

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків



Інна АНДРУШКО

«30» серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

В.о. зав. кафедри педагогіки
та психології



доц. ЗВО Тетяна РИСИНЕЦЬ

«29» серпня 2024 року

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ДИФЕРЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

з нормативним терміном навчання

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Медична психологія», 2022
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	Педагогіки та психології
Лектор	Доцент ЗВО Ірина ПОТОЦЬКА
Контактна інформація	pedagogy@vnmtu.edu.ua
Укладач силабусу	Викладач ЗВО Нівінська В.С

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Основна
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ОК 23, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	2 курс (4 семестр)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	60 годин /2 кредити ЄКТС
Структура дисципліни	Лекцій-10 Практичні заняття - 30 год Самостійна робота -20 год В цілому: аудиторні заняття – 66,67%, самостійна поза аудиторна робота – 33,33%
Кількість змістових модулів	2
Мова викладання	українська
Форма навчання	Очна (при впровадженні карантинних заходів- дистанційна очна)

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Психологія особистості та диференційна психологія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння дисциплін успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми є дослідження особистості та її індивідуальних відмінностей, програма орієнтована на отримання знань про тлумачення особистості в сучасній психологічній науці; еволюцію наукових вчень про особистість; структуру особистості; різні сучасні та зарубіжні теорії особистості; її становлення в онтогенезі, рушійні фактори її розвитку; індивідуальні відмінності притаманні різним особистостям, їх причини та наслідки; методи діагностики індивідуальних відмінностей особистості; формування навичок дослідження особистісної сфери та визначення індивідуальних відмінностей.

Передреквізити. Навчальна дисципліна «Психологія особистості та диференційна психологія» базується на вивченні студентами наступних навчальних дисциплін – «Філософія», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Історія психології та сучасні напрямки психології», «Фізіологія та нейрофізіологія», «Психомоторика».

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни є розширення та поглиблення інтересу студентів до проблем особистості, до осмислення розвитку особистості, забезпечення їх знаннями про теоретико-методологічні засади Психології особистості та диференційної психології як науки, її місці в системі психологічних дисциплін; ознайомлення студентів з різноманітними теоретичними підходами до розуміння особистості як системи взаємопов'язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Оволодіння основними знаннями щодо теоретичних напрямків сучасної зарубіжної та вітчизняної психології особистості.

Постреквізити. Дисципліни «Психологія особистості та диференційна психологія» закладає основи вивчення студентами наступних навчальних дисциплін – «Основи психотренінгу», «Психологічне консультування та психокорекція», «Медична психологія» а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

3. Результати навчання.

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

- Визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні;
- Визначати фактори, які прогнозують та визначають поведінку особистості;
- Аналізувати основні погляди на онтогенез особистості;
- Інтерпретувати рівні розвитку особистості;
- Розкрити загальні ознаки розвитку та формування особистості;
- Визначати головні ознаки центрального системоутворюючого компонента структури особистості;
- Розкрити специфіку спрямованості як системоутворюючого чинника структури особистості;
- Розкрити специфіку творчої активності особистості;
- Інтерпретувати свідомість як синтез смислових, когнітивних і емоційно-вольових утворень особистості;
- Аналізувати різні форми відображення хвороби (емоційну, інтелектуальну, мотиваційну);
- Активізувати компенсаторні механізми, підвищуючи психосоматичний потенціал особистості пацієнта;
- Визначати фактори, які прогнозують та визначають поведінку особистості;
- Визначити місце диференційної психології в системі наук і її зв'язках з різними галузями психологічного знання;
- З'ясувати особливості модифікації загальнонаукових методів стосовно завдань психології індивідуальних відмінностей;
- Оцінити міру психометричної адекватності різних методів;
- Оволодіти навиками складання комплексу (батареї) взаємодоповнюючих методів;
- Проаналізувати функції і призначення різних складових середовища.

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 1	4 семестр 60 год/2 кредитів	Лекції № 1-5 Практичні заняття №№ 1-14
----------	--------------------------------	---

Дисципліна включає 14 тем, які поділені на 2 змістових модулі.

Змістовий модуль 1. Психологія особистості

- Тема 1. Предмет та завдання психології особистості.
- Тема 2. Методологія та методи психології особистості.
- Тема 3. Психодинамічний напрямок у теорії особистості.
- Тема 4. Поведінковий та необіхевіористичний напрямки в теорії особистості.
- Тема 5. Гуманістично-феноменологічний напрямок у теорії особистості.
- Тема 6. Умови становлення і розвитку особистості.
- Тема 7. Етапи розвитку особистості.
- Тема 8. Структура особистості у вітчизняній психології.
- Тема 9. Структура особистості у зарубіжній психології.

Змістовий модуль 2. Диференційна психологія

- Тема 10. Предмет, завдання та методи диференційної психології.
- Тема 11. Психічна індивідуальність та диференційна психологія.
- Тема 12. Функціональні асиметрії мозку: онтогенетичні, центральні-нервові аспекти, центральні-нервові механізми.
- Тема 13. Психологія статевих та тендерних відмінностей.
- Тема 14. Здібності та інтелект у структурі індивідуальних відмінностей.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми та засвоєння наступних практичних навичок:

- Визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні;
- Визначати фактори, які прогнозують та визначають поведінку особистості;
- Аналізувати основні погляди на онтогенез особистості;
- Інтерпретувати рівні розвитку особистості;
- Розкрити загальні ознаки розвитку та формування особистості;
- Визначати головні ознаки центрального системоутворюючого компонента структури особистості;
- Розкрити специфіку спрямованості як системоутворюючого чинника структури особистості;
- Розкрити специфіку творчої активності особистості;
- Інтерпретувати свідомість як синтез смислових, когнітивних і емоційно-вольових утворень особистості;
- Аналізувати різні форми відображення хвороби (емоційну, інтелектуальну, мотиваційну);
- Активізувати компенсаторні механізми, підвищуючи психосоматичний потенціал особистості пацієнта;
- Визначати фактори, які прогнозують та визначають поведінку особистості;
- Визначити місце диференційної психології в системі наук і її зв'язках з різними галузями психологічного знання;
- З'ясувати особливості модифікації загальнонаукових методів стосовно завдань психології індивідуальних відмінностей;
- Оцінити міру психометричної адекватності різних методів;
- Оволодіти навиками складання комплексу (батареї) взаємодоповнюючих методів;
- Проаналізувати функції і призначення різних складових середовища.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять та до диференційованого заліку. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на аудиторних практичних заняттях та підсумковому контролі з дисципліни.

Індивідуальна робота включає опрацювання наукової літератури, підготовку оглядів з наданих тем для презентації на засіданнях студентського наукового гуртка, виконання науково-практичних досліджень, участь у профільних олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Тематичні плани лекцій, календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра педагогіки та психології або за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педагогіки та психології/Студенту/Очна форма навчання/ Медична психологія/ 2 курс/Психологія особистості та диференційна психологія/Навчально-методичні матеріали #.

Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmu.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування, тестування, електронне опитування, розв'язання ситуаційних задач, їх трактування та оцінка їх результатів
Підсумковий контроль дисципліни – диференційований залік.	Конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 200-бальною шкалою. Згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи)
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, демонстрація практичних навичок і аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

6. Критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І. Пирогова» (2022).

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може

продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Загальна психологія». Окремі завдання до самостійної роботи враховуються під час проведення контролю (диференційованого заліку та іспиту).

Оцінювання індивідуальної роботи студента: бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті по завершенні вивчення дисципліни (критерії нарахування балів за індивідуальну роботу в п.14).

Критерій оцінювання дисципліни під час підсумкового контролю : диференційованого заліку/іспиту

Оцінка **«відмінно»** виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набуті знання на практиці, вичерпного, точного, самостійного викладення теоретичного матеріалу і розв'язування усіх ситуаційних завдань в межах програми навчання, використання додаткових джерел інформації з дисципліни.

Оцінка **«добре»** виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набуті знання на практиці, самостійного викладення теоретичного матеріалу з окремими несуттєвими помилками і неточностями, розв'язування усіх ситуаційних завдань з незначними труднощами при вирішенні найважчих завдань, використання основних джерел інформації з дисципліни.

Оцінка **«задовільно»** виставляється за умови оволодіння студентом основними теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни при задовільному рівні розуміння матеріалу та виконання практичних навичок з помилками, що не мають принципового характеру, викладення основного теоретичного матеріалу за допомогою навідних питань і правильної відповіді на прямі питання, використання основних джерел інформації з дисципліни.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється у разі відсутності у студента обов'язкових теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни, невмінні застосовувати набуті знання на практиці, нездатності до самостійного викладення теоретичного матеріалу, або його викладення з суттєвими принциповими помилками, нездатності розв'язувати ситуаційні завдання, або розв'язування їх з грубими помилками, що мають принциповий характер, відсутність ознак володіння основними джерелами інформації з дисципліни.

Перерахунок оцінки за багатобальною шкалою здійснюється за єдиною універсальною шкалою перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у рейтингові бали підсумкової успішності (додається).

Формою проміжного контролю (модуль 1) успішності навчання на I семестрі з дисципліни є залік. Залік з дисципліни «Загальна психологія» полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання

відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю.

Формою підсумкового контролю (модуль 2) успішності навчання на II семестрі є диференційований залік. Диференційований залік полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни на підставі результатів виконаних завдань.

Формою підсумкового контролю засвоєння дисципліни по завершенню III семестру є іспит, на якому відбувається перевірка знань та практичних навичок студентів, отриманих впродовж вивчення предмету.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І.Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.)

Результати складання студентом заліку фіксуються у відомості успішності із зазначеною кількістю балів та відміткою «зараховано» або «незараховано». Здобувачу освіти не зараховують дисципліну, якщо кількість отриманих балів менше 122, або вивчення дисципліни виконано в неповному обсязі, про що свідчить академічна заборгованість.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума балів з оцінки за іспит та поточну атестацію з навчальної дисципліни, з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну самостійну роботу, але не більше 12 балів.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт. Для уніфікації оцінювання різних видів індивідуальних завдань використовується відсоткова шкала нарахування кількості балів від тих, які відведені і позначені у навчальних програмах з дисципліни. Кількість балів за індивідуальні завдання не може перевищувати 12 балів за дисципліну, при цьому, максимальна сума балів, яку може отримати студент за модуль або за дисципліну не перевищує 200 балів:

- 12 балів, які додаються до оцінки з дисципліни – додаються за призові місця на міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 11-10 балів – додаються за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 10 балів – додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо студент брав участь, але не отримав призового місця) у міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 8 балів – додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо студент брав участь, але не отримав призового місця) у внутрішньовузівських олімпіадах, наукових конференціях закладу з наявністю друкованої роботи.

- 6 балів – додаються до оцінки з дисципліни за виготовлення на кафедрі схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

Диференційований залік (підсумковий контроль модулю 1-2) складається на останньому практичному занятті в II семестрі. Іспит приймає екзаменаційна комісія у складі: екзаменатор (за наказом), член комісії (представник деканату або кафедри) та викладач, який останнім викладав у даній групі згідно розкладу екзаменаційного семестру.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване

у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Інструктаж з дотримання правил техніки безпеки при перебуванні студентів на території психіатричної лікарні. Проведення інструктажу реєструється в Журналі інструктажу з техніки безпеки, а також інструктаж з правил поведінки при сигналі "ПОВІТРЯНА ТРИВОГА" та безпечної евакуації в укриття.

Студент, який не пройшов інструктаж, не допускається до практичних занять.

На практичних заняттях студент повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях кафедри. Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен бути підготовленим до практичного заняття. На заняття слід приходити вчасно, без запізнення. Студент, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях та під час знаходження у приміщеннях кафедри. Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки під час електронного тестування або опитування.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного контролю студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) відповідно до порядку відпрацювань пропущених занять та «2», (опублікованого на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педагогіки та психології#)

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педагогіки та психології/ Студенту або <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педагогіки та психології / Новини).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

8. Навчальні ресурси

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри ([https://www.vnmu.edu.ua/кафедра педагогіки та психології#](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_педагогіки_та_психології#)). Відпрацювання пропущених занять здійснюється в індивідуальному порядку своєму викладачу за узгодженням з викладачем графіком.

Основна література

1. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. – 134 с.
2. Мітіна С.В. Психологія особистості [Текст] : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. В. Мітіна. — Київ : Ліра – К, 2020. — 274 с.
3. Москалець В.П. Психологія особистості [Текст] : підручник / В. Москалець. — Київ : Ліра-К, 2021. — 362 с.
4. Москалець В. Психологія особистості. Підручник. Київ : Ліра-К, 2021. - 564 с.
5. Шахова, О. Г. Соціальна психологія особистості: навч. посіб. / О. Г. Шахова. – Харків: Контраст, 2019. – 116 с.
6. Руденко З.В. Диференційна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. - 296 с.
7. Гладка О.М., Гладкий С.В. Диференційна психологія: підручник. Львів: Новий світ - 2000, 2019. - 368 с.
8. Гуревич К.М. Диференційна психологія особистості. Харків: Фоліо, 2017. - 352 с.
9. Петровський А.В., Ярошевський М.Г. Психологія особистості: Сучасні дослідження. Київ: Центр учбової літератури, 2018. – 416 с.
10. Леонтєв Д.А. Психологія особистості: Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2019. – 384 с.
11. Корольчук М.С. Психологія особистості: Теоретичні та прикладні аспекти. Харків: Фоліо, 2020. – 328 с.
12. Мітіна Л.М. Психологія розвитку особистості: Сучасні концепції. Львів: Новий Світ-2000, 2021. – 452 с.
13. Рибалко В.В. Психологія особистості: Нові дослідження і практичні моделі. Київ: Академвидав, 2019. – 368 с.
14. Штерн В. Основи диференційної психології: сучасні дослідження і тенденції / пер. Мельник О. Київ: Видавництво «Либідь», 2018. – 456 с.
15. Гончаренко І.М. Диференційна психологія: сучасні теорії і методи. Київ: Академвидав, 2021. – 420 с.
16. Лазаренко Т.П. Нові дослідження в диференційній психології: інтегративний підхід. Дніпро: Вид-во ДНУ, 2022. – 304 с.

Допоміжна література

1. Мазяр О.В. Диференціальна психологія: модульний курс: навчальний посібник / О.В.Мазяр. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. – 288 с.
2. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра–К, 2020. – 564 с.
3. Подкоритова Л.О. Диференційна психологія: Навч. посіб. – Львів: “Новий Світ – 2000”, 2020. – 236 с.
4. Фрейд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки/пер. Тарашук П. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2021. - 552 с.
5. Ковальчук О.М. Сучасні методи дослідження індивідуальних відмінностей: диференційна психологія. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000», 2020. – 378 с.
6. Фрейд З. Психопатологія повсякденного життя / пер. Стронгін О. Київ: Кальварія, 2018. - 328 с
7. Фрейд З. Масова психологія і аналіз людського «Я» / пер. Лозинська Н. Львів: Літопис, 2019. - 272 с.

Інформаційні ресурси

Електронна адреса сайту університету: <http://vnm.edu.ua>
Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnm.edu.ua>
Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
Наукова бібліотека ім. М.Максимовича : library.univ.kiev.ua
Національна бібліотека України: nbuv.gov.ua
Національна Парламентська бібліотека України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.nplu.kiev.ua
Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>
Енциклопедія психодіагностики [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.PsyLab.info
Наукова бібліотека Національного університету “Києво-Могилянська академія” [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: ukma.kiev.ua/ukmalib
Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua>
Психологічні онлайн-тести [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсів: psytests.org; <https://onlinetestpad.com/ua/surveys>; <https://psychotest.org/uk/tests.html>
pidruchniki.com
<http://psy.vn.ua>
https://med.edu.ua/ukr/structure/Editorial_and_Publishing_Division.html
psytests.org
<https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
<http://www.mps.kh.ua/>

Розклад та розподіл груп по викладачам опублікований на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра медичної педагогіки та психології / Студенту).

Силабус з дисципліни «Психологія особистості та диференційна психологія» обговорено та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології (протокол № 1, від «29» серпня 2024 року).

Відповідальний за курс

Вікторія НІВІНСЬКА

В. о. зав. кафедри



доц. ЗВО Тетяна РИСИНЕЦЬ