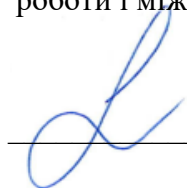


Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків



Інна АНДРУШКО

“30” серпня 2024 року

«ПОГОДЖУЮ»

Завідувач кафедри
загальної гігієни та екології



_проф. ЗВО Ігор СЕРГЕТА

“30” серпня 2024 року

СИЛАБУС

з підготовки доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

**БК 5.7. ПСИХОГІГІЄНА ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ГІГІЄНИ**

Спеціальність	Педіатрія
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Освітня програма	ОНП «Педіатрія», 2020
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	Кафедра загальної гігієни та екології
Лектори	к.мед.н., доц.ЗВО Лариса ВАКОЛЮК, , доц. ЗВО Ольга БРАТКОВА, доц. ЗВО Оксана ДЯКОВА
Контактна інформація	http://vnmu.edu.ua/ кафедра загальної гігієни та екології Україна, Вінниця, вул. Стуса, 2
Укладач силабусу	к.біол.н., доц. ЗВО Інна ДРЕЖЕНКОВА

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Вибіркова / професійна підготовка
Код дисципліни в ОНП/місце дисципліни в ОНП	ВК5.7 / дисципліна професійної підготовки
Курс/семестр	I курс / 2 семестр
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	1,5 кредити ЄКТС
Кількість змістових модулів	1 модуль
Структура дисципліни	Лекції – 8 год Практичні заняття – 22 год Самостійна робота – 15 год
Мова викладання	українська
Форма навчання	Денна або дистанційна згідно наказу

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Дисципліна є вибірковою компонентом освітньо-наукової програми «Педіатрія», підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Доктор філософії», галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Педіатрія», розрахована на 1,5 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 2 семестру на 1 році навчання.

Людина в сучасному суспільстві піддається значному числу травмуючих її факторів: зростає напруженість життя, збільшується стан стресу і фрустрації; на тлі об'єктивних труднощів і недостатньо широкої пропаганди «здорового способу життя» формується почуття тривожності і невпевненості в завтрашньому дні. Наслідком цього є збільшення психічних, психосоматичних і поведінкових порушень, зростання алкоголізму, наркоманії, асоціальної поведінки. Актуальність даного курсу визначається особливою значущістю психогігієнічного знання як частини загальної культури людини, умови її оптимального психічного функціонування. Цим зумовлена важливість і необхідність знання критеріїв психічного здоров'я, досвіду, осмислення накопиченого у вітчизняній науці досвіду і застосування його для вирішення практичних завдань психогігієни. Поглиблення, розширення знань про психічне здоров'я, причин відхилень психічного здоров'я, психофізіологічних особливостей дадуть змогу психологу попередити розвиток клінічно виражених форм захворювання і забезпечити їх корекцію.

Предметом вивчення даного курсу є вивчення закономірності впливу навколишнього середовища на психічне здоров'я осіб різного віку та функціональні можливості і адаптаційні ресурси організму з метою обґрунтування гігієнічних нормативів, санітарних норм і правил та профілактичних заходів, реалізація яких забезпечує оптимальні умови для життєдіяльності, збереження та зміцнення психічного і соматичного здоров'я та попередження виникнення захворювань різного генезу.

Передреквізити. Вивчення навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти: історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, культура мови лікаря: термінологічний аспект, біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, гігієна та професійна патологія, а також таких дисциплін як соціологія, основи психології, демографія, соціальна психологія, основи психогігієни, гігієна та безпека праці.

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Психогігієна являє собою науку, яка вивчає, виходячи з профілактичних позицій, проблему психічного

здоров'я людини та особливості впливу на його критеріальні показники різноманітних факторів навколишнього середовища і соціальних умов життя та розробляє на цій підставі заходи, спрямовані на збереження і зміцнення психічного здоров'я з метою забезпечення гармонійного психофізіологічного та психічного розвитку особистості. Разом з тим університетська гігієна становить науку, яка визначає принципи формування, збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді, шляхи підвищення стійкості організму сучасних студентів до впливу несприятливих факторів навколишнього середовища та соціальних умов життя, а також розробляє здоров'язберігаючі технології для створення превентивного освітнього простору в закладах вищої освіти.

Саме тому **метою** викладання навчальної дисципліни “Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни” є розвиток у майбутнього лікаря гігієнічного мислення, умінь комплексної оцінки факторів навколишнього середовища і соціальних умов життя та набуття знань щодо визначення наслідків їх негативного впливу на психічне здоров'я людини та здоров'я осіб, які навчаються в умовах закладів вищої освіти, розроблення на цій підставі заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я, забезпечення гармонійного психофізіологічного та психічного розвитку особистості, а також здоров'язберігаючих технологій для створення превентивного освітнього простору в закладах вищої освіти.

Постреквізити. Вивчення дисципліни закладає фундамент для поглибленого опанування циклу професійних предметів, таких як соціальна медицина та організація охорони здоров'я, громадське здоров'я, патофізіологія та нормальна анатомія. Отримані знання стають базою для успішного проходження педагогічної практики, підготовки наукових публікацій та фінального захисту дисертаційного дослідження. У подальшій діяльності курс забезпечує фахівця навичками стресостійкості та профілактики вигорання, що є необхідним для ефективної науково-викладацької роботи.

3. Результати навчання для дисципліни:

Після успішного завершення курсу аспірант має продемонструвати високий рівень інтеграції наукових знань та практичного досвіду, зокрема:

Аспірант повинен ЗНАТИ:

1. Предмет і завдання психогігієни як науки про збереження та зміцнення психічного здоров'я людини.
2. Сучасні критерії та показники оцінки рівня психічного здоров'я різних вікових груп.
3. Теоретичні засади функціонування психофізіологічних функцій організму та їхні провідні характеристики.
4. Методологію та класифікацію сучасних психофізіологічних і психогігієнічних методів дослідження.
5. Вимоги до розробки та застосування психологічних тестів, включаючи поняття їхньої валідності та надійності.
6. Структуру особливостей особистості, зокрема властивості темпераменту, характеру та рівень тривожності.
7. Закономірності формування психофізіологічного стану людини в дитячому, підлітковому та дорослому віці.
8. Класифікацію та основні види психопрофілактики: первинну, вторинну та третинну.
9. Причини виникнення та методи попередження нервово-психічних розладів і невротичних станів.
10. Психогігієнічні вимоги до організації навчального процесу в закладах середньої та вищої освіти.
11. Наукові основи раціональної організації праці, відпочинку та побуту для різних категорій населення.

12. Психологічні типи реагування людини на хворобливий стан та особливості психосоматичних розладів.
 13. Основи медичної реабілітації хворих на соматичні та психічні захворювання.
 14. Гігієнічні принципи медичної біоритмології та вплив біологічних ритмів на працездатність.
 15. Класифікацію десинхронозів та їхні наслідки для функціонального стану організму.
 16. Чинники виникнення хронічної втоми та гігієнічні критерії оцінки ступеня втоми.
 17. Теоретичні моделі навчального стресу та механізми адаптації студентів до освітнього середовища.
 18. Гігієнічні нормативи рухової активності та її роль у підтримці адаптаційних можливостей.
 19. Принципи гігієнічної діагностики професійної придатності, включаючи поняття психограми професії.
 20. Наукове обґрунтування та структуру сучасних здоров'язберігаючих технологій у вищій школі.
- Та повинен ВМІТИ:*
1. Застосовувати сучасні методики для оцінки психофізіологічного стану та особливостей особистості.
 2. Використовувати спеціалізовані прилади для вимірювання психофізіологічних параметрів організму.
 3. Проводити психогігієнічне трактування результатів дослідження властивостей темпераменту та характеру.
 4. Визначати рівень тривожності та мотиваційну спрямованість особистості за допомогою діагностичних інструментів.
 5. Оцінювати валідність психологічних тестів перед їх використанням у науковому дослідженні.
 6. Розробляти заходи первинної психопрофілактики для запобігання нервово-психічним порушенням.
 7. Здійснювати психологічне інформування як форму патогігієнічної та профілактичної роботи.
 8. Організувати режим дня та навчальне навантаження згідно з психогігієнічними нормами.
 9. Проводити оцінку психоемоційного стану дітей та підлітків у критичні періоди розвитку.
 10. Виявляти симптоми втоми та хронічної втоми за допомогою об'єктивних і суб'єктивних критеріїв.
 11. Визначати індивідуальний тип денної працездатності та аналізувати біологічні ритми людини.
 12. Проводити гігієнічну корекцію режимів життєдіяльності при виникненні десинхронозу.
 13. Оцінювати рівень навчального стресу у студентів під час екзаменаційних сесій.
 14. Розраховувати та обґрунтовувати індивідуальні нормативи рухової активності для молоді.
 15. Виконувати професіографічну оцінку трудового процесу за основними медичними спеціальностями.
 16. Діагностувати рівень професійної адаптації та професійної придатності майбутніх лікарів.

17. Вимірювати показники якості життя та аналізувати їхній зв'язок із умовами навчання.
18. Проводити психогігієнічний аналіз соціально-побутових умов проживання учнів та студентів.
19. Впроваджувати елементи здоров'язберігаючих технологій у повсякденну практику вищої освіти.
20. Оцінювати ефективність комплексів заходів, спрямованих на відновлення працездатності та реабілітацію.

4. Зміст та логістика дисципліни

Програма вивчення дисципліни включає 1 модуль, до складу якого входить 1 змістовий модуль

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин – 1,5 кредита ЄКТС.

Модуль 1: 45 годин, 1,5 кредита

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин		СРС	Рік навчання	Вид контролю	
	Всього годин/кредитів ЄКТС	Аудиторних				
		Лекцій				Практичних
	45 годин/1,5 кредита	8	22	15	1	
Модуль 1 «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» 1 змістовий модуль	45 годин/1,5 кредита	8	22	15	1	ПК-Диференційований залік

Примітка: 1 кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. Аудиторне навантаження становить 66,6%, СРС – 33,3%.

Модуль 1. «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни»

Змістовий модуль 1. «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни»

Тема 1. Наукові основи психогігієни. Методи психогігієнічних досліджень. Структура особливостей особистості людини та їх психогігієнічне трактування. Медико-психологічний та психогігієнічний підходи до проблем охорони психічного здоров'я. Психогігієнічні аспекти вивчення та аналізу особливостей особистості людини.

Тема 2. Вікова психогігієна. Критичні періоди психічного розвитку дітей і підлітків. Роль школи у формуванні психічного здоров'я. Психогігієнічні основи організації навчальної та позанавчальної діяльності учнів шкільного віку та студентів. Психогігієна праці, відпочинку та побуту. Психогігієнічні основи раціональної організації праці. Наукові основи профілактики нервово-психічних зрушень та розладів психічного здоров'я.

Тема 3. Психогігієнічні основи раціональної організації праці здобувача вищої освіти.

Тема 4. Психогігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності людини та корекції аномалій розвитку особистості і медичної реабілітації хворих на психічні і соматичні захворювання.

Тема 5. Психогігієнічні основи при роботі з отруйними та небезпечними речовинами.

Тема 6. Психогігієна у клініці внутрішніх хвороб, хірургії, онкології, акушерстві і гінекології, педіатрії, геріатрії та психіатрії. Здоровий спосіб життя та особиста гігієна в сучасних умовах. Хроногігієна та здоров'я людини. Гігієнічні основи медичної біоритмології.

Тема 7. Психогігієна у онкології та в клініці інфекційних хвороб

Тема 8. Гігієна адаптаційного процесу. Наукові основи діагностики та профілактики хронічної втоми.

Тема 9. Актуальні проблеми університетської гігієни. Стан здоров'я сучасних студентів та фактори, що його формують.

Тема 10. Навчальний стрес та психофізіологічні і психогігієнічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти

Тема 11. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації

Тема 12. Гігієнічна діагностика професійної придатності студентів закладів вищої медичної освіти

Тема 13. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді.

Тема 14. Психогігієнічні основи використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми та засвоєння наступних практичних навичок:

1. Володіння методами оцінки функціонального стану центральної нервової системи за допомогою психофізіологічних тестів.

2. Проведення гігієнічної діагностики типів особистості та акцентуацій характеру для індивідуалізації навчального процесу.

3. Оцінка біоритмологічного профілю людини (визначення хронотипу) для оптимізації режиму праці та відпочинку.

4. Використання методик вимірювання розумової працездатності та виявлення ознак втоми й перевтоми.

5. Проведення скринінгу психоемоційного стану (рівня тривожності, депресії, стресу) у студентів.

6. Розробка індивідуальних рекомендацій щодо корекції режиму дня з урахуванням принципів хроногігієни.

7. Аналіз впливу шкільного та університетського середовища на формування психічного здоров'я учнівської молоді.

8. Застосування методів професійного відбору та профорієнтації для оцінки професійної придатності до медичної діяльності.

9. Проведення гігієнічної оцінки робочого місця лікаря-стоматолога з метою мінімізації професійних шкідливостей.

10. Застосування технік деескалації та психологічної корекції для профілактики дентофобії у пацієнтів.

11. Використання методик самодіагностики та профілактики синдрому емоційного вигорання (СЕВ).

12. Організація безпечної роботи з небезпечними та отруйними речовинами з урахуванням психогігієнічних вимог.
13. Розрахунок та нормування оптимального рівня рухової активності для осіб з різним рівнем здоров'я.
14. Проведення оцінки адаптаційних можливостей організму в умовах навчального або екзаменаційного стресу.
15. Розробка алгоритмів подолання «хронічної втоми» та відновлення працездатності науковця.
16. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчальний процес вищої школи.
17. Раннє виявлення ознак нервово-психічних розладів для своєчасного направлення на медичну реабілітацію.
18. Володіння техніками корекції аномалій розвитку особистості в межах психогігієнічного консультування.
19. Здійснення гігієнічного моніторингу умов навчання в університеті та розробка заходів щодо їх оптимізації.
20. Формування стратегій стресостійкості для управління конфліктами в системі «викладач — студент — колеги».
21. Проведення психогігієнічної експертизи розкладу занять та навчальних планів на відповідність фізіологічним критеріям працездатності.
22. Застосування методів психологічного розвантаження (аутогенне тренування, м'язова релаксація) у коротких перервах під час клінічної чи наукової роботи.
23. Оцінка гігієнічної якості інформаційного середовища (профілактика «інформаційного стресу» та кібер-адикцій) у студентів.
24. Розробка програм психогігієнічного супроводу для першокурсників з метою прискорення їх адаптації до умов закладу вищої медичної освіти.
25. Вміння проводити санітарно-просвітницьку роботу серед колег та пацієнтів щодо культури сну та гігієни відпочинку.
26. Аналіз впливу ергономічних факторів (освітлення, шум, мікроклімат) у навчальних аудиторіях на когнітивну продуктивність.
27. Застосування методик корекції постстресових станів після інтенсивних клінічних ситуацій або невдалих експериментів.
28. Володіння навичками тайм-менеджменту з позицій психогігієни для запобігання десинхронозів при підготовці наукових робіт у стислі терміни.

На практичних заняттях аспіранти разом з викладачем розбирають теоретичні питання, оформлюють протоколи в робочих зошитах, формулюють висновки до опрацьованої теми.

Самостійна робота аспіранта передбачає підготовку до практичних занять та підсумкового заняття, вивчення тем для самостійної поза аудиторної роботи, підготовка презентацій, схем, таблиць. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на підсумковому контролі з дисципліни.

Індивідуальна робота включає опрацювання наукової літератури, підготовку оглядів з наданих тем для презентації на заняттях, виконання науково-практичних досліджень, участь у профільних олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт.

Календарні та тематичні плани лекційних та практичних занять, тематичний план самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра загальної гігієни та екології/ Аспіранту/ Навчально-методичні матеріали/ або за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра

загальної гігієни та екології#. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту s000XXX@vnm.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування, тестування, оформлення протоколу в робочому зошиті, оцінювання доповіді за темою заняття, участі у дискусії
Підсумковий семестровий контроль	Аспірант отримує позитивну оцінку з дисципліни в разі отримання середньоарифметичного балу з усіх тем дисципліни, винесених на практичні заняття (поточного контролю) вище 3,0, наявності оформлених протоколів до кожної теми та підготовленої на протязі вивчення дисципліни мінімум 3х доповідей на практичному занятті (згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання https://www.vnm.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи))
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання [https://www.vnm.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnm.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжні розділові контролю	За системою традиційних оцінок
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Підсумковий контроль з дисципліни – диференційований залік	До підсумкового заняття допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали поточну кількість балів, не меншу за мінімальну – 72 бали. Оцінка за іспит (диференційований залік): 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 122 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання дисципліни: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
180-200	A	відмінно
170-179,99	B	добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	задовільно
122-140,99	E	задовільно
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Аспірант має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім.М.І.Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Інструктаж з техніки безпеки поводження з хімічними реактивами, технічними та електричними приладами проводиться на першому практичному занятті викладачем. Аспірант, який не пройшов інструктаж, не допускається до виконання практичних робіт.

У разі оголошення сигналу **«ПОВІТРЯНА ТРИВОГА»** здобувачі освіти організовано із викладачем повинні прослідувати з навчальних приміщень до укриття. Викладач залишає аудиторію останнім, перевіряє приміщення на відсутність у ньому здобувачів освіти та працівників, після чого прямує до укриття. Під час переміщення до укриття необхідно врахувати наявність осіб з особливими потребами, передбачивши їх швидке і спокійне переміщення до укриття. Здобувачі освіти, які перебувають на подвір'ї навчального корпусу, під час сигналу оповіщення повинні самостійно рухатися до найближчого укриття фонду захисних споруд. Усередині захисної споруди здобувачі освіти повинні швидко та спокійно зайняти місця і дотримуватись правил поведінки в укритті. Під час перебування у захисній споруді викладачі здійснюють необхідну підтримку, вживають заходи для комфортного та спокійного перебування в укритті. Після завершення небезпеки та оголошення про відбій тривоги, викладачі слідкують за тим, щоб усі здобувачі освіти покинули укриття і продовжили навчання в аудиторіях.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Аспірант повинен вчасно приходити на практичне заняття, теоретично підготовленим згідно теми. Запізнення на практичне заняття не допускається. Форма одягу – медичний халат.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів під час практичних занять не допускається.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни аспірант має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів аспірант отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання

<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра гігієни та екології) черговому викладачу. Для відпрацювання пропущеного заняття аспірант повинен підготувати конспект та вивчити тему.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються аспіранти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни (від 6 до 12) аспірант може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, аспірант повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то аспірант має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, відпрацювання та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології/ Студенту або <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології / Новини).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

1. Навчальні ресурси

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології/ Аспіранту).

Консультації проводяться згідно графіку консультацій.

2. Розклад та розподіл груп по викладачам опублікований на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології / Аспіранту).

3. Питання до проміжних та підсумкового контролів дисципліни опубліковані на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології / Аспіранту).

Силабус з дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» обговорено та затверджено на засіданні кафедри загальної гігієни та екології (протокол №1 від 28 серпня 2024 року)

Відповідальний за курс



к.мед.н., доц. ЗВО Лариса ВАКОЛЮК

Завідувач кафедри загальної гігієни та екології



д.мед.н., проф. ЗВО Ігор СЕРГЕТА

