

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра хірургії медичного факультету №2

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор
з навчальної роботи
проф. Гумінський Ю.Й.



“ 31 ” 08 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

Догляд за хворими

підготовки другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 228 «Педіатрія»

(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 2

(назва факультету)

2021р

Робоча програма з догляду за хворими за напрямом підготовки галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю «228 «Педіатрія».

Розробники:

завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2, професор Каніковський О.Є

завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, професор Жебель В.М.

завідувач кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми Булат Л.М.

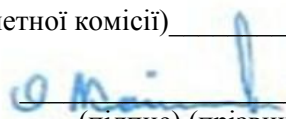
доцент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, Франчук

С.В., асистент кафедри хірургії медичного факультету №2, Маховський О.Л.,

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії) _____
хірургії медичного факультету №2

Протокол від. “_27_” _____08_____2021 року № 1

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____


 проф. Каніковський О.Є.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“_30_” _____08_____2021 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії) _____

Протокол від. “_27_” _____08_____2021 року № _1_

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____

 проф. Жебель В.М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“_30_” _____08_____2021 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії) _____

Протокол від. “_27_” _____08_____2021 року № _1_

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____

 проф. Булат Л.М.
(підпис)

(прізвище та ініціали)

“_30_” _____08_____2021 року

Схвалено методичною радою хірургічних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 228 «Педіатрія» _____
(шифр, назва)

Протокол від. “_30_” _____ 08 _____ 2021 року № _1_

Голова _____ проф. О.Є. Каніковський

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою терапевтичних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 228 «Педіатрія» _____
(шифр, назва)

Протокол від. “_30_” _____ 08 _____ 2021 року № _1_

Голова _____ проф. М.А. Станіславчук

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою педіатричних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 228 «Педіатрія» _____
(шифр, назва)

Протокол від. “_30_” _____ 08 _____ 2021 року № _1_

Голова _____ проф. В.М. Дуднік

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Догляд за хворими» складена відповідно до ОПП «Педіатрія» для другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньої програми «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Догляд за хворими» (практика) є першою клінічною дисципліною, під час вивчення якої відбувається знайомство студента із роботою медичних закладів стаціонарного типу, перший контакт із хворими, формування морально-етичних основ подальшої професійної поведінки. Навчальна дисципліна «Догляд за хворими» передбачає вивчення гігієнічних, профілактичних та лікувальних заходів, які входять до компетенції молодшого та частково середнього медичного персоналу і застосовуються для створення комфортних умов перебування хворого, зокрема хворої дитини, у медичному закладі, сприяння якнайшвидшого одужання пацієнта, запобігання розвитку ускладнень, а також опанування найпростішими маніпуляціями надання першої медичної допомоги при невідкладних станах.

Програма дисципліни «Догляд за хворими» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS

За навчальним планом з догляду за хворими виділено 5 кредитів (150 годин), 30 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 120 годин самостійна робота студентів. Програма з догляду за хворими проводиться у терапевтичному, хірургічному та педіатричному відділеннях стаціонару безпосередньо під час IV навчального семестру.

Модуль 1. Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю.

Модуль 2. Догляд за хворими хірургічного профілю.

Модуль 3. Догляд за хворими дітьми

Опис навчальної дисципліни

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/ кредитівECTS	Аудиторна підготовка	Самостійна робота студентів		
Модуль	150 годин (5 кредитів)	60	90	2	диференційний залік
<i>Модуль 1</i>	50годин Терапія	20	30	2	Поточний
<i>Модуль 2</i>	50 годин Хірургія	20	30	2	Поточний
<i>Модуль 3</i>	50годин Педіатрія	20	30	2	Поточний
В тому числі ПК дифзалік	2 години				

Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин. Аудиторне навантаження – 40 %, СРС –60%.

Робоча програма складена на основі: освітньо-професійної програми «Педіатрія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медицини», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 «Педіатрія», ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2016 року типової програми навчальної дисципліни «Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медицини», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 «Педіатрія» Київ, 2018;

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Догляд за хворими» є комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, у тому числі хворих дітей, полегшення їх стану і задоволення основних фізіологічних потреб організму.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до примірною навчального плану, проходження практики з догляду за хворими передбачено у IV семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії та фізіології людини, біоорганічної та біологічної хімії, а також розпочалось вивчення мікробіології, вірусології та

імунології, клінічної анатомії і оперативної хірургії, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, практика з догляду за хворими формує засади подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін – педіатрії, пропедевтики внутрішньої медицини, внутрішньої медицини, хірургії, медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Полягає у досягненні основних кінцевих цілей, визначених у освітньо-професійних програмах підготовки спеціаліста за спеціальностями 228 “Педіатрія”, є основою для побудови змісту виробничої практики. На підставі кінцевих цілей до кожного модулю++ сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети проходження виробничої практики. Кінцеві цілі розташовані на початку програми й передують її змісту, конкретні цілі передують змісту відповідного змістового модулю.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є знання:

1. Засвоєння основних теоретичних знань, необхідних для організації комфортних умов перебування у стаціонарі та забезпечення необхідного догляду за ним на всіх етапах лікування
2. Набуття основних практичних навичок з догляду за хворими в умовах стаціонару та вмінь визначати й оцінювати загальний стан пацієнта. Основні параметри його життєдіяльності та правила забезпечення життєвих потреб організму
3. Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна

Згідно з ОПП «Педіатрія» дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- **інтегральна(ІК):**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– **загальні(ЗК):**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

- ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

– спеціальні (фахові, предметні)(ФК):

- ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.
- ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань
- ФК 15. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
- ФК 17. Здатність до ведення медичної документації.
- ФК 20. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
- ФК 21. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність	
						Ь
Інтегральна компетентність						
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.						

Загальні компетентності

ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ЗК 4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
ЗК 5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 6	Здатність	Мати досконалі	Вміти	Використовувати	Нести

	спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою	знання державної мови та базові знання іноземної мови	застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації різних джерел.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
ЗК 8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
ЗК 9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 10	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Мати здатність бути критичним і самокритичним.	Вміти критично оцінювати ситуації (обставини) життя та діяльності	Здатність бути критичним і самокритичним.	Нести відповідальність за встановлену критичну оцінку
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
ФК1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта. Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробно	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження	Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне

		го розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини	пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини).		оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних заходів
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; етичні та юридичні норми; алгоритми та стандартні схеми визначення режиму праці та відпочинку при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу захворювання (за списком 2)	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини, дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я).	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини, дитини та діагностувати невідкладний стан (за списком	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.

			3).	стану людини, дитини; заповнити відповідні медичні документи.	
ФК 8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини, дитини (список 3); принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, дитини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, дитини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
ФК 11	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації	Вміти формувати групи населення для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп. Мати навички	На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з оцінки стану здоров'я населення, оздоровлення та покращення

		диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки) та групи хворих; Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм; принципи і методів пропаганди здорового способу життя	щодо організації диспансеризації відповідних контингентів. Мати навички аналізу стану здоров'я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення.	подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я населення. Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.	здоров'я певних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань та травм.
ФК 14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань	Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.

		заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.		
ФК 15.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерно-му нагляду.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стан здоров'я пацієнта та закріпленого населення на підставі стандартних схем; знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи організації первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному нагляду.	Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань), здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань).	Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб
ФК 17	Здатність до ведення медичної документації.	Знати основні правила ведення нормативної медичної документації.	Вміти вести нормативну медичну документацію.	Спроможність ведення нормативної медичної документації.	Нести відповідальність за ведення нормативної медичної документації.
ФК 20	Здатність до проведення аналізу	Знання клінічних наслідків, показників, що	Вміти визначитися з вимірами ефектів	Здатність отримувати інформацію з	Відповідальність за обґрунтованість

	діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	характеризують діяльність основних типів закладів та підрозділів охорони здоров'я. Знання сучасних технологій інтеграції гетерогенної інформації, узагальнення фрагментів інформації шляхом мета-аналізу.	та залежних змінних (клінічними наслідками, індикаторами діяльності, тощо). Вміти стандартизувати ефекти, готувати дані для мета-аналізу, обґрунтовувати управлінські рішення щодо поліпшення діяльності лікаря та закладу охорони здоров'я.	відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я.	рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я.
ФК 21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Знання сучасних моделей прогнозу та довірчого прогностичного інтервалу.	Вміти визначати індивідуальну прийнятність рішення щодо конкретного пацієнта, групи пацієнтів за конкретного середовища.	Здатність отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела. Здатність запроєктувати висновки на підставі аналізу отриманої інформації на конкретну ситуацію чи пацієнта.	Відповідальність за вирішення конкретної клінічної ситуації.

Результати навчання для дисципліни:

Інтегративні кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (згідно ОПП 228 «Педіатрія»).

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповісти за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи вікові особливості дитини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1: 4, 7, 34, 36, 39, 41, 45, 51) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2: 41, 147, 149, 152-156, 161-165). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4: 4, 8-11, 13, 14, 19, 31, 32, 44, 49) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2: 41, 147, 149, 152-156, 161-165) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2: 41, 147, 149, 152-156, 161-165) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 14. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком

2: 41, 147, 149, 152-156, 161-165) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

ПРН 15. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2: 41, 147, 149, 152-156, 161-165) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу

шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2: 10, 44, 45, 56, 63, 71, 85, 86, 91, 92, 93, 96, 97, 99, 100, 107, 113) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3: 3,4,8,18,20) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 3, 7-10, 12, 20, 21, 27-29, 31, 34, 39, 40, 43, 45,-47) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 3, 7-10, 12, 20, 21, 27-29, 31, 34, 39, 40, 43, 45,-47) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1,2,7,8,10,11,12,14) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

Знати :

сучасні концепції вітчизняної і зарубіжної теоретичної і практичної хірургії, педіатрії, терапії

основні принципи організації хірургічної допомоги населенню України;

основи організації раціонального режиму і лікування хірургічного хворого та дитини;

загальні елементи догляду за хірургічними хворими та дитиною;

теоретичні аспекти про перев'язочний матеріал і способи його застосування;

теоретичні основи сучасної антисептики;

теоретичні аспекти профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньо-лікарняної інфекції;

класифікацію, клінічні прояви, наслідки кровотечі, методи тимчасової і кінцевої зупинки кровотечі;

теоретичні і практичні аспекти трансфузії препаратів донорської крові та кровозамінників;

ускладнення при гемотрансфузії, заходи для їх профілактики і лікування; основи анестезіології ;

основи реаніматології, клінічні прояви термінальних станів, їх діагностику, стадії і

заходи при проведенні серцево-легеневої реанімації в терапії , хірургії та педіатрії;

загальні питання травматології, онкології та трансплантології;

засоби і способи транспортної іммобілізації у хворого та дитини;

теоретичні аспекти про рани і рановий процес, лікування ран у хворого та дитини; загальні питання хірургічної та ВІЛ-інфекції;
клініку, діагностику та лікування окремих гнійно-запальних захворювань м'яких тканин, сухожилків, кісток та суглобів у хворого та дитини;
методику обстеження хворого, особливості обстеження хворого з хірургічними, терапевтичними та педіатричними захворюваннями;
структуру медичної карти стаціонарного хворого та дитини.

Вміти:

накладати бинтову пов'язку на різні ділянки тіла; накладати лонгету з гіпсу;
вибирати засіб для транспортної іммобілізації, накладати шину Крамера, Дітерікса;
провести дезінфекцію різних інструментів та предметів догляду за хворими;
організувати відповідні санітарно-епідемічні умови для різних приміщень хірургічного відділення;
виконати підшкірну, внутрішньом'язову ін'єкції, провести венепункцію, становити внутрішньовенний катетер, налаштувати систему для трансфузії кровозамінників і компонентів донорської крові;
виконати катетеризацію сечового міхура м'яким катетером, поставити очисну та сифонну клізму, промити шлунок зондом у хворого та дитини;
підготувати операційне поле у хворого та дитини;
застосувати заходи для профілактики виникнення пролежнів в терапевтичному, хірургічному та педіатричному стаціонарі;
провести диференційну діагностику при кровотечі, виявляти ознаки розвитку геморагічного шоку у хворого та дитини;
застосувати способи тимчасової зупинки кровотечі, вибрати спосіб для кінцевої зупинки кровотечі;
визначити групу крові за системою АВО та Rh, провести тести на індивідуальну сумісність крові реципієнта та донора, вибрати тести на сумісність при трансфузії компонентів донорської крові, організувати і провести трансфузію еритроцитарної маси, свіжозамороженої плазми;
вибрати адекватний спосіб анестезії для проведення того чи іншого втручання;
провести діагностику термінальних станів, виконувати заходи елементарної підтримки життя;
діагностувати різноманітні травматичні пошкодження;
надавати першу медичну допомогу при різноманітних травматичних пошкодженнях у хворого та дитини;
вибрати хірургічну тактику при лікуванні різних стадій ранового процесу;
вибрати засоби для місцевого застосування при лікуванні ран в залежності від стадії ранового процесу;
діагностувати різноманітні інфекційні хірургічні процеси, проводити між ними диференційну діагностику у хворого та дитини;
діагностувати гнійно-некротичну стадію розвитку інфекційного хірургічного захворювання;
вибирати відповідну хірургічну тактику для різних стадій розвитку хірургічної інфекції;
скласти лікувальну програму при різних інфекційних хірургічних захворюваннях у хворого та дитини; проводити збір анамнезу та об'єктивне обстеження хірургічного хворого та дитини;
оформити карту стаціонарного хворого и дитини з хірургічною патологією.
Основних принципів медичної деонтології.
Зміст догляду за хворими та дітьми, його роль в структурі загально-терапевтичних заходів

Методики проведення огляду та антропометричних досліджень хворого та дитини, і робити висновок щодо конституціонального типу обстежуваного.

Навичок забезпечення особистої гігієни хворих та догляду за важко хворими та дітьми Основних прийоми реанімаційних заходів у хворого та дитини Структури хірургічної клініки та організацію роботи медичного персоналу Методів сучасної антисептики і асептики

Методів підготовки до використання перев'язочного матеріалу, операційної білизни, хірургічного інструментарію

Методів обробки рук хірурга та операційного поля

Основних правил організації роботи в операційній

Підготовки хворого та житини до планового та термінового хірургічного втручання

Зміст догляду за хворими та дітьми, його роль в структурі лікувальних заходів

Основних функціональних обов'язків молодшого медичного персоналу в

стаціонарах Ведення певної медичної документації поліклініки Структури та

функції стаціонару, поліклініки, приймального відділень лікарень

Демонстрації володінням навичками дотримання лікувально-охоронного та

забезпечення санітарно-гігієнічного режиму основних підрозділів терапевтичного , хірургічного та педіатричного стаціонару

Проведенні розпитування, огляд хворого та дитини, і правилами визначення

основних показників діяльності серцево-судинної та дихальної систем і надання

першої допомоги хворим із порушеннями з боку цих систем Проведенні оцінки

стану температурного режиму хворого та дитини за результатами визначення

температури тіла та реєстрації температурних кривих

Демонстрації володіння навичками догляду за хворими із гарячкою

Механізм впливу медикаментозних та фізіотерапевтичних процедур на організм

хворого та дитини, демонструвати найпростіші медичні маніпуляції щодо

їх забезпечення

Визначення основних правил організації роботи в чистій і гнійній

перев'язочних, пояснювати особливості догляду за хворими в перев'язочних

Організації догляду за хворим в післяопераційному періоді у хворого та

дитини Демонстрації принципів фахової субординації в системі

медперсоналу Проведення санітарно-гігієнічної обробки хворого та дитини,

та правила її транспортування Демонстрація навичок забезпечення особистої

гігієни хворого та дитини

Демонстрація навичок застосування основних видів клізм у хворих

Володіння навичками організації харчування хворих та дітей в

стаціонарі Проведення антропометричних вимірювань

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин 5,0 кредитів ЄКТС. **Змістовий модуль 1:** Терапія 50 годин, 1,67 кредита **Змістовий модуль 2:** Хірургія 50 годин, 1,67 кредита **Змістовий модуль 3:** Педіатрія 50 годин, 1,67 кредита

МОДУЛЬ 1. ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ, ЙОГО РОЛЬ У ЛІКУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ В УМОВАХ СТАЦІОНАРУ

Змістовий модуль 1. Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю

Тема 1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю.

Тема 2. Розпитування хворого.

Тема 3. Загальний огляд хворого.

Тема 4. Гігієна хворого.

Тема 5. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції органів дихання. Долікарська невідкладна допомога.

Тема 6. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції серцево-судинної системи. Долікарська невідкладна допомога.

Тема 7. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції травної системи. Долікарська невідкладна допомога. Організація лікувального харчування хворих.

Тема 8. Застосування основних видів лікарських засобів та найпростіші методи фізичної терапії.

Тема 9. Застосування основних видів лікарських засобів, у т.ч. знеболюючих інкурабельним пацієнтам. Парентеральне введення лікарських препаратів.

Тема 10. Загальний та спеціальний догляд за важкохворими, інкурабельними та агонуючими пацієнтами різного віку в терапевтичній практиці.

Змістовий модуль 2. Особливості догляду за хірургічними хворими

Тема 11. Особливості догляду за хірургічними хворими в приймальному відділенні.

Тема 12. Організація роботи в хірургічному стаціонарі.

Тема 13. Санітарно-епідеміологічний режим у хірургічному стаціонарі.

Методи антисептики.

Тема 14. Догляд за хворими в передопераційному періоді.

Тема 15. Особливості догляду за хворими, що перенесли оперативне лікування, а також із числа осіб, що постраждали в наслідок бойових дій

Тема 16. Організація роботи в операційному блоці.

Тема 17. Догляд за хворими в реанімаційно-операційному блоці за важкохворими, інкурабельними та агонуючими пацієнтами

Тема 18. Догляд за

хворими в операційному блоці. Тема 19. Догляд за хворими в чистій перев'язочній.

Тема 20. Догляд за хворими в гнійній перев'язочній.

Змістовий модуль 3. Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару

Тема 21. Структура, функції і документація приймального відділення. Госпіталізація хворих до дитячої лікарні. Санітарна обробка та транспортування хворих. Санітарно-епідемічний режим у приймальному відділенні.

Тема 22. Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режими в педіатричному стаціонарі. Приготування та використання дезінфікуючих розчинів.

Тема 23. Проведення гігієнічних та лікувальних ванн в залежності від статі та віку. Профілактика пролежнів.

Тема 24. Термометрія. Поняття про нормальну температуру тіла. Правила вимірювання температури тіла. Догляд за дітьми з гарячкою. Правилазаповнення температурного листа. Методика визначення частоти дихання та серцевих скорочень, вимірювання артеріального тиску.

Тема 25. Основні види клізм, що застосовують у педіатричній практиці. Техніка проведення їх у дітей різного віку. Постанова газовивідної трубки та грілки.

Тема 26. Облік та правила зберігання ліків. Правила перорального введення ліків. Методика закапування крапель в ніс, вуха, очі.

Тема 27. Методика та техніка парентерального введення ліків. Ускладнення та побічні дії медичних препаратів.

Тема 28. Організація особливості харчування дітей раннього віку.

Тема 29 Техніка вигодовування дітей різного віку життя. Функції медичної сестри по організації харчування дітей у педіатричному стаціонарі. Перелік харчових продуктів, які дозволено вживати в стаціонарі та умови їх зберігання.

Тема 30. Антропометричні вимірювання у дітей різного віку. Методика подачі зволоженого кисню, проведення непрямого масажу серця і штучного дихання.

Підсумковий контроль

3. Структура навчальної дисципліни «Догляд за хворими»

Назва модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	Л	П	СР
Структура та основні завдання догляду в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю				
1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю.	4		2	2
2. Організація роботи терапевтичного відділення стаціонару.	6		2	4
3. Розпитування та огляд хворого.	6		2	4
4. Визначення та реєстрація основних показників життєдіяльності хворого: гемодинаміки, дихання, температури тіла. Догляд за хворими із гарячкою	6		2	4
5. Застосування основних видів лікарських засобів та найпростіші методи фізичної терапії.	12		4	8
6. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції травної системи. Долікарська невідкладна допомога. Організація	8		4	4

лікувального харчування хворих.				
7. Загальний та спеціальний догляд за важкохворими, інкурабельними та агонуючими пацієнтами різного віку в терапевтичній практиці.	8		4	4
усього	50		20	30
Структура та основні завдання догляду в загальній системі лікування хворих хірургічного профілю				
1. Введення в хірургію. Гігієна в хірургічному стаціонарі. Робота середнього та молодшого медичного персоналу в умовах хірургічного відділення.	4		2	2
2. Структура чистої перев'язочної. Організація роботи в чистій перев'язочній. Види прибирань в чистій перев'язочній, підготовка дезінфікуючих розчинів. Санітарно-гігієнічні вимоги до медперсоналу, перев'язочного матеріалу, інструментарію, що запобігають розповсюдженню внутрішньо-лікарняної інфекції. Утилізація перев'язочного матеріалу. Види перев'язочного матеріалу, його властивості.	4		2	2
3. Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежини, кінцівках. Догляд за хворими з переломами. Гіпсова техніка	10		2	8
4. Антисептика. Догляд за хворими з гнійною патологією .	6		2	4
5. Організація роботи в операційному блоці. Будова і організація роботи в операційному блоці. Виготовлення серветок, тампонів, кульок з марлі. Підготовка до стерилізації перев'язочного матеріалу, операційної білизни, хірургічного інструментарію.	10		4	6
6. Організація роботи в стерилізаційній. Організація роботи в операційному. Хірургічна обробка рук хірурга та операційного поля блоці.	8		4	4
7. Організація роботи в операційному блоці. Хірургічна операція. Догляд за хворими у післяопераційному періоді	8		4	4
усього	50		20	30
Структура та основні завдання догляду в загальній системі лікування хворих педіатричного профілю				
1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Структура педіатричного стаціонара та	3		2	2

поліклініки.				
2. Структура, функції і документація приймального відділення, Госпіталізація хворих до дитячої лікарні. Санітарна обробка та транспортування хворих. Санітарно-епідемічний режим у приймальному відділенні.	3		2	2
3. Особливості гігієни дітей 1 року життя та догляд за ними в стаціонарі. Санітарно- та протиепідемічний режим в педіатричному стаціонарі. Поняття про протиепідемічний режим та його заходи: дезінфекція, її види та методи; збір епіданамнезу; приготування та зберігання дезрозчинів; методика обробки інвентарю, обладнання та медичних інструментів	14		2	10
4. Гігієнічні ста лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Основні види клізм, що застосовують у педіатричній практиці. Техніка проведення їх у дітей різного віку. Постановка газовивідної трубки та грілки	6		2	6
5. Основні види клізм, що застосовують у педіатричній практиці. Техніка проведення їх у дітей різного віку. Постановка газовивідної трубки та грілки	12		2	4
6. Організація особливості харчування дітей раннього віку. Організація харчування дітей різного віку в дитячому стаціонарі	5		4	2
7. Методика проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку: маси тіла, довжини тіла, окружності голови і грудної клітки	7		4	2
Диф залік			2	2
усього	50		20	30
Усього з дисципліни	150		60	90

4. ЛЕКЦІЇ - програмою непередбачені

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ МОДУЛЯ "ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ, ЙОГО РОЛЬ У ЛІКУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ В УМОВАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО, ХІРУРГИЧНОГО ТА ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ"

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю.	2

1	Тема 2. Розпитування хворого.	2
3	Тема 3. Загальний огляд хворого.	2
4	Тема 4. Гігієна хворого.	2
5	Тема 5. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції органів дихання. Долікарська невідкладна допомога.	2
6	Тема 6. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції серцево-судинної системи. Долікарська невідкладна допомога.	2
7	Тема 7. Спостереження та догляд за хворими з порушенням функції травної системи. Долікарська невідкладна допомога. Організація лікувального харчування хворих.	2
8	Тема 8. Застосування основних видів лікарських засобів та найпростіші методи фізичної терапії.	2
9	Тема 9. Застосування основних видів лікарських засобів, у т.ч. знеболюючих інкурабельним пацієнтам. Парентеральне введення лікарських препаратів.	2
10	Тема 10. Загальний та спеціальний догляд за важкохворими, інкурабельними та агонуючими пацієнтами різного віку в терапевтичній практиці.	2
11	Тема 11. Особливості догляду за хірургічними хворими в приймальному відділенні.	2
12	Тема 12. Організація роботи в хірургічному стаціонарі.	2
13	Тема 13. Санітарно-епідеміологічний режим у хірургічному стаціонарі. Методи антисептики.	2
14	Тема 14. Догляд за хворими в передопераційному періоді.	2
15	Тема 15. Особливості догляду за хворими, що перенесли оперативне лікування, а також із числа осіб, що постраждали в наслідок бойових дій	2
16	Тема 16. Організація роботи в операційному блоці.	2
17	Тема 17. Догляд за хворими в реанімаційно-операційному блоці за важкохворими, інкурабельними та агонуючими пацієнтами	2
18	Тема 18. Догляд за хворими в операційному блоці.	2
19	Тема 19. Догляд за хворими в чистій перев'язочній.	2
20	Тема 20. Догляд за хворими в гнійній перев'язочній.	2
21	Тема 21. Структура, функції і документація приймального відділення. Госпіталізація хворих до дитячої лікарні. Санітарна обробка та транспортування хворих. Санітарно-епідемічний режим у приймальному відділенні.	2
22	Тема 22. Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режими в педіатричному стаціонарі. Приготування та використання дезінфікуючих розчинів.	2
23	Тема 23. Проведення гігієнічних та лікувальних ванн в залежності від статі та віку. Профілактика пролежнів.	2

24	Тема 24. Термометрія. Поняття про нормальну температуру тіла. Правила вимірювання температури тіла. Догляд за дітьми з гарячкою. Правила заповнення температурного листа. Методика визначення частоти дихання та серцевих скорочень, вимірювання артеріального тиску.	2
25	Тема 25. Основні види клізм, що застосовують у педіатричній практиці. Техніка проведення їх у дітей різного віку. Постановка газовивідної трубки та грілки.	2
26	Тема 26. Облік та правила зберігання ліків. Правила перорального введення ліків. Методика закапування крапель в ніс, вуха, очі.	2
27	Тема 27. Методика та техніка парентерального введення ліків. Ускладнення та побічні дії медичних препаратів.	2
28	Тема 28. Організація особливості харчування дітей раннього віку.	2
29	Тема 29 Техніка вигодовування дітей різного віку життя. Функції медичної сестри по організації харчування дітей у педіатричному стаціонарі. Перелік харчових продуктів, які дозволено вживати в стаціонарі та умови їх зберігання.	2
30	Тема 30. Антропометричні вимірювання у дітей різного віку. Методика подачі зволоженого кисню, проведення непрямого масажу серця і штучного дихання. Підсумковий контроль	2
Разом		60

6. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

7. Самостійна робота

№ з/ п	Зміст	Кількі сть годин
Змістовий модуль 1. Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю		
1.	Підготовка до практичних занять	10
2.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента	6
3.	Заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та підсумкового звіту	2
4.	Самостійна робота: - тижневе спостереження за хворим із гарячкою, заповнення	2
5.	Підготовка до підсумкового контролю знань та практичної підготовки студентів	10
Змістовий модуль 2. Догляд за хірургічними хворими		
1.	Підготовка до практичних занять	10
2.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента	6
3.	Заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та підсумкового звіту	2
4.	Самостійна робота: - Робота у гнійній перев'язочній хірургічного відділення:	2
5.	Підготовка до підсумкового контролю знань та практичної підготовки студентів	10
Змістовий модуль 3. Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару		
1.	Підготовка до практичних занять	10
2.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента	6
3.	Заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та підсумкового звіту	2
4.	Самостійна робота: - підготовка та проведення бесід із хворими дітьми - проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь про результати досліджень на занятті	2

5. Підготовка до підсумкового контролю – диф.залік знань та практичної підготовки студентів	10
Всього годин	120

8. Теми індивідуальних завдань здобувача вищої освіти

Основні напрямки наукового практичної діяльності студента:

1. Основи догляду за терапевтичними хворими
2. Основи догляду за хірургічними хворими
3. Основи догляду за дітьми
 - презентації по актуальним темам загальній хірургії, терапії, педіатрії,
 - Створення відеофільмів по актуальним темам терапії, хірургії, педіатрії,
 - Створення таблиць за тематичним планом.
 - Чергування в відділеннях відповідного профілю, з подальшим звітом на практичному занятті
 - Підготовка ілюстрованих матеріалів за тематикою практичних занять за профілем

9. Завдання для самостійної роботи з терапії, хірургії та педіатрії

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять, підсумкових занять, опанування тем для самостійної поза аудиторної підготовки та підготовка інформативних повідомлень з актуальних питань дисципліни на практичних заняттях:

Модуль 1. «Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю»

1. Проведення розпитування хворого, його загального огляду, аналіз та узагальнення отриманих даних з представленням клінічного випадку на практичному занятті.
2. Спостереження за хворим із гарячкою, реєстрація температури тіла та показників гемодинаміки у температурному листі, визначення характеру гарячки та представлення клінічного випадку на практичному занятті

Модуль 2 «Догляд за хірургічними хворими, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах хірургічного стаціонару»

1. Розробити схему організації санітарно-епідемічного режиму у хірургічному відділенні.
2. Розрахувати для приготування відповідний дезінфікуючий розчин при проведенні санітарної обробки приліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
3. Розрахувати для приготування відповідний дезінфікуючий розчин при проведенні вологого прибирання маніпуляційної.
4. Навести алгоритм дій при виконанні медичних процедур: постановки шлункового зонда і промивання шлунку, методики катетеризації сечового міхура.
5. Спостереження за післяопераційним хворим, реєстрація показників його життєдіяльності із подальшим представленням клінічного випадку на практичному занятті.

Модуль 3 «Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару»

1. Підготовка та проведення бесід із хворими дітьми та їх батьками
2. Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку, аналіз та узагальнення отриманих даних та доповідь на практичному занятті.

10.Методи навчання

При вивченні дисципліни «Догляд за хворими» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: **словесні** (пояснення, бесіда, дискусія); **наочні** (демонстрація); **практичні** (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни;

– за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення найоптимальніших заходів по забезпеченню ефективного догляду за хворим), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання.

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

–метод клінічних кейсів,

- проблемно-дослідницький метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,
- метод конкурентних груп,
- метод тренінгових технологій,
- метод проведення наукових конференцій із застосуванням

інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій

Під час практики студенти вперше знайомляться з клінікою. Вивчення кожного із модулів проводиться у вигляді практичного курсу, який передбачає: 1) засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей роботи стаціонару, основних медичних маніпуляцій та їх відпрацювання під контролем викладача (у вигляді практичних занять та консультацій); 2) самостійну роботу студента у відділеннях стаціонару та закріплення отриманих знань і умінь (самостійна робота студентів у позаурочний час за графіками, розробленими кафедрами).

При вивченні даного модуля студенти засвоюють основні принципи догляду за хворими дорослого віку в умовах загальнохірургічного стаціонару, що здійснюється на клінічних базах кафедр хірургічного профілю. Практичні заняття тривалістю 2 академічні години проходять у клініці та складаються з чотирьох структурних частин:

- 1) засвоєння теоретичної частини теми,
- 2) демонстрація викладачем методики виконання передбачених темою медичних маніпуляцій,
- 3) робота студентів по відпрацюванню практичних навичок під контролем викладача,
- 4) вирішення ситуаційних завдань та питань тест-контролю засвоєння матеріалу. При проведенні практичних занять основне місце посідає опанування практичними навичками з догляду за хворими.

Самостійна робота студентів посідає у вивченні дисципліни вагомe місце. Окрім традиційної підготовки з питань догляду за хворими, вона включає роботу студентів у відділеннях терапевтичного, хірургічного, педіатричного стаціонару в позааудиторний час, ефективність якої повинна забезпечуватись викладачами та допоміжним персоналом кафедр, на яких проводиться викладання дисципліни. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота з активною консультацією викладача, індивідуальна робота студентів.

Практичні заняття

При проведенні практичного заняття передбачається усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь

Викладачем застосовуються інтерактивні методи навчання такі як «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Дискусія», «Метод конкурентних груп», «Мозковий штурм», «Кейс» тощо.

Самостійна робота (СР)

Під час самостійної роботи студенти опановують навчальний матеріал наступного практичного заняття, проводять тренінг практичних навичок. На консультаціях студент може отримати відповіді на складні питання теми. Студентами готують реферативні повідомлення, пишуть есе, підготовлюють навчальні проекти за відповідними темами.

Індивідуальна робота студентів (ІРС)

Під час виконання індивідуальної роботи студент поглиблює свої знання з конкретних тем навчальної дисципліни «Догляд за хворими».

11.Методи контролю і критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім.М.І. Пирогова».

Поточний контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню у вигляді підсумкового заняття на підставі усної відповіді на питання до підсумкового заняття певного модулю (питання наведені в Додатку 1) та розв'язання ситуаційних задач або тестів.(додати свій порядок контролю засвоєння модулю, напр., розв'язання клінічно-орієнтованих завдань, демонстрація практичних навичок, усна відповідь, тестовий контроль, тощо). Оцінка за поточний контроль певних модулів виставляється як середнє арифметичне за відповідь на теоретичне питання та розв'язання тестових завдань.

Проміжний контроль – не передбачений робочою програмою

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді ПК (диференційного заліку) після III семестру на підставі тестової задачі, письмової відповіді на теоретичне питання та складання практичних навичок.

Перелік питань для підсумкового контролю з терапії, хірургії та педіатрії

1. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести санітарну обробку при ліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
2. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести вологе прибирання в маніпуляційній.

3. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести обробку медичного приладдя для багаторазового використання (банок, термометра, наконечників клізми, підкладного судна).
4. Провести розпитування хворого та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
5. Провести розпитування хворого та виділити основні скарги.
6. Провести вимірювання температури у хворого (хворої дитини) та оформити температурний лист.
7. Провести огляд хворого (хворої дитини) на наявність корости та педикульозу.
8. Провести вимірювання росту пацієнта стоячи, сидячи, визначити масу тіла та розрахувати індекс маси тіла.
9. Підготувати гігієнічну ванну для санітарної обробки хворого та провести її дезінфекцію після користування.
10. Продемонструвати методику транспортування хворого на ношах (качалці) та перекладання його на ліжко.
11. Продемонструвати навички користування функціональним ліжком та надання відповідних положень хворому при нападі ядухи та при колапсі.
12. Дослідити у хворого пульс на променевих артеріях, зробити висновок про основні його властивості.
13. Дослідити у хворого пульс на нижніх кінцівках, зробити висновок про його відповідність нормі.
14. Виміряти хворому артеріальний тиск, зробити висновок про його відповідність нормі.
15. Провести дослідження дихання у показового хворого, зробити висновок про основні його властивості.
16. На бланку температурного листа відмітити показники пульсу, артеріального тиску, температури тіла, що надані викладачем, зробити висновок про їх відповідність нормі та про тип температурної кривої.
17. Провести переміну натільної та постільної білизни хворому, що знаходиться на ліжковому режимі.
18. Розкласти на демонстраційному столі запропоновані лікарські засоби по групах за способом введення, назвати основні способи введення препаратів.
19. Продемонструвати на муляжі методику закапування крапель у вуха, ніс, очі.
20. Підготувати необхідні розчини та продемонструвати правила поводження з одноразовим шприцом після його застосування.
21. Продемонструвати методику підготовки гумової грілки та пухиря з льодом і користування ними.
22. Продемонструвати методику застосування гірчичників.
23. Продемонструвати методику годування хворого, прикутого до ліжка.
24. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
25. Продемонструвати на муляжі методику користування підкладним судном та сечоприймачем у хворих чоловічої та жіночої статі.

26. Підготувати посуд для взяття аналізу сечі за Зимницьким, дати відповідні вказівки хворому.
27. Підготувати необхідні засоби та провести гігієну порожнини рота, носа та вух важкохворому.
28. Підготувати необхідні засоби та провести профілактику утворення пролежнів.
29. Продемонструвати методику проведення реанімаційних заходів (штучна вентиляція легень, непрямий масаж серця) на фантомі.
30. Продемонструвати методику утилізації перев'язувального матеріалу, забрудненого гнійними виділеннями в гнійній перев'язочній.
31. Продемонструвати методику одягання операційної білизни.
32. Продемонструвати методику виготовлення серветок, тампонів, кульок для догляду за хірургічним хворим та правила їх утилізації після використання.
33. Підготувати операційну білизну та перев'язувальний матеріал до стерилізації.
34. Підготувати хірургічний інструментарій до стерилізації.
35. Провести проби на якість передстерилізаційної обробки інструментів.
36. На фантомі продемонструвати підготовку до операції шкіри хворого та санацію ротової порожнини, відібравши для цього необхідні засоби.
37. Провести розпитування хворої дитини та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
38. Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання..
39. Оглянути дитину на наявність корости та педикульозу.
40. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати уміння приготування молочної суміші.
41. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику годування дитини першого року життя.
42. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику проведення гігієнічної ванни та підмивання дитини залежно від статі.
43. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.
44. Провести заміну натільної та постільної білизни дитині, що знаходиться на ліжковому режимі.
45. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми дитині різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
46. продемонструвати можливі методики вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний лист.
47. підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику закапування крапель у вуха та ніс дитині.
48. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.
49. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику антропометричних вимірювань (зросту, маси тіла, обводів голови та грудної клітки) дитині певного віку.

50. Продемонструвати методику подавання дитині певного віку зволоженого кисню.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного, підсумкового контролю
Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, правильно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати латинською термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, правильно його викладає, не значні неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її медичного значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність практичної навички, вишукує оптимальні варіанти виконання процедури, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та рекомендацій, оформлює щоденник.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні практичної навички, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, правильно оформлює результати.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні дослідження, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні досліджень, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час проведення практичних занять засвоєння дисципліни шляхом усного опитування або розв'язання тестових завдань з тем, які не ввійшли до плану аудиторних занять, відпрацювання практичних навичок, заповнення щоденника ведення хворого. Оцінювання підготовлених повідомлень, презентацій з обраної теми здійснюється традиційною оцінкою

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно розкрив проблему, логічно виклав основні питання, навів приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини та проведення практичних навичок

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, правильно розкрив основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходив за межі підручника, методичних рекомендацій, демонструє практичні навички.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який розкрив базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкрив її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни (критерії нарахування балів наведені в п.13)

Оцінювання відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту який правильно та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету. Під час відповіді демонструє здатність аналізувати теоретичний матеріал, робить ґрунтовні висновки щодо значення теоретичного матеріалу для практичної медицини, надає чіткі правильні відповіді на додаткові нестандартні питання, може пояснити, як практично здійснюється лабораторна діагностика та профілактика певного інфекційного захворювання, знає принципи його лікування та особливості епідеміології, надає повну характеристику біологічних властивостей збудника.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету, але допускає незначні неточності, які швидко виправляє при відповіді на уточнюючі запитання екзаменатора. Під час відповіді на питання з спеціальної мікробіології може пояснити, як здійснюється лабораторна діагностика та профілактика певного інфекційного захворювання, знає принципи його лікування та особливості епідеміології, надає основну характеристику біологічних властивостей збудника.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який при відповіді на питання екзаменаційного білету демонструє знання базових понять та визначень, допускає значні неточності або має труднощі при відповіді на питання з спеціальної мікробіології, не може розкрити в достатньому обсязі принципів лабораторної діагностики, профілактики та лікування інфекційного захворювання, викликаного певним збудником, може навести тільки окремі біологічні властивості, допускає неточності при відповіді на конкретизуючі питання екзаменатора.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає відповіді на одне з питань екзаменаційного білету, допускає грубі помилки при відповіді на питання з спеціальної мікробіології, не може пояснити базові поняття та визначення, не знає принципів лабораторної діагностики, профілактики та лікування інфекційного захворювання, викликаного певним збудником, не знає відповіді на додаткові уточнюючі запитання екзаменатора.

12.Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль проводиться у вигляді диференційованого заліку в термін, встановлений графіком навчального процесу в IV семестрі та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

13.Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума балів з оцінок поточної навчальної діяльності (згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові

бали) прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ, (максимально 120 балів) та оцінки кінцевого контролю – диференційного заліку (максимально 80 балів), з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну роботу, але не більше 12 балів. В умовах ECTS оцінка за дисципліну максимально складає 200 балів.

Для нарахування балів за поточну успішність студента визначається середнє арифметичне традиційних оцінок. Отримане значення середньої традиційної оцінки переводять у бали згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів), що закінчується іспитом/диференційним заліком проводиться за шкалою прийнятою рішенням Вченої ради ВНМУ

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І.Пирогова .

Бали за індивідуальну роботу (ІРС) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних ЗО за поточну навчальну діяльність.

- **12 балів, які додаються до оцінки з дисципліни - додаються за** призові місця на міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **11-10 балів - додаються за** призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **10 балів - даються до оцінки з дисципліни за** участь (якщо ЗО брав участь, але не отримав призового місця) у міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів - додаються до оцінки з дисципліни за** участь (якщо ЗО брав участь, але не отримав призового місця) у внутрішньовузівських олімпіадах, наукових конференціях закладу з наявністю друкованої роботи.

- **6 балів - додаються до оцінки з дисципліни за** виготовлення на кафедрі препаратів, схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Диференційний залік проводиться на останньому занятті за розкладом письмово за наступною формою: студенту дається 2 ситуаційні задачі, в яких треба визначити

діагноз (10 балів), призначити обстеження (10 балів) та лікування з виписуванням рецептів (10 балів). 5 теоретичних питань з патогенезу, клініки, диференційного діагнозу ендокринних захворювань (4 бали за кожне запитання).

Оцінку за диференційний залік необхідно перерахувати у бали наступним чином:

Традиційна шкала	Конвертація у бали
«5»	80-71
«4»	70-61
«3»	60-50

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні диференційного заліку, становить **80**.

Диференційний залік вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше **50 балів**.

Додати бали за поточні оцінки, диференційний залік з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну роботу, але не більше 12 балів. В умовах ECTS оцінка за дисципліну максимально складає 200 балів.

Отримані в цілому бали відповідають фіксованій шкалі оцінок:

Оцінка «5» - 200 – 180 балів

Оцінка «4» - 179 – 160 балів

Оцінка «3» - 159 – 122 бали

14. Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та лекцій (див. вище п.4, 5).
2. Завдання для самостійного роботи (див. вище, п. 7, 8)
3. Презентації лекцій.
4. Методичні вказівки/рекомендації для студентів при підготовці до практичних занять.
5. Методичні рекомендації для викладачів до практичних занять.
6. Робочий зошит з дисципліни
7. Алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
8. Алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій
9. Тестові завдання.
10. Клінічні ситуаційні задачі та задачі з невідкладної допомоги (кейси).
11. Набори параклінічних методів дослідження.
12. Перелік лікарських засобів.

13. Перелік питань, задачі, завдання або кейси до підсумкового контролю (диференційного заліку).

14. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

15. Комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням

16. На сайті кафедри розміщені навчально-методичні матеріали дисципліни для студентів 2 курсу спеціальності 228 «Педіатрія» відповідно Положення про організацію навчального процесу ВНМУ ім. М.І.Пирогова (Вінниця, 2019).

15. Рекомендована література :

Основна (базова)

1. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч.посібник /Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І.Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. – 3-є вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2017.

– 600 с.

2. Загальна хірургія з клінічною психологією / за ред. О.Є. Каніковського, В.П. Польового, О.І.Дронова, С.В. Сандера.- Вінниця: ФОП Рогальська І.О. - 2015.

3. Загальна хірургія: підручник / М. Д. Желіба, С. Д. Хіміч, І. Г. Герич та ін.: за ред.професорів М.Д.Желіби, С. Д. Хіміча. – К.: ВСВ «Медицина», 2010, 2016. – 448 с.

4. Догляд за хворими. Практика: Підручник. — 3-тє вид., випр. / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, С.І.Шевченко, Т.В. Фролова. — К.: Медицина, 2015. — 488 с., пал. тв.

5. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ.мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. -424 с.

6. Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.І. Догляд за хворими (практика): підруч.для студ. вищ. мед. закл. освіти III-IV рівнів акредитації.– Вид 3-тє, випр. – К.: Медицина, 2015. — 488 с.

7. Нетяженко В.З., Щуліпенко І.М., Дідківська Л.А. Догляд за хворими (загальний і спеціальний з основами медсестринської техніки): підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації. – К.:

Здоров'я, 2013. - 591 с.

8. Общая хирургия: учебник / Н. Д. Желиба, С. Д. Химич, И. Г. Герич и др.: под ред.профессоров Н. Д.Желибы, С. Д. Химича. – К.: ВСИ «Медицина», 2011, 2016. – 488 с.

9. Тяжка О.В., Антошкіна А.М., Васюкова М.М., Казакова Л.М., Лутай Т.І. та ін. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій: навч. посіб. для мед. ВНЗ III-IV р.а. – 2-ге вид. / за ред. О.В. Тяжкої. – К. : Медицина, 2014. - 152 с.
10. Хірургія. (Підручник з загальної хірургії) / за ред. проф. Я.С. Березницького. – Дніпропетровськ, РВА „Дніпро VAL”, Т.1. – 2014. – 443с.

Допоміжна

1. Амбулаторні хірургічні маніпуляції / за ред. Проф. Польового В.П., Шкваровського І. В., Желіби М.Д. – Чернівці: Медуніверситет, 2013. – 252 с.
2. Волосовець О.П., Маркевич В.Е., Тарасова І.В., Лобода А.М. Неонатологія: навч.-метод. посіб. – Суми : СумДУ, 2011. – 214 с.
3. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными. Москва, 1991.
4. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця, І. О. Вишневський. – Чернівці: Медуніверситет – 2012. – 380.
5. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / Н.М. Касевич. – К. Медицина, 2009. – 424 с.
6. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр.-К. : Медицина, 2017. - 424 с.
7. Общая и неотложная хирургия : руководство / ред. С. Патерсон-Браун ; пер. с англ. под ред. В. К. Гостищева. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 384 с.
8. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВМНЗ IV рівня акредитації / Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В. -Полтава, 2015. - 160 с.
9. Перша долікарська допомога / Андрющенко В. П., Кушта Ю. Ф., Андрющенко Д. В. – Львів, Львівський національний медичний університет, 2011. – 351 с.
10. Польовий В. П. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця. – Чернівці: Медуніверситет, 2012. – 380 с.
11. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми / За ред. В.Г. Майданника, К.Д. Дуки. –К.: Знання України, 2002.– 356 с.
12. Уход за больными в хирургической клинике / М.А. Евсеев – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 192 с.

Інформаційні ресурси

Електронна адреса сайту університету: <http://vnmuedu.ua>

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmuedu.ua> Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Науково-практичний журнал «Лабораторна діагностика» <http://acclmu.org.ua/ru/journals/>

Англійською мовою:

Dr. Najeeb Lectures <https://www.youtube.com/channel/UCPHpx55tgrbm8FrYYCflAHw>

Osmosis <https://www.youtube.com/c/osmosis/>

MEDCRAM-

MedicalLecturesexplainedclearly <https://www.youtube.com/user/MEDCRAMvideos>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Перелік контрольних питань до підсумкових занять засвоєння модулів (теоретичні питання)

Додаток 1

1. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести санітарну обробку при ліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
2. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести вологе прибирання в маніпуляційній.
3. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести обробку медичного приладдя для багаторазового використання (банок, термометра, наконечників клізми, підкладного судна).
4. Провести розпитування хворого та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
5. Провести розпитування хворого та виділити основні скарги.
6. Провести вимірювання температури у хворого (хворої дитини) та оформити температурний лист.
7. Провести огляд хворого (хворої дитини) на наявність корости та педикульозу.
8. Провести вимірювання росту пацієнта стоячи, сидячи, визначити масу тіла та розрахувати індекс маси тіла.

9. Підготувати гігієнічну ванну для санітарної обробки хворого та провести її дезінфекцію після користування.
10. Продемонструвати методику транспортування хворого на ношах (каталці) та перекладання його на ліжко.
11. Продемонструвати навички користування функціональним ліжком та надання відповідних положень хворому при нападі ядухи та при колапсі.
12. Дослідити у хворого пульс на променевих артеріях, зробити висновок про основні його властивості.
13. Дослідити у хворого пульс на нижніх кінцівках, зробити висновок про його відповідність нормі.
14. Виміряти хворому артеріальний тиск, зробити висновок про його відповідність нормі.
15. Провести дослідження дихання у показового хворого, зробити висновок про основні його властивості.
16. На бланку температурного листа відмітити показники пульсу, артеріального тиску, температури тіла, що надані викладачем, зробити висновок про їх відповідність нормі та про тип температурної кривої.
17. Провести переміну натільної та постільної білизни хворому, що знаходиться на ліжковому режимі.
18. Розкласти на демонстраційному столі запропоновані лікарські засоби по групах за способом введення, назвати основні способи введення препаратів.
19. Продемонструвати на муляжі методику закапування крапель у вуха, ніс, очі.
20. Підготувати необхідні розчини та продемонструвати правила поводження з одноразовим шприцом після його застосування.
21. Продемонструвати методику підготовки гумової грілки та пухиря з льодом і користування ними.
22. Продемонструвати методику застосування гірчичників.
23. Продемонструвати методику годування хворого, прикутого до ліжка.
24. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
25. Продемонструвати на муляжі методику користування підкладним судном та сечоприймачем у хворих чоловічої та жіночої статі.
26. Підготувати посуд для взяття аналізу сечі за Зимницьким, дати відповідні вказівки хворому.
27. Підготувати необхідні засоби та провести гігієну порожнини рота, носа та вух важкохворому.
28. Підготувати необхідні засоби та провести профілактику утворення пролежнів.
29. Продемонструвати методику проведення реанімаційних заходів (штучна вентиляція легень, непрямий масаж серця) на фантомі.
30. Продемонструвати методику утилізації перев'язувального матеріалу, забрудненого гнійними виділеннями в гнійній перев'язочній.
31. Продемонструвати методику одягання операційної білизни.

32. Продемонструвати методику виготовлення серветок, тампонів, кульок для догляду за хірургічним хворим та правила їх утилізації після використання.
33. Підготувати операційну білизну та перев'язувальний матеріал до стерилізації.
34. Підготувати хірургічний інструментарій до стерилізації.
35. Провести проби на якість передстерилізаційної обробки інструментів.
36. На фантомі продемонструвати підготовку до операції шкіри хворого та санацію ротової порожнини, відібравши для цього необхідні засоби.
37. Провести розпитування хворої дитини та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
38. Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання..
39. Оглянути дитину на наявність корости та педикульозу.
40. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати вміння приготування молочної суміші.
41. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику годування дитини першого року життя.
42. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику проведення гігієнічної ванни та підмивання дитини залежно від статі.
43. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.
44. Провести заміну натільної та постільної білизни дитині, що знаходиться на ліжковому режимі.
45. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми дитині різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
46. продемонструвати можливі методи вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний лист.
47. підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику закапування крапель у вуха та ніс дитині.
48. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.
49. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику антропометричних вимірювань (зросту, маси тіла, обводів голови та грудної клітки) дитині певного віку.
50. Продемонструвати методику подавання дитині певного віку зволоженого кисню.

Зав.кафедрою хірургії
медичного факультету №2,

д.мед.н., проф. Каніковський О.Є

Додаток 2

Перелік практичних робіт та завдань до підсумкових занять засвоєння модулів
(практичні навички)

ТЕРАПІЯ

№ з / п	Найменування маніпуляцій і процедур
1.	Санітрано-гігієнічне прибирання приміщень
2.	Приготування та застосування дезінфікуючих розчинів
3.	Санітарна обробка хворих
4.	Застосування гігієнічної ванни
5.	Транспортування хворого у відділення
6.	Проведення антропометричних досліджень
7.	Огляд хворих на наявність корости та педікульозу
8.	Проведення розпитування хворих
9.	Дослідження пульсу на руках
10	Вимірювання артеріального тиску
11	Визначення характеристик дихання
12	Вимірювання температури тіла
13	Заповнення температурних листків
14	Розкладання та роздавання ліків хворим
15	Закапування крапель у вуха, ніс, очі
16	Застосування компресів
17	Застосування грілки, пухиря з льодом
18	Застосування клізм
19	Користування підкладним судном, сечоприймачем

.	
20	Годування хворих, що знаходяться на ліжковому режимі
.	
21	Туалет шкіри, догляд за нігтями, волоссям
.	
22	Туалет порожнини рота, очей, носа
.	
23	Профілактика пролежнів
.	
24	Участь у проведенні реанімаційних заходів
.	

Хірургія

№ з / п	Найменування маніпуляцій і процедур
1.	Санітрано-гігієнічне прибирання приміщень
2.	Приготування та застосування дезінфікуючих розчинів
3.	Санітарна обробка хворих
4.	Транспортування хворого у відділення
5.	Проведення антропометричних досліджень
6.	Огляд хворих на наявність корости та педікульозу
7.	Проведення розпитування хворих
8.	Дослідження пульсу
9.	Вимірювання артеріального тиску
10	Визначення характеристик дихання
.	
11	Вимірювання температури тіла
.	
12	Заповнення температурних листків
.	
13	Накладання бинтових повязани'йзок
.	
14	Застосування грілки, пухиря з льодом
.	
15	Застосування клізм

.	
16	Користування підкладним судном, сечоприймачем
17	Туалет порожнини рота, очей, носа
18	Підготовка посуду для взяття аналізів
19	Участь у проведенні реанімаційних заходів
20	Підготовка інструментарію до стерилізації
21	Проведення проб на якість передстерилізаційної обробки
22	Участь у стерилізації шовного матеріалу
23	Передопераційна підготовка шкіри та слизових оболонок
24	Підготовка засобів для перев'язки та гігієни після операційної рани

ПЕДІАТРІЯ

№ з / п	Найменування маніпуляцій і процедур
1.	Санітарно-гігієнічне прибирання приміщень
2.	Заповнення документації в приймальному відділенні лікарні
3.	Огляд дітей на наявність корости та педікульозу
4.	Транспортування хворих дітей у відділення
5.	Проведення антропометричних досліджень (росту, маси тіла, обводів голови, грудної клітки)
6.	Проведення розпитування хворих дітей
7.	Проведення обробки предметів догляду за дитиною після використання
8.	Приготування молочної суміші
9.	Годування дітей грудного віку із пляшечки та ложечки.
10	Підмивання дитини залежно від статі

11	Вимірювання температури тіла
12	Заповнення температурних листків
13	Проведення туалету очей, вух, порожнини рота, носових ходів дитині першого року життя.

Додаток 3

Перелік питань по дисципліні догляд за хворими до диференційного заліку

ВАРІАНТ № 1

1. Структурні підрозділи та організація роботи в приймальному відділенні.
2. Визначення післяопераційного періоду, фази його перебігу.
3. Санітарно-епідемічний режим у хірургічному відділенні.

ВАРІАНТ № 2

1. Прибирання приміщень приймального відділення.
2. Облаштування ліжка хворого, заміна постільної і натільної білизни важкохворому.
3. Антисептика, сутність методів сучасної антисептики.

ВАРІАНТ № 3

1. Знезараження предметів догляду за хворими в приймальному відділенні.
2. Догляд за шкірою та волоссям хворого.
3. Заходи безпеки медичного персоналу хірургічного відділення від інфекції.

ВАРІАНТ № 4

1. Санітарна обробка хворих у приймальному відділенні.
2. Догляд за очима та вухами хворого.
3. Правила безпеки медичного персоналу при роботі з дезінфектантами.

ВАРІАНТ № 5

1. Антропометрія хворих у приймальному відділенні.
2. Підкладання судна і сечоприймача важкохворому, підмивання лежачої пацієнтки.
3. Організаційні заходи для підтримання санітарно-гігієнічного режиму у відділенні хірургічного профілю.

ВАРІАНТ № 6

1. Транспортування хворих з приймального відділення у хірургічний стаціонар.
2. Комплексна профілактика пролежнів у лежачих хворих, догляд за хворим, в якого є пролежень.
3. Методика приготування розчинів хлорного вапна та хлораміну.

ВАРІАНТ № 7

1. Принципи медичної етики та деонтології в роботі середнього та молодшого

медичного персоналу хірургічного відділення.

2. Годування важкохворого за допомогою ложки, поїльника, через назогастральний зонд.
3. Методика проведення вологого прибирання приміщень хірургічного відділення.

ВАРІАНТ № 8

1. Структура хірургічного відділення.
2. Правила поводження з трупом померлого пацієнта.
3. Дезінфекція виробів медичного призначення в хірургічному відділенні.

ВАРІАНТ № 9

1. Обов'язки медичної сестри.
2. Визначення асептики. Джерела та шляхи передачі хірургічної інфекції.
3. Структура чистої та гнійної перев'язочної.

ВАРІАНТ № 10

1. Вимоги до особистої гігієни та одягу медичного персоналу в хірургічному відділенні.
2. Структура операційного блоку.
3. Організація роботи в перев'язочних.

ВАРІАНТ № 11

1. Медична документація, що веде медична сестра.
2. Організація роботи в операційному блоці.
3. Види прибирань в перев'язочних.

ВАРІАНТ № 12

1. Термометрія, способи, методика проведення, фіксація результатів.
2. Підготовка до стерилізації перев'язочного матеріалу.
3. Санітарно-гігієнічні вимоги до персоналу перев'язочних, перев'язочного матеріалу, інструментарію, що запобігають розповсюдженню внутрішньолікарняної інфекції.

ВАРІАНТ № 13

1. Принципи розкладки та роздачі ліків хворим.
2. Підготовка до стерилізації хірургічної білизни.
3. Порядок накривання стерильного столу в перев'язочній.

ВАРІАНТ № 14

1. Методи транспортування хворого у відділенні та в діагностичні чи лікувальні кабінети.
2. Підготовка до стерилізації хірургічного інструментарію.
3. Порядок проведення утилізації використаного перев'язочного матеріалу.

ВАРІАНТ № 15

1. Передопераційний період, його задачі.
2. Методи контролю якості передстерилізаційної очистки хірургічних інструментів.

3. Організація догляду за хворими з анаеробною інфекцією.

ВАРІАНТ № 16

1. Класифікація оперативних втручань в залежності від терміновості їх виконання.
2. Вимоги до санітарно-гігієнічного режиму в операційній.
3. Внутрішньолікарняна інфекція, джерела та шляхи її передачі.

ВАРІАНТ № 17

1. Особливості підготовки хворих до планових та екстрених оперативних втручань.
2. Види прибирань в операційній.
3. Санітарно-епідемічний режим у хірургічному відділенні.

ВАРІАНТ № 18

1. Психологічна підготовка хворого до оперативного втручання.
2. Методики і засоби для хірургічної обробки рук та операційного поля.
3. Антисептика, сутність методів сучасної антисептики.

ВАРІАНТ № 19

1. Методика попередньої підготовки операційного поля.
2. Приготування першомуру для хірургічної обробки рук.
3. Заходи безпеки медичного персоналу хірургічного відділення від інфекції.

ВАРІАНТ № 20

1. Методика проведення санації ротової порожнини хворому перед операцією.
2. Приготування дезінфікуючих розчинів для прибирання операційної.
3. Правила безпеки медичного персоналу при роботі з дезінфектантами.

ВАРІАНТ № 21

1. Методика промивання шлунку зондом.
2. Методика проведення генерального прибирання операційної.
3. Організаційні заходи для підтримання санітарно-гігієнічного режиму у відділенні хірургічного профілю.

ВАРІАНТ № 22

1. Методика очисної клізми.
2. Правила одягання операційної білизни.
3. Методика приготування розчинів хлорного вапна та хлораміну.

ВАРІАНТ № 23

1. Методика катетеризації сечового міхура.
2. Транспортування хворого в операційну і з операційної.
3. Методика проведення вологого прибирання приміщень хірургічного відділення.

ВАРІАНТ № 24

1. Методика транспортування хворого в операційну.
2. Внутрішньолікарняна інфекція, джерела та шляхи її передачі.

3. Дезінфекція виробів медичного призначення в хірургічному відділенні.