

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра внутрішньої медицини мед. факультету № 2

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи
і міжнародних зв'язків Інна АНДРУШКО



«30» серпня 2024р.

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри ЗВО внутрішньої
медицини медичного факультету № 2
проф. Вадим ЖЕБЕЛЬ



«30» серпня 2024р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА

Спеціальність	221 «Стоматологія»
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Стоматологія», 2022
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	внутрішньої медицини медичного факультету №2
Лектор	д.мед.н., професор ЗВО Вадим ЖЕБЕЛЬ, к. мед.н., доц. ЗВО Ірина Палій, к.мед.н., доц. ЗВО Алла Гуменюк
Контактна інформація	intmed.mf2@vnmu.edu.ua вул.В. Стуса, 11 (головний корпус ВОСКДРЗН)
Укладач силабусу	к.мед.н., доцент ЗВО Ірина ПАЛІЙ

1. Статус та структура дисципліни:

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ОК 27, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	3-4 курс / VI-VII семестри
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	120 годин / 4,0 кредитів ЄКТС
Кількість модулів	2
Структура дисципліни	Лекції – 20 год. Практичні заняття - 64 год. Самостійна робота -36 год.
Мова викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна (при впровадженні карантинних заходів- дистанційна)

2. Опис дисципліни.

Коротка анотація курсу, актуальність.

На вивчення навчальної дисципліни «Внутрішня медицина», яка складається із 2 модулів відводиться всього 120 годин, з них 64 аудиторних, 20 лекційних та 36 на самостійну роботу студентів , 4,0 кредитів ЄКТС.

Програма з внутрішньої медицини на III- IV курсах передбачає вивчення основ внутрішньої медицини за основними її розділами (кардіологія, ревматологія, пульмонологія, гематологія, нефрологія) на III курсі та (алергологія, гастроентерологія, невідкладні стани у внутрішній медицині) на IV курсі при цьому наголос робиться на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики, лікування та профілактики основних та найрозповсюдженіших захворювань внутрішніх органів.

Викладання основ внутрішньої медицини на III-IV курсах (Модулі 1 та 2) проводиться у вигляді ротацій змістових модулів. Основна мета цього курсу – ознайомлення студента з різними аспектами медицини дорослих. Акцент робиться на навичках збору анамнезу, проведення фізикального обстеження диференціальної діагностики частих клінічних проявів та захворювань. Студенти беруть участь в діагностично-лікувальному процесі амбулаторних та стаціонарних пацієнтів під керівництвом асистентів та доцентів кафедри. Також передбачено ознайомлення з процедурами, що найчастіше зустрічаються в практиці внутрішньої медицини. Практичні заняття, клінічні обходи з асистентами та доцентами кафедри є найголовнішою частиною курсу. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота студентів (СРС). Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів. Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів внутрішньої медицини. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми,

демонстрацію тематичних хворих). Лекційний та практичний етапи навчання студентів складаються переважно таким чином, щоб лекції або передували відповідним практичним заняттям, або, при ротації модулів, начитувались одним блоком.

Практичні заняття проводять на клінічних базах кафедри. Орієнтовна тривалість практичних занять на III та IV курсах – 2 години. Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, яка ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах.

Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини для студентів III та IV курсів передбачає необхідність:

- ✓ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару;
- ✓ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги;
- ✓ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності.

Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля надати студенту докладний план його роботи в клініці та забезпечити організацію його реалізації. Цей план повинен включати:

- ✓ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись);
- ✓ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;
- ✓ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу;
- ✓ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.

Курація пацієнта передбачає:

- 1) з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;
- 2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- 3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;
- 4) формулювання діагнозу хворого;
- 5) призначення лікування;
- 6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- 7) доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності.

На практичних заняттях студентам рекомендується вести щоденники, у які вносити короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксувати формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.

Викладачі та допоміжний персонал кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять та підсумкового модульного контролю проводять контроль та оцінку її виконання. Теми, що винесено на самостійне опрацювання, оцінюються тільки під час підсумкового модульного контролю.

Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини для студентів III-IV курсів передбачає необхідність:

- 1) контролю початкового рівня знань за допомогою тестів, складених у форматі запитання з 5 варіантами відповіді, з яких 1 – правильна;

- 2) ведення 1-2 хворих з хворобами та станами, що відповідають тематиці заняття, з наступним обговоренням правильності встановлення діагнозу, диференційної діагностики та лікувальних заходів із застосуванням засад доказової медицини і у відповідності до Національних та Європейських настанов і протоколів;
- 3) розгляду наборів результатів додаткових методів дослідження (лабораторних та інструментальних), які повинні бути застосованими при діагностиці і проведенні диференційного діагнозу між хворобами, розгляд яких передбачений темою практичного заняття;
- 4) контролю кінцевого рівня знань за тестовими завданнями.

СРС студентів включає:

- ✓ доаудиторну та позааудиторну підготовку студентів з питань курсу;
- ✓ роботу студентів у відділеннях клінічних баз кафедр, у тому числі у лабораторіях та відділеннях (кабінетах) функціональної діагностики, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних методів дослідження при внутрішній патології у позааудиторний час;
- ✓ засвоєння практичних навичок за допомогою фантомів та роботи з хворими (згідно переліку);
- ✓ індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, участь у роботі студентського гуртка, олімпіадах з дисципліни тощо);
- ✓ опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.

Поточну навчальну діяльність студентів контролюють на практичних заняттях на підставі оцінки всіх етапів практичного заняття (контролю початкового рівня знань, роботи у ліжка хворого, розгляду пакету з результатами додаткових методів дослідження та контролю кінцевого рівня знань).

Оцінку успішності студента з дисципліни «Внутрішня медицина» на IV курсі проводять під час проведення підсумкового модульного контролю -іспиту.

Передреквізити: анатомія людини, історія медицини, медична біологія, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, патоморфологія, патофізіологія, медична і біологічна фізика, медична хімія, біоорганічна та біологічна хімія, українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки, мікробіологія, вірусологія, фармакологія, латинська мова та медична термінологія, клінічна анатомія і оперативна хірургія, медична інформатика, догляд за хворими, пропедевтика внутрішньої медицини, загальна хірургія, радіологія, медична психологія.

Безпосередньо перед реквізитами дисципліни «Внутрішня медицина» є «Догляд за хворими», «Сестринська практика», та «Пропедевтика внутрішньої медицини» що містять знання, уміння і навички, які студенти отримують при проходженні цих предметів на кафедрі внутрішньої медицини медичного факультету №2.

«Догляд за хворими» є першою клінічною дисципліною, під час вивчення якої відбувається знайомство студента із роботою медичних закладів стаціонарного типу, перший контакт із хворими, формування морально-етичних основ подальшої професійної поведінки. Навчальна дисципліна «Догляд за хворими» передбачає вивчення гігієнічних, профілактичних та лікувальних заходів, які входять до компетенції молодшого та частково середнього медичного персоналу і застосовуються для створення комфортних умов перебування хворого у медичному закладі, сприяння якнайшвидшого одужання пацієнта, запобігання розвитку ускладнень, а також опанування найпростішими маніпуляціями надання першої медичної допомоги при невідкладних станах. Засвоєння матеріалу базується на послідовному ознайомленні з особливостями реалізації вказаного обсягу дій у роботі терапевтичних відділень. На кафедрі внутрішньої медицини

медичного факультету №2 студенти засвоюють знання з відповідної дисципліни на II курсі навчання протягом 3 семестру.

«Пропедевтика внутрішньої медицини» є однією з перших дисциплін клінічного етапу додипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів діагностики внутрішніх хвороб. Отже, пропедевтика внутрішньої медицини – навчальна клінічна дисципліна, яка вивчає методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом, суб'єктивні та об'єктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу. Вивчення цієї дисципліни на кафедрі внутрішньої медицини медичного факультету №2 відбувається протягом II року навчання студентів (4 семестр).

Мета курсу та його значення для професійної діяльності

Метою викладання навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій. Основними завданнями вивчення дисципліни «Внутрішня медицина» є:

- ✓ проводити опитування і клінічне обстеження хворих із основними захворюваннями органів кровообігу, травлення, дихання, сечовиділення, крові та кровотворних органів і аналізувати їх результати;
- ✓ визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань органів кровообігу, травлення, дихання, сечовиділення, крові та кровотворних органів і аналізувати їх результати;
- ✓ аналізувати типову клінічну картину, виявляти клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ встановлювати попередній діагноз найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ призначати лабораторне та інструментальне обстеження хворих з найбільш поширеними захворюваннями внутрішніх органів;
- ✓ на підставі оцінки результатів лабораторного та інструментального обстеження, проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та встановлювати клінічний діагноз найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів і ендокринної системи;
- ✓ визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ визначати принципи та характер лікування при лікуванні найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану;
- ✓ надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану;
- ✓ проводити первинну і вторинну профілактику найбільш поширених захворювань внутрішніх органів;
- ✓ виконувати медичні маніпуляції;
- ✓ вести медичну документацію;
- ✓ дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Згідно ОПП “Медицина” дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

Інтегральна: Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, планування та організації, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово; здатність спілкуватися другою мовою;
- ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно;
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- ЗК 8. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; проявляти навички міжособистісної взаємодії;
- ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо;
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Фахові компетентності (ФК):

- ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані;
- ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень;
- ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз. Невідкладні стани;
- ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції;
- ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

Постреквізити - дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни.

У свою чергу, внутрішня медицина формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін: інфекційні хвороби, епідеміологія, онкологія, клінічна фармакологія, педіатрія, дитячі інфекційні хвороби, медична генетика, організація охорони здоров'я, хірургія, травматологія і ортопедія, клінічна імунологія та алергологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, екстрена та невідкладна медична допомога, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з внутрішньої медицини в процесі подальшого навчання та в професійній діяльності.

3. Результати навчання дисципліни:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни:

ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9).

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3: № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,16) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9).

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

ПРН 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПРН 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9).

ПРН 23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9: №) в умовах обмеженого часу (за списком 6: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9).

1. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя за стандартною схемою опитування хворого, за встановленими алгоритмами проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.

2. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз.
4. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання.
5. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання.
6. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання.
7. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану.
8. Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
9. Виконувати медичні маніпуляції.
10. Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.
11. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
12. Визначати наявність та ступінь обмеження життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.
13. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.
14. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення.
15. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги.
16. Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.
17. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
18. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
19. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
20. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
21. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Зміст та логістика дисципліни

МОДУЛЬ №1: Основи внутрішньої медицини (хвороби органів кровообігу, ревматичні хвороби, хвороби органів дихання, хвороби кровотворення, хвороби сечовиділення) Змістових модулів 5	VI семестр 75 годин / 2,5 кредити ЄКТС	Лекції № 1-5 Практичні заняття № 1-23 Теми для самостійного опрацювання № 1-17
МОДУЛЬ №2: Основи внутрішньої медицини (алергози, хвороби органів травлення, невідкладні стани). Змістових модулів 3	VII семестр 45 годин / 1,5 кредити ЄКТС	Лекції № 5-10 Практичні заняття № 24-32 Теми для самостійного опрацювання № 24-32

Дисципліна включає 32 теми, поділених на 2 тематичних модулі.

Модуль 1. Основи внутрішньої медицини (хвороби органів кровообігу, ревматичні хвороби, хвороби органів дихання, хвороби кровотворення, хвороби сечовиділення).

Змістовий модуль 1. Хвороби органів кровообігу.

Тема 1. Гіпертонічна хвороба. Симптоматичні артеріальні гіпертензії. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування.

Тема 2. Атеросклероз. ІХС. Класифікація ВООЗ. ІХС. Стенокардії. Клінічні форми. Нестабільна стенокардія.

Тема 3. ІХС. Гострий інфаркт міокарду (ГІМ). Методи діагностики. ІХС. Лікування. Ускладнення ГІМ ранні та пізні. Невідкладна допомога.

Тема 4. Захворювання м'язу серця та перикарду. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування.

Тема 5. Аритмії. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування.

Тема 6. Гостра серцева недостатність (ліво – та правошлуночкова). Хронічна серцева недостатність.

Змістовий модуль 2. Ревматичні хвороби.

Тема 7. Ревматична хвороба. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Перебіг та прогноз хвороби. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці та лікуванні.

Тема 8. Інфекційний ендокардит. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Перебіг та прогноз хвороби. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці та лікуванні.

Тема 9. Ревматоїдний артрит, подагра, ДООА. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.

Тема 10. Дифузні захворювання сполучної тканини. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці та лікуванні.

Тема 11. Набуті вади серця. Мітральні вади. Клініка, діагностика, лікування. Аортальні вади. Клініка, діагностика, лікування.

Змістовий модуль 3. Хвороби органів дихання .

Тема 12. Бронхіальна астма. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування .

Тема 13. ХОЗЛ. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування.

Тема 14. Пневмонії. Етіологія, патогенез, клініка, принципи діагностики та лікування.

Тема 15. Нагнійні захворювання легень. Дихальна недостатність. Хвороби органів дихання з огляду лікаря – стоматолога.

Змістовий модуль 4. Хвороби кровотворення.

Тема 16. Анемії. Етіологія, класифікація, клініка, діагностика, принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці. Патогномонічні симптоми в ротовій порожнині.

Тема 17. Гострі та хронічні мієлоїдні, лімфоїдні лейкозії та лімфоми. Агранулоцитоз. Етіологія. Патогенез. Перебіг. Діагностика та принципи лікування. Особливості проявів в ротовій порожнині.

Тема 18. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Особливості надання стоматологічної допомоги хворим з патологією первинного гемостазу.

Тема 19. Гемофілії А,В,С. Хвороба Віллебранда. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Тактика стоматолога при втручаннях у ротовій порожнині у хворих на гемофілію.

Тема 20. Геморагічний васкуліт. Вазопатії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Профілактика і особливості зупинки кровотеч при васкулітах та вазопатіях у стоматологічній практиці.

Змістовий модуль 5. Хвороби сечовиділення.

Тема 21. Гострий та хронічний гломерулонефрит. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці. Поняття про хронічну хворобу нирок.

Тема 22. Пієлонефрити. Сечокам'яна хвороба. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 23. Гостра ниркова недостатність. Хронічна ниркова недостатність. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Модуль 2. Основи внутрішньої медицини (алергічні хвороби, хвороби органів травлення, невідкладні стани).

Змістовий модуль 6: Алергічні хвороби.

Тема 24. Анафілактичний шок. Набряк Квінке. Кропивниця. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Змістовий модуль 7. Хвороби органів травлення.

Тема 25. Шлункова диспепсія. Хронічні гастрити. Гастроєзофагальнорефлюксна хвороба. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 26. Пептична виразка шлунка та 12-палої кишки. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 27. Хронічні запальні захворювання кишківника (ентероколіт, неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона). Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 28. Панкреатити. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 29. Тема 6. Захворювання гепато-біліарної системи (холецистит, дисфункція жовчовивідних шляхів, жовчокам'яна хвороба). Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 30. Хронічні гепатити. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Тема 31. Цирози печінки. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування. Роль стоматолога у профілактиці.

Змістовий модуль 8. Невідкладні стани.

Тема 32. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб. Етіологія, клініка, діагностика, невідкладна допомога.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми та засвоєння наступних практичних навичок:

- 1) з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;
- 2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- 3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;
- 4) формулювання діагнозу хворого;
- 5) призначення лікування;
- 6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять та проміжних контролів, вивчення тем для самостійної поза аудиторної роботи, написання рефератів, підготовка презентацій, таблиць. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на проміжних контрольних заняттях та підсумковому контролі з дисципліни.

Індивідуальна робота включає опрацювання наукової літератури, підготовку оглядів з наданих тем для презентації на засіданнях студентського наукового гуртка, виконання науково-практичних досліджень, участь у профільних олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Тематичні плани лекцій, календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2 / Студенту / Очна форма навчання / Стоматологія / 3, 4 курс / Навчально- методичні матеріали / Внутрішня медицина або за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2#. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmu.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень, контроль виконання практичних навичок
Підсумковий семестровий контроль модулю 1 (залік) по завершенню 6 семестру	Методи: засвоєння модулю 1 дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідування лекційного курсу Згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи)

Підсумковий контроль дисциплін – диференційний залік	Методи: засвоєння дисципліни в повному обсязі на підставі демонстрації теоретичних знань та виконання практичних навичок
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, демонстрація практичних навичок

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи))

Поточний контроль	За чотирьох бальною системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 120 до 200 балів Не зараховано: менше 120 балів (див. Шкалу оцінювання)
Підсумковий контроль з дисципліни	Оцінка за диференційний залік: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	

170-179,99	B	добре	зараховано
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121-139,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім.М.І.Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки вимагається на усіх практичних заняттях, інструктаж проводиться на першому практичному занятті викладачем.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен вчасно приходити на практичне заняття, теоретично підготовленим згідно теми. Студент, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, шапочка, змінне взуття). Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття.

Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях та під час знаходження в учбових кімнатах кафедри та відділеннях клінічної лікарні.

Під час обговорення теоретичних питань та спілкування з пацієнтами студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до пацієнтів, персоналу клініки.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів.

Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки за запитом викладача: у разі потреби в годиннику (підрахунок частоти дихання, частоти пульсу чи серцевих скорочень) та калькулятора (аналіз ЕКГ), у разі, якщо за планом заняття передбачається застосування симуляторів, медичних калькуляторів, якщо проводиться тесування на навчальній інтернет платформі.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс

академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкового контролю студент отримує оцінку «незадовільно» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2) черговому викладачу, в умовах дистанційного навчання – викладачу, який проводить заняття. Для відпрацювання пропущеного заняття студент повинен усно відповісти на питання пропущеної теми практичного заняття, розв'язати ситуаційні завдання, тести. Лекційний матеріал в умовах адаптивного карнтину наданий на сайті кафедри, студенти опрацьовують самостійно.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни (від 1 до 12) студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2/ Студенту).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача чи студента) в робочий час.

1. Навчальні ресурси

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2/ Студенту). Консультації проводяться два рази на тиждень згідно графіку консультацій.

2. **Розклад та розподіл груп по викладачам** опублікований на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2/ Студенту).
3. **Питання до проміжних та підсумкового контролів дисципліни** опубліковані на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2/ Студенту).

Силабус з дисципліни «Внутрішня медицина» обговорено та затверджено на засіданні кафедри внутрішньої медицини медичного факультету № 2 протокол № 1 , від «30» серпня 2024 року

Відповідальний за курс



доцент ЗВО Ірина ПАЛІЙ

Завідувач кафедри



професор ЗВО Вадим ЖЕБЕЛЬ