

Звіт

внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за ОПП «Педіатрія» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у весняному семестрі 2021-2022 навчального року

Терміни проведення попереднього оцінювання: 7-10 лютого 2022 року.

Обсяг внутрішнього оцінювання: 87 компонент ОПП «Педіатрія» (з них 65 обов'язкових, з врахуванням складових частин, та 23 вибіркових) українською мовою навчання.

Основною метою внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення викладання дисциплін загальної та професійної підготовки магістрів за спеціальністю 228 Педіатрія було оцінити якість та обсяг оприлюднених навчально-методичних матеріалів, їх доступність та інформативність для здобувачів освіти, актуальність представлених навчальних матеріалів та дотримання основних вимог щодо організації освітнього процесу, викладених в основних документах Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (Положення про організацію освітнього процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Кодекс академічної доброчесності, Положення про впровадження елементів дистанційного навчання, та ін.) в рамках реалізації Політики якості ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

В результаті проведеного оцінювання було виявлено, що навчально-методичні матеріали для викладання дисциплін оприлюднені у вільному та/або корпоративному доступі у 97,1% дисциплін. Провідні інформаційні документи викладання освітніх компонент, а саме робоча програма дисципліни та силабус, оприлюднені для 95,6% та 92,7% освітніх компонент, відповідно.

Інформаційне забезпечення щодо організації викладання дисциплін весняного семестру 2021-2022 навчального року (календарні плани лекцій, практичних занять, тематичні плани самостійної роботи здобувачів освіти) оприлюднені для 85-90% дисциплін освітньої програми.

В результаті аналізу доступності навчальних ресурсів викладання дисципліни (презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи, передбаченої у структурі вивчення дисципліни, рекомендована навчальна література) встановлено, що лекційний матеріал в повному обсязі презентовано у 72,4% навчальних дисциплін. Оновлені для поточного навчального року методичні рекомендації для підготовки до практичних занять представлені в повному обсязі у 82,6% освітніх компонент, що викладаються в весняному семестрі, в неповному обсязі для 17,6% освітніх компонент (стосується деяких вибіркових дисциплін, які викладаються в весняному семестрі). У 54,5% аналізованих дисциплін завантажені методичні рекомендації для самостійної роботи студента в повному обсязі. Список рекомендованої для успішного засвоєння дисципліни літератури оприлюднений у 92,7% проаналізованих освітніх компонент програми, 81,3% з яких містять актуальні джерела інформації за останні п'ять років.

В структурі оцінювання успішності здобувача освіти важливе значення мають інструменти та форми оцінювання, інформація про які має бути оприлюднена на електронних ресурсах (перелік практичних навичок, питання до підсумкового контролю засвоєння дисципліни, тести, обсяг індивідуальної роботи студента для отримання додаткових балів, тощо). В результаті аналізу порядку та повноти оприлюднення даної інформації на сайтах кафедр встановлено, що перелік практичних навичок оприлюднений для 82,7% дисциплін, в яких передбачається даний вид оцінювання успішності. Питання до підсумкового контролю дисципліни опубліковані для 75,6% дисциплін, які контролюються заліком, та у 87,5% та 78,5% дисциплін, підсумкове оцінювання яких здійснюється у вигляді диференційного заліку та іспиту, відповідно. Перелік тестів для підготовки до ліцензійних

іспитів Крок-1, англійська мова професійного спрямування та Крок-2 завантажені на інформаційний ресурс кафедр для 82,8% дисциплін, засвоєння яких оцінюють під час ліцензованих іспитів. Обсяг індивідуальної роботи студента в належному вигляді оприлюднений для 71,9% дисциплін.

В результаті оцінювання доступності матеріалів щодо організації навчального процесу на електронному ресурсі університету було встановлено, що розклад занять, розподіл груп між викладачами, графіки/порядок відпрацювань завантажені для переважної більшості дисциплін весняного семестру (76,8%). Інформація щодо проведення занять, порядку відпрацювання в умовах дистанційного навчання оприлюднена для здобувача освіти щодо 68,1% освітніх компонент, які вивчаються здобувачами освіти у весняному семестрі.

В результаті оцінювання були виявлені слабкі сторони щодо складових інформаційно-методичного забезпечення певних освітніх компонент програми. Переважно, виявлені недоліки стосувались неповного оприлюднення навчально-методичних ресурсів дисципліни та відсутність необхідної інформації для здобувача освіти щодо організації навчання в умовах дистанційної освіти, порядку виставлення матеріалів на інформаційних ресурсах кафедри.

Загальні рекомендації щодо підвищення якості інформаційно-методичного забезпечення викладання освітніх компонент ОПП 228 Педіатрія:

- 1) Використовувати загальний порядок оприлюднення матеріалів згідно рекомендованого зразка на для гугл-диску кафедри (папки з відповідними назвами від 00 до 12) для швидкого пошуку необхідної інформації та зрозумілого доступу для учасників освітнього процесу;
- 2) Надавати файлам, які містять презентації лекцій, методичні рекомендації та ін. інформацію для вивчення дисципліни, зрозумілі для здобувача освіти назви українською мовою, які відповідають темам або номеру лекцій та/або практичних занять в тематичних або календарних планах.
- 3) Дотримуватись порядку оформлення документів згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова та наказів ВНМУ ім.М.І.Пирогова №83 від 01.11.2021 р. та №117 від 29.11.2021 р.
- 4) Для дотримання Кодексу академічної доброчесності рекомендовано також надавати посилання на сучасні джерела, які були використані при підготовці презентацій лекцій, укладанні методичних рекомендацій для самостійного вивчення тем дисципліни.

Проректору з навчальної роботи, зав. навчальним відділом університету, декану медичного факультету №2, керівнику інформаційно-аналітичного центру університету та завідувачам кафедр були направлені результати перевірки та надані рекомендації щодо прийняття управлінських та організаційних рішень щодо покращення якості освітнього процесу в процесі реалізації ОПП Педіатрія в ВНМУ ім. М.І. Пирогова.