

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи і міжнародних зв'язків
Інна АНДРУШКО
« 30 » серпня 2024 року

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувачка кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
Наталія ПЕНТЮК
« 30 » серпня 2024 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК 56

СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА

Спеціальність	222 Медицина
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОПП «Медицина», 2023
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	Пропедевтики внутрішньої медицини
Контактна інформація	prop.intmed@vnmuedu.ua вул. Хмельницьке шосе, 96, м. Вінниця, 21029 (КНП «Вінницька міська клінічна лікарня №1») тел. +38 067 622 23 07
Укладачі силабусу	Пентюк Наталія Олександрівна, професор, д. мед. н.; Діденко Дар'я Вікторівна, асистент, к. мед. н.

1. Статус та структура дисципліни:

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код дисципліни в ОПІ та місце дисципліни в ОПІ	ОК 56, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	2 курс / IV семестр
Обсяг (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	60 годин / 2 кредити ЄКТС
Кількість модулів	1
Кількість змістових модулів	1
Структура дисципліни	Практичні заняття - 24 год. Самостійна робота - 36 год. У цілому: аудиторні заняття – 40%, самостійна поза аудиторна робота – 60%
Мова викладання	Українська
Форма навчання	Очна (при сигналі «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» заняття проводяться у бомбосховищі)

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Програма навчальної дисципліни «Симуляційна медицина» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття в симуляційному центрі, б) самостійна робота студентів в симуляційному центрі та в клініці.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів визначається на підставі контролю практичних навичок з медичної комунікації, опитування хворого, дослідження та оцінки життєво важливих показників, заходів базової підтримки життєдіяльності, розв'язуванні клінічно-орієнтованих задач та сценаріїв.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі заліку згідно навчального плану для спеціальності 222 «Медицина».

Передреквізити (Prerequisite) – дисципліни, що містять знання, уміння і навички, необхідні для освоєння дисципліни, що вивчається.

Відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Симуляційна медицина» здійснюється в IV семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін:

- медичної біології (закономірності індивідуального розвитку, адаптація до умов навколишнього середовища, вплив молекулярно-генетичних, клітинних, онтогенетичних, популяційних, екологічних чинників на здоров'я),
- медичної та біологічної фізики (генез ЕКГ; фізичні основи електростимуляції тканин і органів, імпульсні струми та їх характеристики, кардіостимулятори та дефібрилятори),
- анатомії людини (будова органів дихання, серцево-судинної, нервової, травної, сечостатевої, опорно-рухової систем),
- фізіології (функції та механізми діяльності клітин, органів і систем органів в нормі, закономірності взаємодії організму з навколишнім середовищем; фізіологія дихання, серцево-судинної системи, центральної нервової та вегетативної нервової систем, вищої нервової діяльності, терморегуляція, підтримання кислотно-лужного та електролітного стану),
- біологічної та біоорганічної хімії (підтримання кислотно-лужного та електролітного стану, метаболізм білків, жирів, вуглеводів, хімічний склад крові в нормі та патології),
- гістології та ембріології (розвиток, будова та функції клітин та тканин дихальної, серцево-судинної, нервової, сечостатевої систем),
- догляду за хворими (комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, полегшення їх стану і задоволення основних фізіологічних потреб організму).

Мета курсу та його значення для професійної діяльності

Метою навчальної дисципліни «Симуляційна медицина» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей з медичної комунікації, опитування хворого, визначення життєвих функцій та базової підтримки життя, інтерпретації отриманих даних та оцінки основних проявів захворювань із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Симуляційна медицина» є:

- засвоєння студентами принципів симуляційного навчання, роботи в симуляційному центрі та роботи зі стандартизованим пацієнтом
- формування компетентностей з медичної комунікації в стандартних та ускладнених умовах, з дотриманням морально-етичних та деонтологічних засад лікарської діяльності
- оволодіння студентом теоретичними знаннями та практичними вміннями, необхідними для виявлення загрозливих для життя станів,
- оволодіння практичними прийомами і методами оцінки життєвих функцій,
- оволодіння практичними прийомами базової підтримки життя хворого.

Постреквізити (Postrequisite) – дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, вміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни.

Симуляційна медицина формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – пропедевтика внутрішньої медицини, загальна хірургія, внутрішня медицина, хірургія, загальна практика (сімейна медицина), медична психологія, інфекційні хвороби, онкологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

3. Результати навчання.

Дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

Загальні

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Спеціальні (фахові, предметні)

- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 3. Здатність до встановлення попереднього діагнозу захворювання.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 6. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1: 5, 6, 17, 19, 20, 38, 58).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати стан органів та систем організму.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3: 3, 4, 9, 20, 21, 22) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3: 3, 4, 9, 20, 21, 22) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1, 2, 3, 12, 13, 33, 41, 46) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

Результати навчання для дисципліни:

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

Знати:

- принципи симуляційного навчання та його методи (вербальні, стандартизовані пацієнти, тренажери навичок, віртуальні та електронні пацієнти), правила роботи симуляційного центру
- базові принципи комунікації між лікарем і пацієнтом (його законним представником), прийоми правильної побудови розмови лікаря із пацієнтом.
- права пацієнта на автономію, поінформованість щодо процедур обстеження, та лікування, конфіденційність отриманої лікарем інформації.
- етичні та деонтологічні засади професійної діяльності лікаря; людиноцентрований підхід; партнерські відносини між пацієнтом і лікарем; професійні кордони лікаря.
- структуру та етапи розпитування пацієнта, клінічне значення анамнезу.
- методи оцінки та клінічне значення основних показників життєдіяльності людини
- заходи з базової підтримки життя за протоколом BLS-2021

Вміти:

1. Провести опитування стандартизованого пацієнта. Зібрати дані про скарги, анамнез хвороби, анамнез життя в стандартних умовах (заклад охорони здоров'я, його підрозділ або вдома у хворого) за стандартною схемою опитування хворого; узагальнити отриману інформацію та проаналізувати анамнестичні дані.
2. Провести опитування стандартизованого пацієнта з когнітивним дефіцитом, порушенням мови та слуху, емоційного пацієнта, пацієнта з посттравматичним стресовим розладом. Зібрати дані про скарги, анамнез хвороби, анамнез життя в стандартних умовах (заклад охорони здоров'я, його підрозділ або вдома у хворого) за стандартною схемою опитування хворого; узагальнити отриману інформацію та проаналізувати анамнестичні дані.
3. Застосовувати етичні та деонтологічні засади в роботі зі стандартизованим пацієнтом, демонструвати людиноцентрований підхід, емпатію, толерантність; дотримуватись конфіденційності.
4. Вирішувати конфліктні ситуації під час комунікації зі стандартизованим пацієнтом.
5. Повідомляти стандартизованому пацієнту (його законному представнику) погані новини за протоколом SPIKES.

6. Визначати та аналізувати основні (рівень свідомості, частота дихання, насичення крові киснем, частота серцевих скорочень, артеріальний тиск, температура тіла) та додаткові (цукор крові, діурез) показники життєдіяльності у стандартизованого пацієнта / на симуляторі; вносити отримані дані в медичну документацію.
7. Виявити ознаки невідкладного стану (гіпертензивний криз, зупинка дихання, зупинка серця, колапс, порушення свідомості) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки життєвих функцій, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі).
8. Проводити заходи з базової підтримки життя за протоколом BLS-2021 на симуляторі та оцінювати їх ефективність.

4. Зміст та логістика дисципліни

Симуляційна медицина	IV семестр 60 годин / 2 кредити ЄКТС	Практичні заняття № 1-12 Теми для самостійного опрацювання № 1-12
----------------------	--	---

Теми практичних занять

1. Введення в симуляційну медицину. Принципи симуляційного навчання. Організація роботи симуляційного центру. Стандартизований пацієнт.
2. Базові принципи медичної комунікації. Інформована згода. Суб'єктність пацієнта. Конфіденційність інформації про пацієнта. Анамнез. Структура та етапи розпитування пацієнта.
3. Практичний тренінг по зборі анамнезу у стандартизованого пацієнта, узагальненню отриманої інформації та аналізу анамнестичних даних.
4. Практичний тренінг по зборі анамнезу в особливих випадках (стандартизовані пацієнти з когнітивним дефіцитом, порушенням мови та слуху, емоційні пацієнти, пацієнти з посттравматичним стресовим розладом).
5. Основні показники життєдіяльності організму. Мета та методи оцінки вітальних показників.
6. Практичний тренінг з оцінки основних вітальних функцій у стандартизованого пацієнта / на симуляторі.
7. Етика та деонтологія в професії лікаря. Людиноцентрований підхід. Емпатія та толерантність. Партнерські відносини. Вирішення конфліктних ситуацій. Погані новини. Протокол SPIKES.
8. Практичний тренінг з повідомлення поганих новин. Інформування стандартизованого пацієнта або його законного представника про рак, ВІЛ/СНІД, інвалідність, смерть.
9. Базова підтримка життя за протоколом BLS-2021.
10. Практичний тренінг з проведення реанімаційних заходів на симуляторі за протоколом BLS-2021.
11. Віртуальна медична симуляція. Практичний тренінг з опитування, оцінки життєвих функцій та надання допомоги віртуальному пацієнту.

12. Підсумкове заняття. Залік.

Самостійна робота

1. Історія симуляції. Класифікація симуляційних систем. Типи симуляційного навчання в медицині.
2. Принципи спілкування між лікарем і пацієнтом. Прийоми правильної побудови розмови лікаря із пацієнтом. Емпатія та толерантність у спілкуванні лікаря та пацієнта.
3. Опитування пацієнта в умовах клініки. Аналіз та узагальнення даних анамнезу.
4. Оцінка основних показників життєдіяльності в умовах клініки. Внесення даних до медичної документації.
5. Професійні кордони в роботі лікаря. Комунікативна активність лікаря в соціальних мережах. Професійний та особистий акаунт лікаря.
6. Оцінка основних антропометричних показників та нутритивного стану пацієнта. Визначення маси тіла, зросту, обводу живота в умовах клініки.
7. Калгарі-Кембриджська модель взаємодії лікаря і пацієнта. Криза та конфлікт у спілкуванні лікаря з пацієнтом, шляхи їх подолання.
8. Медична комунікація в станах високої емоційної напруги та стресу.
9. Основні помилки при проведенні реанімаційних заходів.
10. Гігієна важкохворого. Підготовка та проведення гігієни порожнини рота, носа та вух важкохворому (на симуляторі). Заміна натільної та постільної білизни хворому, користування підкладним судном та сечоприймачем у хворих чоловічої та жіночої статі (на симуляторі).
11. Годування важкохворого (на симуляторі). Підготовка та проведення очисної клізми (на симуляторі)
12. Толерантність та різноманіття, боротьба з упередженістю і дискримінацією в професійній діяльності лікаря.

Індивідуальні завдання

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового товариства, студентських наукових конференціях. Наукове практичне дослідження або огляд наукової літератури з актуальних проблем симуляційної медицини, написання тез доповідей або статей за результатами роботи. Підготовка наочних засобів навчання на кафедрі (таблиці, аудіо, відео, презентації тощо).

Основні напрямки для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Мобільні медичні застосунки контролю стану пацієнта в Україні і світі.
2. Використання штучного інтелекту в медичній освіті.
3. Робота з віртуальним пацієнтом: опрацювання онлайн модулів з початкового рівня формування клінічного мислення з використанням платформи (Moodle platform) DID-ACT: <https://did-act.instruct.eu/course/view.php?id=8>
3.1. What is Clinical Reasoning – An introduction (Що таке клінічне мислення - введення)

- 3.2. Health Profession Roles in Clinical Reasoning (Ролі медичних працівників у формуванні клінічного мислення)
- 3.3. Person-centered Approach to Clinical Reasoning (Пацієнт-орієнтований персоналізований підхід до клінічного мислення)
- 3.4. Dual Process Theory (Теорія подвійного процесу)
- 3.5. Illness Scripts (Сценарії хвороби)
- 3.6. Using the Outcome Present State Test Model (Використання тестової моделі поточного стану результату)
- 3.7. Collect and Prioritize Key Clinical Findings/Problems (Збір та визначення пріоритетності ключових клінічних даних та проблем)

На практичних заняттях студенти відпрацьовують практичні навички в симуляційному центрі. Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання практичних навичок в симуляційному центрі та клініці. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на практичних заняттях та підсумковому контролі з дисципліни.

Тематичні плани практичних занять, самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів: Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини / Студенту / Очна форма навчання / Медицина / 2 курс / Навчально-методичні матеріали / Симуляційна медицина або за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра пропедевтики внутрішньої медицини#. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmu.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль	Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Рівень підготовки студентів визначається на підставі письмової або усної відповіді на контрольні питання, тестового контролю, контролю практичних навичок, симуляції клінічних ситуацій. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
Підсумковий контроль – залік	Проводиться на останньому практичному занятті на підставі усної відповіді на теоретичне питання та демонстрації виконання практичних навичок.

Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, клінічні сценарії, демонстрація виконання практичних навичок на симуляторі та у стандартизованого пацієнта
--	--

Перелік питань для підготовки до заліку

1. Провести розпитування стандартизованого хворого (паспортна частина, скарги та їх деталізація, анамнез захворювання, анамнез життя). Зробити висновок щодо отриманих анамнестичних даних.
2. Визначити стан свідомості пацієнта. Оцінити результати.
3. Визначити частоту дихання хворого. Оцінити результати.
4. Визначити насичення крові киснем. Оцінити результати.
5. Виміряти температуру тіла. Оцінити результати.
6. Провести дослідження артеріального пульсу. Оцінити результати.
7. Провести вимірювання артеріального тиску на верхніх кінцівках, оцінити отримані дані.
8. Повідомити стандартизованого пацієнта / його законного представника) про погані новини за протоколом SPIKES.
9. Провести базову підтримку життя за протоколом BLS-2021.

Перелік обов'язкових практичних навичок, без оволодіння якими студент не зможе одержати позитивну оцінку

1. Провести розпитування стандартизованого хворого (паспортна частина, скарги та їх деталізація, анамнез захворювання, анамнез життя). Зробити висновок щодо отриманих анамнестичних даних.
2. Визначити стан свідомості пацієнта. Оцінити результати.
3. Визначити частоту дихання хворого. Оцінити результати.
4. Визначити насичення крові киснем. Оцінити результати.
5. Виміряти температуру тіла. Оцінити результати.
6. Провести дослідження артеріального пульсу. Оцінити результати.
7. Провести вимірювання артеріального тиску на верхніх кінцівках, оцінити отримані дані.
8. Провести базову підтримку життя за протоколом BLS-2021.

Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/Загальна> інформація/Основні документи)

Поточний контроль	За чотирьох бальною системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за дисципліну конвертується в бали)

	Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів (див. Шкалу оцінювання)
Оцінювання дисципліни	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 2 до 12 балів Сумарно від 123 до 200 балів.
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, клінічні сценарії, демонстрація виконання практичних навичок на симуляторі та у стандартизованого пацієнта.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E		
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-121,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студента

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «відмінно»

Оцінка «добре»

Оцінка «задовільно»

Оцінка «незадовільно».

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно».

Оцінка «добре».

Оцінка «задовільно».

Оцінка «незадовільно».

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно».

Оцінка «добре».

Оцінка «задовільно».

Оцінка «незадовільно».

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання самостійної роботи студента здійснюється під час поточного та підсумкового контролю засвоєння тем відповідного модулю або дисципліни на підставі оцінювання демонстрації виконання практичних навичок, усної відповіді на теоретичне питання, тестування або розв'язання ситуаційних задач, відповідно до тем для самостійного опанування.

Оцінювання проміжного контролю (залік)

Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю (диференційований залік)

Оцінка «відмінно».

Оцінка «добре».

Оцінка «задовільно».

Оцінка «незадовільно».

Оцінювання виконання практичних навичок

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність виконання практичної навички, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні практичної навички, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи)). За виконання індивідуального завдання студент отримує від 2 до 12 балів:

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (I-III) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

10 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (I-III) на внутрішньовузівській студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

8 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту за участь (без призового місця) у міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

6 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту за участь (без призового місця) у внутрішньовузівській студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

4 бали - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка.

4 бали - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який успішно опрацював онлайн модулі з початкового рівня формування клінічного мислення з використанням платформи (Moodle platform) DID-ACT: <https://did-act.instruct.eu/course/view.php?id=8> (підтверджується сертифікатами)

2 бали - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який виготовив матеріали для аудіо-візуального або іншого наочного забезпечення викладання дисципліни (з урахуванням обсягу та важливості виконаної роботи,- таблиці, аудіо, відео, презентації тощо).

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою,

базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Інструктаж з техніки безпеки, поведення під час сигналу «Повітряна тривога» проводиться викладачем на першому практичному занятті та на початку кожного аудиторного заняття.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен вчасно приходити на практичне заняття, теоретично підготовленим згідно теми. Студент, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до заняття і повинен його відпрацювати в установленому порядку. На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, шапочка, маска, змінне взуття) та мати фонендоскоп. Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття. Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях та під час знаходження в учбових кімнатах кафедри, укриттях, відділеннях клінічної лікарні. Під час обговорення теоретичних питань та спілкування з персоналом лікарні та пацієнтами студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу.

Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки у разі потреби в годиннику (підрахунок частоти дихання, частоти пульсу чи серцевих скорочень) та калькулятора (аналіз ЕКГ).

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкового контролю або написання історії хвороби студент отримує оцінку «незадовільно» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра пропедевтики внутрішньої медицини#) черговому викладачу або викладачу, який проводить заняття. Для відпрацювання пропущеного заняття студент повинен усно відповісти на питання пропущеної теми практичного заняття та продемонструвати виконання практичних навичок на симуляторі або у стандартизованого пацієнта.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни (від 2 до 12) студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи>).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи>).

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи>). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/кафедра пропедевтики внутрішньої медицини/Студенту>).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через месенджери (WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача чи студента) в робочий час.

8. Навчальні ресурси

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра пропедевтики внутрішньої медицини/Студенту>.

Основна література

1. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Університетська книга, 2023, 240 с., іл
2. Керівництво з клінічного обстеження терапевтичного хворого та написання історії хвороби: Навчальний посібник для студентів медичних вузів, які навчаються українською, англійською та російською мовами / Ю.М. Мостовой та ін. 3-тє вид. Київ, 2018. 120 с.
3. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / О.М. Ковальова, Н.А. Сафаргаліна-Корнілова. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 720 с + 12 с. кольор. вкл.
4. Клінічний огляд за Маклаудом / Анна Р. Довер, Дж. Аластер Іннес, Карен Фейргерст. – Медицина, 2024 – 480 с.
5. Медицина за Девідсоном: принципи і практика / С. Г. Ралстон та ін., 23-є видання: у 3 томах. Київ – Медицина, 2018. 258 с.
6. Практикум з курації терапевтичного хворого і написання навчальної історії хвороби / С. М. Андрейчин та ін. Тернопіль: Укрмедкнига, 2019. 111 с.

7. Леухіна А.Г. Людяність та емпатія в охороні здоров'я. Посібник для викладачів. – Київ : Майстер книг : 2022. – 370 с., іл.
8. Рекомендації Європейської Ради Реанімації 2021: Базові реанімаційні заходи. Переклад ВГО "Всеукраїнська рада реанімації (ресусcitaції) та екстреної медичної допомоги. 2021.

Допоміжна література

1. Davidson's Principles and Practice of medicine / Stuart H. Ralston et al. 23rd ed. Edinburgh: Elsevier, 2018. 1417 p.
2. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик та ін., 6-е вид., випр. і допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 552 с. + 12 с. кольор. вкл
3. Kovalyova O. M., Ashcheulova T. V.. Propedeutics of Internal Medicine = Пропедевтика внутрішньої медицини. 5th ed. Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. Pt. 1 : Diagnostics = Діагностика. 2020. 424 p.
4. <https://cprguidelines.eu/assets/posters/3.BLS-Algorithms-STEP-BY-STEP.pdf>
5. <https://www.resus.org.uk/library/2021-resuscitation-guidelines/adult-basic-life-support-guidelines>
6. K. D. Pagana, T. J. Pagana. Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 6th ed. Missouri: Elsevier, 2018. 1137 p.

9. Електронні ресурси

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
4. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
5. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
7. Сайт кафедри пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ: <https://vnmu.edu.ua/кафедра-пропедевтики-внутрішньої-медицини#>
8. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
9. Яворський О.Г. DVD-ФІЛЬМ «Анамнез. Огляд: фото пацієнтів» / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
10. Dr. Najeeb Lectures <https://www.youtube.com/channel/UCPHpx55tgrbm8FrYYCfIAHw>
11. Osmosis <https://www.youtube.com/c/osmosis/>
12. MEDCRAM Medical Lectures explained clearly <https://www.youtube.com/user/MEDCRAMvideos>
13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
14. OSCE-1.НМУ ім. О.О. Богомольця. Фізикальні методи обстеження дихальної системи (офіційна версія), 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94&t=597s>
15. OSCE-1.НМУ ім. О.О. Богомольця. Фізикальні методи обстеження серцево-судинної системи (офіційна версія), 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU&t=68s>

16. OSCE-1/ НМУ ім. О.О. Богомольця. Вимірювання артеріального тиску (офіційна версія), 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=IUJd94c0rOQ>
17. OSCE-1/ НМУ ім. О.О. Богомольця. Глюкозометрія (офіційна версія), 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=JHh0FBdC8To&t=89s>
18. Geeky medicine OSCE-guidelines <https://www.youtube.com/@geekymedics>
19. «Загальний огляд хворого, огляд окремих частин тіла»
 - a. <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
 - b. <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>
20. «Основні методи обстеження органів дихання»
 - a. <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>
 - b. <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
21. «Основні методи обстеження серцево-судинної системи»
 - a. [HTTP://WWW.CARDIOLOGYSITE.COM/](http://WWW.CARDIOLOGYSITE.COM/)
 - b. <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
 - c. <http://www.blaufuss.org/>
 - d. [HTTP://MEDED.UCS.D.EDU/CLINICALMED/](http://MEDED.UCS.D.EDU/CLINICALMED/)
22. <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
23. <http://gastroresource.com/gitextbook/en/default.htm>
24. <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>
25. <https://journals.lww.com/simulationinhealthcare/pages/default.aspx>
26. <http://www.ijohs.com/>
27. <https://www.nursingsimulation.org/>
28. <https://advancesinsimulation.biomedcentral.com/>
29. <https://www.journalsurgicalsimulation.com/>
30. Moodle platform DID-ACT: <https://did-act.instruct.eu/course/view.php?id=8>
31. <https://www.youtube.com/watch?v=HjFeR1rkTmE>
32. <https://www.youtube.com/watch?v=MKnWkrPLGOs>

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова Протокол № 1 від 26 серпня 2024 року

Відповідальна за дисципліну,
к. мед. н.
Завідувачка кафедри
пропедевтики внутрішньої медицини
д. мед. н, професор



Дар'я ДІДЕНКО



Наталія ПЕНТЮК