

**Звіт**  
**внутрішнього моніторингу якості освіти**  
**у Вінницькому національному медичному університеті**  
**ім. М. І. Пирогова у 2023-2024 н. р.**

За звітний період відділом забезпечення якості Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова було проведено опитування учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічна спільнота, випускники, гаранті освітніх програм) з метою вивчення їх позицій з питань організації освітнього процесу у ЗВО.

Поглиблений аналіз результатів анонімного опитування гарантів освітніх програм (ОП) засвідчує, що при створенні освітньо-професійних та освітньо-наукових програм фахівці робочих груп найбільшу увагу приділяли визначенню освітніх фахових компонентів, залучали елементи закордонних та вітчизняних освітніх програм. Більшість гарантів (81%) залучали роботодавців на етапі створення освітніх програм шляхом проведення їх анкетування, залучення до робочих груп та до рецензування ОП.

За результатами опитування випускників ВНМУ ім. М.І. Пирогова щодо якості організації освітнього процесу під час навчання в університеті, що базувалось на відгуках 81 респондента, було визначено основні побажання/рекомендації, щодо внесення змін до ОП, а саме: змінити підхід та методику вивчення іноземної мови, зробивши акцент на розмовну практику; запровадити курс для здобуття навичок користування медичними платформами; проводити лекційні заняття дистанційно. Більшість опитаних – 95% зазначали недостатньою практичну підготовку у клініках та рекомендували: збільшити обсяг практики; тривалість роботи із пацієнтами у відділеннях; вдосконалити опрацювання практичних навичок; збільшити кількість занять в симуляційних центрах для відпрацювання алгоритмів дій лікаря в різних ситуаціях. Загалом випускники відзначили достатній рівень якості взаємодії з деканатом та

адміністрацією університету, задоволені створеними університетом умовами для проходження практики під час навчання у ВНМУ.

Одним із елементів концепції студентоцентрованого навчання є активне використання у системі внутрішнього моніторингу якості освітнього середовища інструментів зворотного зв'язку для врахування думки і побажань здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчального процесу та викладання навчальних дисциплін.

Важливим інструментом, який використовується для внесення пропозицій здобувачами, щодо запровадження корисних змін в освітній процес та оцінки якості освітніх послуг є анонімне опитування.

Опитування здобувачів вищої освіти включало в себе: опитування першокурсників, опитування щодо взаємодії кураторів академічних груп зі студентами, опитування студентів щодо об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ОСП(К)І, опитування щодо запропонованих вибіркових дисциплін.

В рамках моніторингу процесу адаптації студентів до університетського освітнього середовища для виявлення проблем у навчанні першокурсників та пошуку шляхів їх вирішення, створення сприятливих умов для успішної підготовки та їх адаптації до нових умов життя та навчання проведено опитування серед студентів першого року навчання.

Для самопідготовки до занять 62,5 % опитаних активно користуються читальним залом. Усі, хто його відвідує, оцінили створені умови позитивно.

Для полегшення адаптації до університетського освітнього середовища здобувачі освіти запропонували зменшити навчальне навантаження в перший місяць навчання, збільшити кількість лекційних годин та за можливості відновити/забезпечити умови для проведення лекцій офф-лайн з дисциплін фундаментальної медичної підготовки, поповнювати набір більш доступнішого та сучаснішого методичного забезпечення для підготовки та вивчення навчальних предметів, проводити індивідуальні консультації викладачами кафедр для можливості роз'яснення складних для розуміння тем.

Кураторами академічних груп здійснюється виховна робота серед здобувачів вищої освіти. За результатами анонімного анкетування 72,5 % опитаних студентів (120 здобувачів) зазначили необхідність взаємодії та співпраці з куратором, до якого планують звертатися за порадою при потребі чи виникненні потенційних конфліктних ситуацій. Переважна більшість студентів задоволені роботою куратора, 54,2 % опитаних зазначають, що не мали підстав для звернень за допомогою до куратора.

Важливу роль у соціально-психологічному кліматі студентської групи, який в свою чергу впливає на результативність навчання, відіграє роль старости групи та старости потоку, які інформують студентську спільноту щодо організаційних та інших питань навчання й дозвілля, а також відстоюють права студентів на рівні адміністрації університету. Більшість опитаних (82 %) зазначили, що староста їх академічної групи в повній мірі виконує власні обов'язки, є формальним та неформальним лідером, формує сприятливий соціально-психологічний клімат та сприяє ефективному навчальному процесу. При опитуванні щодо задоволеності роботою старости потоку, 85 % опитаних заявили, що він є справжнім лідером та виконує свою роботу якісно та вчасно.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ОСП(К)І 60 % студентів зазначили, що загальна організація проведення іспиту була відмінною. У 35 % відсотків опитуваних не виникало жодних труднощів при складанні іспиту. На думку 40 % опитаних здобувачів вищої освіти найбільші труднощі були з предмету «Акушерство та гінекологія». Менше труднощів було у студентів з дисциплін «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» - 10 %, «Хірургія з дитячою хірургією» - 7,5 % та «Внутрішня медицина з інфекційними хворобами» - 7,5 %. Причинами виникнення труднощів при складанні іспиту 37,5 % опитаних вважали недостатню емоційну саморегуляцію і власний рівень знань.

При опитуванні щодо активності відвідування симуляційно-тренінгового центру з визначених дисциплін було встановлено, що серед респондентів відвідували центр з акушерства та гінекології 72,5 % здобувачів, серед яких 35 % оцінили дану підготовку на відмінно; 47,5 % відвідували центр з хірургії, серед

яких 27,5 % оцінили дану підготовку на відмінно; 97,5 % відвідували центр з педіатрії, серед яких 77,5 % оцінили дану підготовку на відмінно; 37,5 % відвідували центр з внутрішніх хвороб, серед яких 40 % оцінили дану підготовку на відмінно. За шкалою оцінки якості практичної підготовки переважна більшість опитаних позитивно оцінили якість підготовки у симуляційному центрі університету під час навчання.

Відділом забезпечення якості Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова в 2023-2024 навчальному році також було проведено анонімне онлайн опитування серед здобувачів освіти освітнього рівня «Магістр» спеціальностей «Медицина», «Медична психологія», «Педіатрія», «Фармація, промислова фармація» з використання сервісу Google Forms щодо задоволеності організацією та представленим каталогом вибірових дисциплін з 1 по 6 роки навчання для формування індивідуальної траєкторії навчання. Отримані результати вказують на те, що більшість студентів вважають корисним блок вибірових дисциплін у індивідуальному плані студента (40,7 %), їх влаштовує кількість дисциплін вільного вибору (60,9 %). Серед опитаних 60 % не мали ніяких труднощів при обранні вибірових дисциплін та опиралися на зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (56,2 %). Також, 43 % опитаних зазначили, що їх цілком влаштовує процедура обрання вибірових дисциплін, що пропонується університетом.

Впродовж навчального року традиційно проведено внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу здобувачів другого рівня вищої освіти за освітньо-професійними програмами Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. Основною метою внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення викладання дисциплін загальної та професійної підготовки магістрів за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 225 Медична психологія, 226 Фармація, промислова фармація, 227 Терапія та реабілітація, 228 Педіатрія було оцінити якість та обсяг оприлюднених матеріалів, їх доступність та інформативність для здобувачів освіти, актуальність представлених навчальних матеріалів та дотримання основних вимог щодо організації освітнього процесу, викладених в

основних документах Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (Положення про організацію освітнього процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Кодекс академічної доброчесності, Положення про впровадження елементів дистанційного навчання, та ін.) в рамках реалізації Політики якості ВНМУ ім. М.І. Пирогова. У 2023-24 н.р. було запроваджено практику самооцінювання.

Обсяг внутрішнього оцінювання охопив інформаційно-методичне забезпечення обов'язкових та вибіркового освітніх компонент освітніх програм, які реалізуються у ВНМУ ім. М. І. Пирогова

В рамках плану безперервного моніторингу функціонування внутрішньої системи якості освіти, з урахуванням сучасної стратегії покращення якості освітнього середовища, що має на меті створення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти, включно з переглядом і покращенням навчальних курсів та освітніх програм, покращення внутрішньої системи забезпечення якості спирається на внутрішню культуру ЗВО, його відповідну політику якості, взаємоповагу і довіру між усіма членами університетської спільноти, а також у зв'язку з важливістю взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виявлення важливих аспектів реалізації освітніх програм у закладі вищої освіти і кожному конкретному підрозділі та спільного пошуку шляхів покращення якості освітнього середовища щодо організації освітнього процесу проводилось опитування завідувачів кафедр та викладачів та було запроваджено практику самооцінювання якості навчально-методичного забезпечення з таких спеціальностей як 221 Стоматологія, 222 Медицина, 225 Медична психологія, 226 Фармація, промислова фармація, 227 Терапія та реабілітація, 228 Педіатрія.

В результаті проведеного оцінювання було виявлено, що навчально-методичні матеріали для викладання дисциплін оприлюднені у вільному або корпоративному доступі у 99,6% дисциплін. Провідні інформаційні документи викладання освітніх компонент, а саме робоча програма дисципліни та силабус, оприлюднені для 95,6% та 91,3% освітніх компонент.

За результатами проведеного аналізу результатів самооцінювання навчально-методичного забезпечення встановлено, що загалом було

проаналізовано 234 освітні компоненти. З них більшу частину (69,2%) склали обов'язкові дисципліни, решту 30,8 % - вибіркові. Викладання здійснюється переважно українською мовою (71,8%), значна частина дисциплін (28,2%) викладалася англійською мовою.

Щодо доступності навчально-методичних матеріалів, майже всі вони (91,9%) розміщені у відповідному розділі “Студенту”, який забезпечує зручний доступ для здобувачів освіти. Незначна частка матеріалів (7,7%) розміщена в інших розділах веб-сторінок кафедр, і лише 0,4% матеріалів мали проблеми з доступністю. Варто відзначити високий рівень актуальності матеріалів - 83,8% оновлено повністю, при цьому більшість оновлень (67,9%) проведено у 2023 році, а 23,5% - вже у 2024 році.

Аналіз якості навчально-методичної документації показав високий рівень відповідності вимогам. Майже всі кафедри (98,7%) мали на веб-сторінках актуальні робочі програми, з яких 92,7% оформлені згідно сучасних вимог. Позитивним слід вважати, що 100% кафедр забезпечили наявність актуальних силабусів, з яких 99,6% повністю відповідали рекомендаціям щодо їх оформлення.

У забезпеченні лекційного курсу спостерігали достатній рівень планування (72,6%) навчального процесу. На веб-сторінках кафедр були представлені в повному обсязі тематичні/календарні плани лекцій. Водночас, варто врахувати, що у 26,9 % лекції не передбачені навчальним планом. Проте, мультимедійне забезпечення потребує покращення: повне завантаження презентацій забезпечили лише 61,5% кафедр, повний аудіо/відео супровід лекцій мали 24,4% кафедр, а 50,4% містили посилання на використані джерела.

Щодо забезпечення практичних занять, спостерігали позитивну картину: 98,7% кафедр мали календарні плани практичних занять, з яких 97% оформлені належним чином. Методичне забезпечення також було оцінено на високому рівні - 92,3% кафедр забезпечили повний обсяг методичних рекомендацій, а 91,9% дотрималися рекомендованої структури.

За результатами проведеного аналізу стану методичних рекомендацій на веб-сторінках кафедр встановлено наступне. Щодо наявності методичних

рекомендацій для самостійного позааудиторного вивчення виявлено, що переважна більшість кафедр (71,4%) мали повністю завантажені методичні рекомендації. Частково завантажені матеріали присутні у 9% кафедр, з яких 6,4% завантажили понад 80% необхідних тем, а 2,6% - менше 80%. Повністю відсутні методичні рекомендації на веб-сторінках вивили лише у 4,3% кафедр. Варто зазначити, що у 7,3% кафедр теми для самостійного вивчення не передбачені робочою програмою, а у 8,1% кафедр самостійна робота не передбачена навчальним планом.

Аналіз відповідності методичних рекомендацій чинному “Положенню про організацію освітнього процесу” показав, що 79,5% кафедр цілком дотримуються рекомендованої структури. Лише 6% кафедр не відповідали встановленим вимогам щодо структури методичних рекомендацій. У решти випадків оцінку не проводили, оскільки у 6,4% кафедр теми для самостійного вивчення не передбачені робочою програмою, а у 8,1% кафедр самостійна робота не передбачена навчальним планом.

Щодо актуальності методичних рекомендацій встановлено, що більшість матеріалів є сучасними. Так, встановлено, що 59% методичних рекомендацій оновлено в 2023 році, а 15,4% – вже в 2024 році. Матеріали 2022 року, які були виявлені на веб-сторінках кафедр склали 5,1%, 2021 року – 2,6%. Лише 2,6% методичних рекомендацій датувалися 2020 роком або раніше. У 15,4% кафедр теми для самостійного вивчення не передбачені робочою програмою, тому оцінка актуальності для них не проводилась.

Загальний стан оприлюднення методичних рекомендацій забезпечення можна оцінити як задовільний, враховуючи високий відсоток наявності необхідних матеріалів, їх відповідність вимогам та регулярне оновлення. Проте, існує потреба в доопрацюванні цієї складової методичного забезпечення на окремих кафедрах та оновленні застарілих матеріалів.

За результатами проведеного аналізу забезпечення навчальних дисциплін основною навчальною літературою на сайтах кафедр виявлено, що рівень наявності списків рекомендованої літератури є достатнім. Майже всі дисципліни (96,2%) мають повне забезпечення, включаючи як основну, так і додаткову

літературу. Незначна частка дисциплін (3%) забезпечена лише списком основної літератури, і лише 0,9% дисциплін не мають жодного списку літератури. Варто відзначити, що жодна дисципліна не має виключно список додаткової літератури без основної. Щодо актуальності основної літератури спостерігали, що майже половина джерел (47,9%) датується періодом до 2020 р. Серед новіших джерел найбільшу частку складають видання 2020 р. (23,1%). Матеріали останніх років представлені значно менше: 2021 рік - 9,4%, 2022 рік - 11,1%, 2023 рік - 6,4%, а найновіші видання 2024 р. складають лише 2,1%.

Визначили, що оприлюднення додаткової літератури було дещо кращим. Хоча третина джерел (33,8%) також датується періодом до 2020 р, розподіл новіших матеріалів є більш рівномірним: 2020 р. - 19,2%, 2021 р. - 12,4%, 2022 р. - 14,1%. Особливо помітною була частка оприлюднених джерел 2023 р. видання (18,4%), хоча матеріали 2024 року також складають лише 2,1%.

Загалом, попри високий рівень наявності списків літератури, існує потреба їх вдосконалення та оновлення, особливо стосовно основної літератури. Рекомендується запровадити систему регулярного моніторингу актуальності джерел та встановити нормативні вимоги щодо періодичності оновлення списків рекомендованої літератури.

За результатом проведеного аналізу забезпечення здобувачів вищої освіти джерелами рекомендованої літератури виявлено, що актуальність рекомендованих літературних джерел була представлено неоднорідно. Позитивним є те, що найбільша частка дисциплін (41,5%) мала у своєму переліку переважно актуальну літературу, де джерела, видані до 2017 р., склали менше чверті від загальної кількості. Також, значна частина дисциплін (22,2%) містила помірну кількість застарілих джерел – від 25% до 50% від загального обсягу.

Проте викликає занепокоєння той факт, що більше третини дисциплін мають суттєву частку застарілої літератури: 16,7% дисциплін включають від 50% до 75% джерел, виданих до 2017 р., а майже п'ята частина всіх дисциплін (19,7%) містить понад 75% застарілих джерел. Така ситуація потребує особливої уваги та системного підходу до оновлення рекомендованої літератури.



Результати самооцінювання засвідчили, що для переважної більшості дисциплін освітньої програми (82,1%) кафедрами було надано здобувачам доступ до спеціалізованих електронних ресурсів, включаючи сайти професійних асоціацій та навчальні платформи. Це свідчить про використання кафедрами сучасних джерел інформації та їх активну інтеграцію в освітній процес. Водночас 17,9% дисциплін обмежувалися лише загально-рекомендованими інтернет-ресурсами, що вказувало на необхідність розширення переліку спеціалізованих навчальних електронних джерел для забезпечення рекомендованою навчальною інформацією цих дисциплін.

Результати проведеного самооцінювання дозволили встановити, що оприлюднення на веб-сторінках кафедри необхідної для підготовки до ліцензованих іспитів засвідчило наявність англomовних тестів для Крок-1. Серед проаналізованих освітніх компонент встановлено, що більшість дисциплін (59%) не входили до складу ліцензійних іспитів Крок-1,2. Для 23,1% дисциплін, що входять до складу Крок-2, тести представлені в достатньому обсягу. Лише 13,7% кафедр мають завантажені англomовні тести. Проте, 4,3% кафедр не мали англomовних тестів на відповідних веб-сторінках. Визначили, що актуальність матеріалів оновлено в 2023 році (24,8%), оновлено в 2022 році (12,4%), оновлено в 2021 році 6%, а 1,3% матеріалів датувалися 2020 роком або раніше.

Для більшості дисциплін (55,6%), що не входять до складу іспитів, дані відсутні. Оцінка наявності прикладів тестів Крок-1 та Крок-2 дозволила встановити, що 41% кафедр мали завантажені приклади тестів, лише 1,3% кафедр не мали прикладів тестів; а серед загального обсягу перевіреного 57,7% дисциплін, визначені як такі, що не входять до складу ліцензійних іспитів. Встановлено наступний формат представлення тестових завдань:

- 28,6% тестів надані згідно з темами або розділами дисципліни
- 6,8% тестів завантажені у вигляді буклетів
- 6,4% тестів завантажені у довільному порядку
- 55,6% дисциплін не входять до складу ліцензійних іспитів
- 2,6% представлені в іншому форматі.

Результати оцінювання інформаційного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти на веб-сторінках всіх кафедр університету засвідчило достатню наявність та якість оформлення тематичних планів для самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти. Так, 90,2 % кафедр мали повністю завантажені тематичні плани. Не забезпечили завантаження планів на період проведення оцінювання лише 1,7% кафедр. Серед загальної кількості дисциплін, які підлягали оцінюванню, 8,1% освітніх компонент не передбачали самостійної роботи згідно навчального плану.

Перевірка якості оформлення документації для самостійної позааудиторної роботи здобувачів показала, що переважна більшість планів мали всі необхідні підписи (89,3%), 2,1% планів оформлені з відсутністю підпису керівника ЗВО, лише 0,4% планів не відповідали вимогам оформлення

За результатами перевірки виявлено наступний стан наповнення веб-сторінок кафедр інформаційними матеріалами щодо індивідуальної роботи студентів, а саме: вивчення переважної більшість дисциплін (85%) передбачає можливість отримання додаткових балів через індивідуальну роботу, що чітко відображене на веб сторінках кафедр. Лише у 1,7% перевірених освітніх компонент така можливість не відображена в методичній документації, а для 13,2% дисциплін індивідуальна робота не передбачена робочою програмою. Щодо форм підсумкового контролю, найпоширенішою формою є залік, який становить 51,7% від загальної кількості. Диференційованим заліком закінчуються 32,5% освітні компоненти, іспитом - 15,8% дисциплін. В організації навчального процесу відзначається високий рівень структурованості: переважна більшість дисциплін (88%) завершується в поточному семестрі. Більше трьох четвертих дисциплін забезпечені необхідними матеріалами: 77,4% мають контрольні питання, а 76,9% - перелік практичних навичок. Особливо варто відзначити майже повноцінне забезпечення розподілу груп між викладачами (98,7%) та високий показник наявності розкладу занять (87,2%). Серед дисциплін, які підлягали перевірці в 88 % дисциплін завершуються в поточному семестрі. Консультативна підтримка здійснюється на належному рівні - 82,9% кафедр мають чіткий графік консультацій. У 14,1% випадків консультації

проводяться викладачами у закріплених групах без окремого графіку, і лише 3% не передбачають консультацій у навчальному навантаженні. Система відпрацювань також демонструє високу організованість: 85% кафедр мають чітко визначений порядок відпрацювань. У 9% випадків цей порядок зазначений у силабусі, а в 6% випадків доводиться до відома студентів безпосередньо викладачем групи. Оцінка інформування здобувачів переліком клінічних баз, на яких проводяться заняття засвідчила, що 40,2% кафедр мають завантажений перелік клінічних баз. Значна частина дисциплін (58,1%) викладається на одній базі, що не потребує додаткового переліку.

Таким чином, за показниками активності самооцінювання якості навчально-методичного забезпечення у 2023-2024 н. р. встановлено, що на момент аналізу даних більшість 57 кафедр взяло участь в опитуванні впродовж навчального року. Узагальнені результати самооцінювання методичного забезпечення на інтернет-ресурсах кафедр засвідчили, що 95 – 100 % опитаних кафедр дотримуються вимог до оформлення основних документів; оновили матеріали у поточному навчальному році; забезпечили повне представлення лекційного курсу та методичних рекомендацій до практичних занять. Також, виявлено слабкі сторони якості надання освітніх послуг: недостатня активність структурних підрозділів у проведенні самооцінювання; недостатній рівень оприлюднення на веб-сторінках кафедр методичних матеріалів дисциплін вибірково на 6-му курсі; спостерігається недостатній обсяг оприлюднених на веб сторінках матеріалів для самостійного позааудиторного вивчення тем самостійної роботи студента освітніх компонент, а також існує деякий дефіцит сучасних актуальних посилань на джерела інформації (вітчизняні та міжнародні підручники, електронні сайти та навчальні платформи відкритого доступу). Науково-педагогічна спільнота ВНМУ надала наступні рекомендації щодо підвищення якісних показників освітнього середовища: мотивувати науково-педагогічних працівників до видавничої діяльності, запровадити систему стимуляції створення навчальної літератури структурними підрозділами університету, що забезпечить актуальність літературних джерел з дисципліни та спростить студенту пошук найсучаснішої україномовної наукової інформації;

методичним радам університету під керівництвом центральної методичної ради та гарантів освітніх програм створити робочі групи для вдосконалення шаблонів робочих програм, силабусів, методичних рекомендацій для практичної та самостійної роботи здобувачів освіти з метою оптимізації їх змісту та доведення обсягу до рекомендованого МОН України.

## ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

За результатами аналізу стану інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін можна виділити кілька ключових аспектів:

- *Загальний стан навчально-методичного забезпечення* можна оцінити як добрий, з високими показниками доступності та актуальності матеріалів. Сильними сторонами є наявність та якість основної навчально-методичної документації.
- *Організація навчального процесу та документація*: спостерігається достатній рівень оприлюднення інформації щодо організації навчального процесу з дисциплін у весняному семестрі 2023-24 н.р., зокрема в достатньому обсязі кафедрами забезпечено наявність необхідної документації, хоча існують певні недоліки (станом на момент оцінювання в поодиноких випадках потребували завантаження тематичні плани та незначні недоліки в оформленні деяких інформаційних документів методичного забезпечення).
- *Методичне забезпечення та контроль*: показники стану оприлюднення на веб-сторінках кафедр методичного забезпечення демонструють достатній рівень забезпечення дисциплін контрольними питаннями, наявністю переліку практичних навичок, інформування щодо форм контролю з дисциплін.
- *Підтримка студентів та індивідуальна робота*: система підтримки студентів функціонує ефективно: дисциплін надають можливість отримання додаткових балів через індивідуальну роботу. Консультативна підтримка забезпечена у більшості кафедр через затверджений графік, лише деякі кафедри проводять консультації без окремого графіку. Система відпрацювань також добре налагоджена, про що свідчить наявність інформації на веб-сторінках більшості кафедр щодо чіткого порядку їх проведення.

- Інформаційно-організаційне забезпечення на клінічних кафедрах: практична підготовка кафедр клінічного спрямування наведена повним переліком клінічних баз, при цьому 58,1% дисциплін викладаються на одній базі, що не потребує додаткового переліку та деталізації.

Загалом, більшість показників інформаційно-методичного забезпечення знаходяться на високому рівні. Проте, існують окремі аспекти, які потребують доопрацювання для повного забезпечення навчального процесу необхідними матеріалами.

Напрямки вдосконалення:

Потребує вдосконалення мультимедійне забезпечення лекційних курсів. Рекомендується запровадити систему регулярного моніторингу актуальності джерел навчальної літератури та встановити нормативні вимоги щодо періодичності оновлення списків рекомендованої літератури. Забезпечити повне завантаження тематичних планів на всіх кафедрах з проведенням попередньої перевірки документації перед завантаженням (в наступному семестрі). Провести перевірку та доопрацювання документів з неповним комплектом підписів. Провести комплексне оновлення навчально-методичної літератури з акцентом включення сучасних джерел 2023-2024 років видання та забезпечення повноти списків як основної, так і додаткової літератури для всіх дисциплін, особливо там, де переважають джерела старші 5 років. Забезпечити повну відповідність усіх методичних матеріалів сучасним вимогам до кінця поточного навчального року. Актуалізувати інформацію про клінічні бази на кафедрах клінічного спрямування.