, навчально-тренінговий та медико-психологічний центри. Клінічними базами університету є потужні багатoproфільні медичні установи, зокрема: КНП "Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради", КНП "Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова Вінницької обласної ради", КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради", КНП «ТМО «Вінницький обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф ВОР», КНП «Вінницька міська клінічна лікарня №1», Університетська клініка Вінницького національного медичного університету ім.М.І.Пирогова, навчально-тренінговий та медико-психологічний центри ВНМУ.

Така співпраця забезпечує тісний зв'язок теоретичної підготовки з практичною діяльністю, створює можливості для набуття здобувачами освіти реальних професійних навичок, участі у клінічних маніпуляціях, наукових дослідженнях і міждисциплінарних проєктах.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «МЕДСЕСТРИНСТВО» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Код н/д	Перелік компонент ОП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Загальна підготовка		
ОК 1.	Філософія з основами академічної доброчесності	3	Диф. залік
ОК 2.	Історія України та української культури	3	Залік
ОК 3.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Диф. залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Диф. залік
ОК 10.	Фізичне виховання	2	Залік
<i>Всього</i>		14	
	Фундаментальна підготовка		
ОК 5.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диф. залік
ОК 6.	Основи медичної та біологічної хімії	3	Диф. залік
ОК 7.	Анатомія людини	6	Іспит
ОК 8.	Фізіологія людини	6	Іспит
ОК 9.	Основи мікробіології та паразитології	3	Залік
ОК 11.	Патологія	6	Залік
ОК 12.	Основи фармакології та медичної рецептури	3	Диф. залік
ОК 13.	Медичне право	3	Залік
ОК 14.	Основи медичної психології. Ментальне здоров'я	3	Залік
ОК 15.	Медсестринська етика та деонтологія	3	Залік
ОК 16.	Основи медичної і біологічної фізики. Інформаційні системи та медична апаратура	3	Диф.залік
ОК 17.	Медична біологія	3	Диф.залік

<i>Всього</i>		45	
	Професійна підготовка		
ОК 18.	Основи медсестринства	12	Іспит
ОК 19.	Обстеження та оцінка стану здоров'я	4	Диф. залік
ОК 20.	Інтерпретація лабораторних методів обстеження	3	Залік
ОК 21.	Сучасні методи інструментальної діагностики	3	Залік
ОК 22.	Організація сестринської практики та інновації в медсестринстві	3	Залік
ОК 23.	Охорона здоров'я і профілактика	3	Залік
ОК 24.	Медсестринські аспекти ерготерапії	3	Залік
ОК 25.	Медсестринство у внутрішній медицині	10	Іспит
ОК 26.	Медсестринство в педіатрії	10	Іспит
ОК 27.	Медсестринство в хірургії з основами онкології	10	Іспит
ОК 28.	Медсестринство в акушерстві і гінекології	6	Диф. залік
ОК 29.	Медсестринство в сімейній медицині	5	Диф. залік
ОК 30.	Анестезіологія та інтенсивна терапія	5	Диф. залік
ОК 31.	Медсестринство в паліативній та хоспісній медицині	4	Диф. залік
ОК 32.	Медсестринство в оториноларингології	3	Залік
ОК 33.	Медсестринський догляд за пацієнтами з обмеженими можливостями	4	Залік
ОК 34.	Медсестринство в неврології	4	Диф. залік
ОК 35.	Медсестринство у психіатрії і наркології	3	Залік
ОК 36.	Медсестринство в дерматовенерології	3	Диф. залік
ОК 37.	Інфекційні хвороби в медсестринстві	3	Залік
ОК 38.	Основи епідеміології	3	Залік
ОК 39.	Медична та соціальна реабілітація	4	Диф. залік
ОК 40.	Клінічне медсестринство в терапії	4	Іспит
ОК 41.	Клінічне медсестринство в хірургії	4	Іспит
ОК 42.	Клінічне медсестринство в педіатрії	4	Іспит
ОК 43.	Клінічна фармакологія з токсикологією	3	Диф. залік
ОК 44.	Економіка охорони здоров'я та охорона праці	3	Диф. залік
ОК 45.	Військово-медична підготовка та медицина невідкладних станів. Тактична медицина	3	Диф. залік
ОК 46.	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	3	Залік
ОК 47.	Основи національного спротиву	5	Диф. залік
<i>Всього</i>		137	
	Виробнича практика		
ОК 48.	Виробнича практика з основ медсестринства (2-й курс)	6	Диф. Залік
ОК 49.	Виробнича практика за медсестринським	6	Диф. залік

	процесом (3-й курс)		
ОК 50.	Переддипломна практика (4-й курс)	8	Диф. залік
Всього		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОBOB'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ		216	
Вибіркові компоненти			
Вибіркові компоненти 1-го року навчання (5 ВК)		6	Залік
Вибіркові компоненти 2-го року навчання (5 ВК)		6	Залік
Вибіркові компоненти 3-го року навчання (5 ВК)		6	Залік
Вибіркові компоненти 4-го року навчання (5 ВК)		6	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		24	
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ОП		240	
АТЕСТАЦІЯ			ЄДКІ

ПРИМІТКИ:

1. Загальний обсяг нормативних практик в ОПП «МЕДСЕСТРИНСТВО»:

ПРАКТИКИ		Кількість кредитів	Форма ПК
ОК 48	Виробнича практика з основ медсестринства (2-й курс)	6,0	Диф. залік
ОК 49	Виробнича практика за медсестринським процесом (3-й курс)	6,0	Диф. залік
ОК 50	Переддипломна практика (3-й курс)	8,0	Диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРАКТИК		20	

2. Відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву» до ОПП «Медсестринство» введено обов'язковий освітній компонент ОК 47 «Основи національного спротиву» (5 кредитів ЄКТС) циклу загальної підготовки на заміну ОК «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка БЗВП, 3 кредити ЄКТС)». У зв'язку з цим здійснено перерозподіл кредитного навантаження освітніх компонентів першого року навчання.

3. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 62, п. 15) здобувачі освіти за ОПП «Медсестринство» ВНМУ ім. М.І. Пирогова мають право вибирати освітні компоненти вільного вибору (за переліком), а також вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти з аналогічним кредитним забезпеченням. В ОПП «Медсестринство» вибіркова складова програми включає: на 1-му році навчання – 6 кредитів, 2-му році навчання – 6, з 3-го по 4-й рік навчання – по 6 кредитів на кожний рік.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані. В умовах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ) та вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їхніми родичами чи близькими з оточення хворою дитиною та її батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. В умовах ЗОЗ, удома, передбачуваних обставин, вміти виявляти дійсні проблеми пацієнта, оцінювати їхню першочерговість та встановлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання. В умовах ЗОЗ, удома та за непередбачуваних обставин, вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку.

ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю. В умовах ЗОЗ відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарнопротиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.

ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування. В умовах ЗОЗ, з метою здійснення організаційних та управлінських компетентностей, вміти:

- приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва;
- забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони здоров'я;
- освоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб;
- знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.

ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі. Використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти:

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду. В умовах ЗОЗ, удома та в громаді, користуючись чинними наказами МОЗ України, з метою формування, збереження та поліпшення стану здоров'я дорослого та дитячого населення, вміти:

- вести облік диспансерних груп населення;
- робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації;

- проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп;
- вести облік груп здоров'я;
- розраховувати та оцінювати окремі показники та показники комплексної дії мікроклімату на організм людини;
- визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання для кожного етапу;
- складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від і профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми;
- проводити перепис дитячого населення.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно протиепідемічного режиму.

ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.

ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.

ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.

ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.