

Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

«УЗГОДЖЕНО»

Методичною Радою  
педіатричних дисциплін  
Протокол № 6  
Від «07» 09 2024 року

Голова Методичної Ради,  
професор ЗВО

  
Вероніка ДУДНИК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою Радою  
ВНМУ ім. М.І. Пирогова  
Протокол № 9  
Від «25» 09 2024 року

Голова Вченої Ради,  
професор ЗВО

  
Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Інструкція до станції №3:

**КЛІНІЧНА СИТУАЦІЙНА ЗАДАЧА В ПЕДІАТРІЇ  
(СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ)**

**Завдання:**

1. Вміти проявити комунікативні навички.
2. Збирати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Вміти провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.

**Оснащення станції:**

1. Сценарій клінічної ситуації.
2. Манекен дитини.
3. Результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
4. Папір А4.
5. Ручка.

За умови дистанційної форми (в умовах ситуації, яка склалась з воєнним часом та з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2) порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСП(К)І) регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відбуватиметься на платформі Microsoft Teams.

Оснащення для дистанційної форми ОСП(К)І: ситуаційні завдання, набори даних, віртуальні пацієнти.

У день іспиту секретар Державної екзаменаційної комісії приєднує до наради екзаменатора студента, група, якого здає іспит згідно графіку. На станції студент повинен привітатись та представитись, **пред'явити документ** (паспорт), який засвідчує його особу, викладачу. Студент отримує клінічну задачу, де передбачено оцінити скарги пацієнта, анамнестичні та об'єктивні дані, інтерпретувати результати лабораторного та інструментального методів дослідження даного пацієнта, встановити діагноз, визначити тактику ведення пацієнта і призначити лікування, називаючи групу препаратів та представника, дати коротку відповідь на додаткові питання, за умови їх наявності у завданні.

**Тривалість проходження станції – 7-8 хв.** Після закінчення часу перебування на станції екзаменатор відповідь не приймає. Зверніть увагу, що викладач є спостерігачем ваших дій і не надає інструкції, не коментує і не опитує.

**Вимоги до проходження станції:**

- використання комп'ютера чи ноутбука під час відповіді;
- відповідь приймається за умови включеної камери, де чітко видно студента, який здає іспит, та включеного мікрофону з чітким звуком;
- під час роботи на станції ведеться відеозапис.

**Заборонено** користуватись мобільним телефоном та іншими електронними гаджетами, передавати, копіювати та виносити будь-яку інформацію, яка стосується іспиту.

Частина ОСК(П)І-2 з педіатрії з дитячими інфекційними хворобами складається з двох станцій.

Станція № 3 «Клінічна ситуаційна задача в педіатрії (стандартизований пацієнт)»

Представлені ситуаційні задачі з циклів дитячої пульмонології, нефрології, гематології, неонатології.

### Приклад оцінювання відповіді здобувача вищої освіти (ЗВО) на практичну (ситуаційну) задачу.

**Ситуаційна задача.** На прийомі дитина 8 місяців із скаргами на підвищення температури тіла до 39°C та кашель.

Вітальні параметри:

t тіла – 39°C,

ЧД – 54 за 1 хв.,

ЧСС – 148 за 1 хв,

SpO<sub>2</sub> – 91 %

Завдання:

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначати тактику лікування хворого.

№ п/п	Відповідь студента	Бал/традиційна оцінка
<b>1.Комунікативні навички ЗВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представився</li> <li>• Познайомився із пацієнтом/його представниками (ім'я, вік пацієнта)</li> <li>• Встановлено контакт із дитиною – «очі-в-очі»</li> <li>• Задає відкриті запитання</li> <li>• Не перебиває і не зупиняє пацієнта</li> <li>• Вміє слухати, проявляти емпатію до пацієнта</li> </ul>	0,1 – «5»
		0 – «0»
<b>2.Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Початок захворювання</li> <li>• Характер лихоманки</li> <li>• Наявність катаральних проявів (риніт, тощо)</li> <li>• Біль у вусі та/чи виділення з вух(а)</li> <li>• Характеристика кашлю</li> <li>• Наявність задишки чи утрудненого дихання</li> <li>• Наявність висипки</li> <li>• Скарги з боку живота, зміни стільця</li> <li>• Наявність контакту з іншими хворими особами</li> <li>• Вакцинальний статус</li> <li>• Наявність змін апетиту, сну, свідомості</li> </ul>	0,7 - «5»
		0,65-0,6 – «4»
		0,45-0,5 – «3»
		0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Попереднє лікування в домашніх умовах</li> <li>• Алергологічний анамнез</li> </ul>	
<b>3.Фізикальне обстеження пацієнта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена обробка рук</li> <li>• Запитав дозволу розпочати фізикальне обстеження дитини</li> <li>• Інформував пацієнта, щодо наступних дій та ділянок обстеження</li> <li>• Не повторював болісні маневри</li> <li>• Оцінив вітальні параметри: вимірювання температури тіла, сатурації, підрахунок ЧД, ЧСС</li> <li>• Отоскопія</li> <li>• Оцінка стану видимих слизових оболонок</li> <li>• Огляд грудної клітини, участь допоміжної мускулатури в акті дихання</li> <li>• Перкусія та аускультация легень</li> </ul>	0,7-«5»
		0,65-0,6-0,55 – «4»
		0,4-0,5-«3»
		0
<b>4.Діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює думки щодо можливого діагнозу</li> <li>• Отримує зворотній зв'язок від пацієнта</li> <li>• Відповідає на запитання пацієнта</li> <li>• Надає інформацію/роз'яснення щодо диференційного діагнозу</li> </ul>	0,6 - «5»
		0,65-0,6-0,55 – «4»
		0,45-0,5 – «3»
		0
<b>5.План обстеження пацієнта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальний аналіз крові</li> <li>• УЗД легень та плевральної порожнини</li> <li>• ПЛР до вірусних агентів залежно від епід. ситуації (RSV, вірус грипу, SARS COV2 тощо)</li> </ul>	0,7 - «5»
		0,65-0,6-0,55 – «4»
		0,4-0,5 – «3»
		0
<b>6.Оцінка результатів додаткових методів обстеження</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальний аналіз крові: лейкопенія, лімфоцитоз, підвищення ШОЕ</li> <li>• УЗД легень та плевральної порожнини: ділянок консолидації не виявлено</li> <li>• ПЛР до RSV – позитивна</li> </ul>	0,7 - «5»
		0,65-0,6-0,55 – «4»
		0,4-0,5 – «3»
		0
<b>7.Формулювання остаточного діагнозу</b>	Риносинцитіальна інфекція, гострий бронхіоліт, ДН І	0,7 - «5»
		0,6-0,55 – «4»
		0,4-0,5 – «3»
		0
<b>8.План лікування</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регідратація оральна</li> <li>• Зволожений кисень</li> <li>• Жарознижуюча терапія (ібупрофен, парацетамол)</li> </ul>	0,7 - «5»
		0,65-0,6-0,55 – «4»
		0,4-0,5 – «3»
		0,4-0,5 – «3»

	0
<b>ВСЬОГО</b>	5 - «5»
	4,6-4,0 – «4»
	3,95-3,0 – «3»
	0

**Перелік ситуацій:** різні патології дитячого віку (гемолітична хвороба новонароджених, геморагічна хвороба новонародженого, пневмонія, пієлонефрит, залізодефіцитна анемія).

### Перелік ситуаційних задач

#### Ситуаційна задача №1

Мати новонародженої дівчинки скаржиться на появу жовтяниці у її дитини. Вік дитини – перша доба.

#### **Вітальні параметри:**

t тіла – 36,7°C,  
 ЧД – 44 за 1 хв.,  
 ЧСС – 138 за 1 хв.,  
 SpO2 – 95%

#### **Завдання:**

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.

#### Ситуаційна задача №2

Під час ранкового візиту мама новонародженої дівчинки скаржиться на блювоту з темною кров'ю у її дитини після годування та появу висипки. Вік дитини – 3 доби.

#### **Вітальні параметри:**

t тіла – 36,7°C,  
 ЧД – 44 за 1 хв.,  
 ЧСС – 138 за 1 хв.,  
 SpO2 – 94 %

#### **Завдання:**

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.

### Ситуаційна задача №3

На прийомі мати з дитиною 4 років зі скаргами на швидку стомлюваність та блідість шкіри.

#### **Вітальні параметри:**

t тіла – 36,8°C,  
ЧД – 29 за 1 хв.,  
ЧСС – 110 за 1 хв.,  
SpO<sub>2</sub> – 98 %

#### **Завдання:**

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.

### Ситуаційна задача №4

На прийомі дитина 5 років зі скаргами на підвищення температури тіла до 39°C та кашель.

#### **Вітальні параметри:**

t тіла – 39°C,  
ЧД – 34 за 1 хв.,  
ЧСС – 118 за 1 хв.,  
SpO<sub>2</sub> – 95 %

#### **Завдання:**

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.

### Ситуаційна задача №5

На прийомі дівчинка 6 років зі скаргами на підвищення температури тіла до 39°C, млявість, зниження апетиту, біль в поперековій ділянці.

#### **Вітальні параметри:**

t тіла – 39°C,  
ЧД – 25 за 1 хв.,  
ЧСС – 106 за 1 хв.,  
АТ – 116/75 мм. рт.,

(90 перцентиль АТ – 118/76 мм.рт.ст,  
95 перцентиль АТ - 122/80 мм.рт.ст)

**Завдання:**

1. Проявити комунікативні навички.
2. Зібрати цілеспрямований анамнез в контексті скарг та віку пацієнта.
3. Провести фізикальне обстеження пацієнта.
4. Провести діалог із пацієнтом про можливий діагноз/стан та диференційний діагноз.
5. Призначити план обстеження пацієнта.
6. Оцінити результати додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Сформувати остаточний діагноз.
8. Визначити тактику лікування хворого.