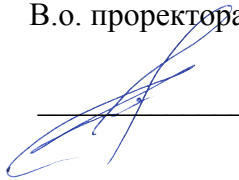


Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи


Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни

ОК 6 ПРАКТИКУМ З ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія

2026 рік

Робоча програма з дисципліни **«Практикум з психодіагностики»**
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Практичний психолог (соціальна сфера)»**. 23 с.

«27» серпня 2026 р.

Розробники:

Професор ЗВО кафедри медичної
психології та психіатрії



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

Асистент кафедри медичної
психології та психіатрії



Андрій НОВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної
психології та психіатрії

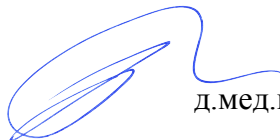


д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та
ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» складена відповідно до ОПП «Психологія» 2026, другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

освітньої програми «Психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма дисципліни «Практикум з психодіагностики» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом 1 семестру на 1 році навчання, для денної та заочної форми навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Практикум з психодіагностики», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності практичного психолога.

Предметним напрямком програми є дослідження загальних та окремих психічних процесів, станів і особливостей особистості в умовах норми та патології. Програма орієнтована на формування знань та навичок з діагностики психічних процесів через планування, організацію та проведення психодіагностичних досліджень. Програма забезпечує отримання сучасних наукових знань щодо методів психологічного дослідження та формування на цій основі професійних вмінь, що є важливим елементом у професійній підготовці та майбутній діяльності психолога. Дисципліна розвиває професійні можливості психолога завдяки формуванню здатності правильно обирати валідні методики психологічної діагностики відповідно до мети і завдань психологічного дослідження, проводити психодіагностику психічних процесів, станів та особистісних особливостей, сприяє вирішенню питань організації та проведення психологічного дослідження, а також практичного використання методів психодіагностики.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С Психологія у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Вінниця - 2026);

навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я ОПП «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія на 2026-2027 навчальний рік;

чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі іспиту згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом дисципліни є теоретичні та практичні засади організації і проведення психодіагностичного дослідження, принципи добору, застосування та інтерпретації психодіагностичних методик, оцінювання психічних процесів, станів, властивостей особистості та особливостей поведінки, а також формування навичок підготовки психодіагностичного висновку з урахуванням психометричних, етичних і професійних вимог.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Практикум з психодіагностики» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність» та «Філософські проблеми сучасної психології». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Кризова психологія», «Практикум з психологічного консультування», «Пропедевтика психіатрії», «Психологічна корекція та психопрофілактика», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» є набуття студентами сучасних теоретичних знань і практичних навичок з психодіагностики, розуміння та формування етичних принципів науково-психологічного дослідження, також формування навичок підбору та використання валідних психодіагностичних методик, оцінки психічного стану особи, організації психодіагностичного інтерв'ю, опрацювання та інтерпретації результатів психологічного дослідження, написання заключень відповідно до етичних стандартів професії.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум з психодіагностики» є формування у студентів цілісного уявлення про сучасні підходи, принципи та методики психодіагностики та сфери їх застосування, також вмінь підбирати валідний, надійний та стандартизований діагностичний інструментарій; оволодіння навичками планування та організації психодіагностичного дослідження відповідно до запиту; інтерпретації результатів психодіагностичного дослідження, враховуючи психометричні характеристики підібраних методів діагностики; розвиток здатності формулювати та перевіряти дослідницькі гіпотези, проводити диференційну діагностику; формування готовності до самостійного проведення

психодіагностичного дослідження, дотримуючись професійних та етичних вимог а також критичного оцінювання психодіагностичного інструментарію, інформації з різних джерел та отриманих емпіричним шляхом даних щодо валідності та ефективності психодіагностичних методів; формування навичок прогнозування подальшої динаміки психічних процесів та розвитку особистості на основі отриманих даних; доступно та структуровано представляти результати психодіагностичних досліджень відповідно до професійних вимог; формування розуміння у студента ключових шляхів адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів психодіагностики до конкретних ситуацій професійної діяльності; дотримання вимог законодавства та нормативно-правових актів у сфері психодіагностики.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральна (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК12. Здатність застосовувати новітні технології та інновації у професійній діяльності.

ЗК14. Здатність бути критичним і самокритичним.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики з урахуванням потреб психологічної практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості відповідно до завдань практичної діяльності психолога.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності для реалізації професійних завдань.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну і психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, планувати, організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту.

СК14. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп, представників вразливих верств населення та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах.

СК15. Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреб осіб, які звертаються за психологічною допомогою.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР14. Визначати психологічні проблеми і надавати психологічну допомогу з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей осіб, які звертаються за психологічною допомогою.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- Теоретичні та методологічні основи психодіагностики.
- Етичні принципи та професійні стандарти проведення психодіагностичного дослідження
- Етапи організації та проведення психодіагностичного дослідження.
- Психодіагностичні методи дослідження.
- Вимоги до структури та змісту психодіагностичного висновку.
- Принципи пошуку, підбору та специфіку використання психодіагностичних методів дослідження.
- Особливості проведення психодіагностичного інтерв'ю, спостереження в закладах різного профілю.
- Структуру та зміст комплексного психодіагностичного обстеження.
- Основні положення законодавства та нормативно-правові документи, які регулюють проведення психологічної діагностики.
- Принципи неупередженості, конфіденційності та професійної етики.
- Вимоги до адаптації та модифікації існуючих наукових підходів та методів в психодіагностиці.

Вміти:

- Виявляти, ставити та вирішувати проблеми при плануванні та проведенні психодіагностичного дослідження.
- Формувати запит, визначати мету, завдання та план психодіагностичного дослідження.
- Здійснювати пошук, критичний аналіз та відбір психодіагностичних методик з урахуванням професійних вимог, використовуючи новітні технології та інновації.
- Застосовувати знання в комплексному діагностичному дослідженні.
- Самостійно планувати, організовувати та проводити психодіагностичне обстеження.
- Шукати, обирати та застосовувати валідні та надійні психодіагностичні методи та інструменти для практичної та наукової діяльності.
- Інтерпретувати результати дослідження, складати психодіагностичний висновок.
- Визначати причинно-наслідкові залежності між досліджуваними психологічними явищами.
- Оцінювати межі власної професійної компетентності.
- Доступно та аргументовано представляти результати психодіагностичних досліджень.
- Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- Визначати психологічні проблеми і надавати психологічну допомогу з урахуванням вікових та гендерних особливостей.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин, 5 кредитів ECTS. Програму дисципліни «Практикум з психодіагностики» для денної та заочної форми навчання складає 1 модуль, який складається з 7 змістових модулів.

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
	150 годин/5 кредити	14	62	74	8	14	128		
Модуль №1 «Теоретико - прикладні аспекти психодіагностики в структурі комплексного психодіагностичного обстеження» Змістових модулів 7	150 годин/5 кредити	14	62	74	8	14	128	1-й	ПК - іспит
		Аудиторне навантаження - 50,7 %, СРС - 49,3%			Аудиторне навантаження - 14,7%, СРС - 85,3%				

Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Модуль 1. «Теоретико - прикладні аспекти психодіагностики в структурі комплексного психодіагностичного обстеження».

Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та методи дослідження.

Тема 1. Психодіагностика, як напрям професійної діяльності психолога.

Тема 2. Структура психодіагностичного процесу.

Тема 3. Методологічні аспекти психодіагностики.

Змістовий модуль 2. Етичні норми та нормативно-правові документи.

Тема 4. Етичні принципи психодіагностичного дослідження.

Тема 5. Особливості роботи з різними віковими та соціальними групами.

Тема 6. Нормативно-правове регулювання психодіагностики в Україні.

Змістовий модуль 3. Психометричні принципи психодіагностики.

Тема 7. Психологічне вимірювання та психологічні конструкти.

Тема 8. Надійність та валідність психодіагностичних методик.

Тема 9. Стандартизація, норми та психометрична оцінка методики.

Тема 10. Методи та способи презентації отриманих даних.

Тема 11. Особливості конструювання психодіагностичних методик.

Змістовий модуль 4. Адаптація та валідація психодіагностичних методик.

Тема 12 Кроскультурна адаптація та валідація психодіагностичних методик на прикладі Тампської шкали кінезіофобії.

Тема 13. Розробка та представлення плану психодіагностичного дослідження.

Змістовий модуль 5. Оцінка когнітивної сфери.

Тема 14. Методи діагностики алло - та аутопсихічної орієнтації.

Тема 15. Методики дослідження уваги, сенсомоторних реакцій та пам'яті.

Тема 16. Методики дослідження пізнавальних психічних процесів.

Тема 17. Психодіагностика здібностей інтелекту.

Змістовий модуль 6. Психодіагностика особистісно-соціальної сфери.

Тема 18. Дослідження рис особистості.

Тема 19. Діагностика якості життя та соціального функціонування.

Тема 20. Методи психодіагностики наслідків психотравми та стресу.

Змістовий модуль 7. Психодіагностика емоційно-вольової сфери.

Тема 21. Методи діагностики емоційної сфери.

Тема 22. Дослідження мотиваційної сфери.

Тема 23. Психологічний прогноз динаміки психічних процесів та розвитку особистості на основі результатів психодіагностичного дослідження.

Тема 24. Комплексне психодіагностичне обстеження та підготовка психологічного висновку.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	у тому числі:			Всього	у тому числі:		
		Лекцій	Практик	СРС		Лекцій	Практик	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Теоретико - методологічні аспекти психодіагностики»								
Змістовий модуль 1. «Психодіагностика як наука та методи дослідження»								
Тема 1. Психодіагностика, як напрям професійної діяльності психолога.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 2. Структура психодіагностичного процесу.	4	2	2	0	4	2	2	0
Тема 3. Методологічні аспекти психодіагностики. СРС: Тест як основний інструмент психодіагностики.	6	0	4	2	6	0	0	6
Разом за змістовим модулем №1	12	2	8	2	12	2	2	8
Змістовий модуль 2. «Етичні норми та нормативно-правові документи»								
Тема 4. Етичні принципи психодіагностичного дослідження. СРС: Етичні засади та безбар'єрність в психодіагностичну дослідженні.	7	1	2	4	7	1	2	4
Тема 5. Особливості роботи з різними віковими та соціальними групами. СРС: Проективні методи у психодіагностиці дітей.	9	1	2	6	7	1	0	6

Тема 6. Нормативно-правове регулювання психодіагностики в Україні. СРС: Авторське право та професійна відповідальність при використанні психодіагностичних методик.	10	2	2	6	8	0	2	6
Разом за змістовим модулем №2	26	4	6	16	22	2	4	16
Змістовий модуль 3. «Психометричні принципи психодіагностики»								
Тема 7. Психологічне вимірювання та психологічні конструкти.	3	1	2	0	2	0	0	2
Тема 8. Надійність та валідність психодіагностичних методик.	3	1	2	0	4	0	0	4
Тема 9. Стандартизація, норми та психометрична оцінка методики.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 10. Методи та способи презентації отриманих даних.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 11. Особливості конструювання психодіагностичних методик.	2	0	2	0	2	0	0	2
Разом за змістовим модулем №3	12	2	10	0	16	0	0	16
Змістовий модуль 4. «Адаптація та валідація психодіагностичних методик»								
Тема 12. Кроскультурна адаптація та валідація психодіагностичних методик на прикладі Тампської шкали кінезіофобії.	4	0	4	0	2	0	0	2
Тема 13. Розробка та представлення плану психодіагностичного дослідження. СРС: Формування програми психодіагностичного обстеження.	22	0	2	20	22	0	2	20
Разом за змістовим модулем №4	26	0	6	20	24	0	2	22
Змістовий модуль 5. «Оцінка когнітивної сфери»								
Тема 14. Методи діагностики алло- та аутопсихічної орієнтації.	3	1	2	0	3	1	2	0
Тема 15. Методики дослідження уваги, сенсомоторних реакцій та пам'яті.	5	1	4	0	5	1	0	4
Тема 16. Методики дослідження пізнавальних психічних процесів.	3	1	2	0	2	0	0	2
Тема 17. Психодіагностика здібностей інтелекту. СРС: Дослідження структури інтелекту за методикою Амтхауера.	9	1	4	4	8	0	0	8
Разом за змістовим модулем №5	20	4	12	4	18	2	2	14
Змістовий модуль 6. «Психодіагностика особистісно-соціальної сфери»								
Тема 18. Дослідження рис особистості. СРС: Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга.	14	0	6	8	12	0	0	12
Тема 19. Діагностика якості життя та соціального функціонування. СРС: Методи оцінювання ризиків, пов'язаних із вживанням психоактивних речовин.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 20. Методи психодіагностики наслідків психотравми та стресу.	4	2	2	0	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем №6	26	2	10	12	28	2	2	22

Змістовий модуль 7. «Психодіагностика емоційно-вольової сфери»								
Тема 21. Методи діагностики емоційної сфери.	4	0	4	0	4	0	0	4
Тема 22. Дослідження мотиваційної сфери.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 23. Психологічний прогноз динаміки психічних процесів та розвитку особистості на основі результатів психодіагностичного дослідження.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 24. Комплексне психодіагностичне обстеження та підготовка психологічного висновку. СРС: Побудова структуровано психодіагностичного інтерв'ю.	22	0	2	20	22	0	2	20
Разом за змістовим модулем № 7	30	0	10	20	32	0	2	30
Усього за модуль № 1	150	14	62	74	150	8	14	128
	Аудиторне навантаження -50,7 %, СРС - 49,3%				Аудиторне навантаження -14,7%, СРС - 85,3%			
Разом за дисципліну	150	14	62	74	150	8	14	128

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форм	Заочна форма
1	Організація та етапи психодіагностичного дослідження.	2	2
2	Етичні та соціально - вікові аспекти психодіагностики.	2	2
3	Нормативно-правове підґрунтя психодіагностичного дослідження в Україні.	2	0
4	Стандартизація та представлення результатів психодіагностичного дослідження.	2	0
5	Психодіагностика орієнтування, уваги та пам'яті.	2	2
6	Методи психодіагностики пізнавальної сфери та інтелекту.	2	0
7	Діагностика психоемоційних наслідків стресу та психотравми.	2	2
Разом		14	8

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психодіагностика, як напрям професійної діяльності психолога.	2	0
2	Структура психодіагностичного процесу.	2	2
3	Методологічні аспекти психодіагностики.	4	0
4	Етичні принципи психодіагностичного дослідження.	2	2
5	Особливості роботи з різними віковими та соціальними групами.	2	0
6	Нормативно-правове регулювання психодіагностики в Україні	2	2
7	Психологічне вимірювання та психологічні конструкти.	2	0
8	Надійність та валідність психодіагностичних методик.	2	0
9	Стандартизація, норми та психометрична оцінка методики.	2	0
10	Методи та способи презентації отриманих даних.	2	0
11	Особливості конструювання психодіагностичних методик.	2	0
12	Кроскультурна адаптація та валідизація психодіагностичних методик на прикладі Тампської шкали кінезіофобії.	4	0
13	Розробка та представлення плану психодіагностичного дослідження.	2	2
14	Методи діагностики алло- та аутопсихічної орієнтації.	2	2
15	Методики дослідження уваги, сенсомоторних реакцій та пам'яті.	4	0
16	Методики дослідження пізнавальних психічних процесів.	2	0
17	Психодіагностика здібностей інтелекту.	4	0
18	Дослідження рис особистості.	6	0
19	Діагностика якості життя та соціального функціонування.	2	0
20	Методи психодіагностики наслідків психотравми та стресу.	2	2
21	Методи діагностики емоційної сфери.	4	0
22	Дослідження мотиваційної сфери.	2	0
23	Психологічний прогноз динаміки психічних процесів та розвитку особистості на основі результатів психодіагностичного дослідження.	2	0
24	Комплексне психодіагностичне обстеження та підготовка психологічного висновку.	2	2
Разом		62	14

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Практикум з психодіагностики» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психодіагностика, як напрям професійної діяльності психолога.	0	2
2	Методологічні аспекти психодіагностики.	0	4
3	Тест як основний інструмент психодіагностики.	2	2
4	Етичні засади та безбар'єрність в психодіагностичну дослідженні.	4	4
5	Особливості роботи з різними віковими та соціальними групами.	0	2
6	Проективні методи у психодіагностиці дітей.	6	4
7	Авторське право та професійна відповідальність при використанні психодіагностичних методик.	6	6
8	Психологічне вимірювання та психологічні конструкти.	0	2
9	Надійність та валідність психодіагностичних методик.	0	4
10	Стандартизація, норми та психометрична оцінка методики.	0	4
11	Методи та способи презентації отриманих даних.	0	4
12	Особливості конструювання психодіагностичних методик.	0	2
13	Кроскультурна адаптація та валідизація психодіагностичних методик на прикладі Тампської шкали кінезіофобії.	0	2
14	Формування програми психодіагностичного обстеження.	20	20
15	Методики дослідження уваги, сенсомоторних реакцій та пам'яті.	0	4
16	Методики дослідження пізнавальних психічних процесів.	0	2
17	Психодіагностика здібностей інтелекту.	0	4
18	Дослідження структури інтелекту за методикою Амтхауера.	4	4
19	Дослідження рис особистості.	0	8
20	Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга.	8	6
21	Діагностика якості життя та соціального функціонування.	0	2
22	Методи оцінювання ризиків, пов'язаних із вживанням психоактивних речовин.	4	4
23	Методи психодіагностики наслідків психотравми та стресу.	0	4
24	Методи діагностики емоційної сфери.	0	4

25	Дослідження мотиваційної сфери.	0	2
26	Психологічний прогноз динаміки психічних процесів та розвитку особистості на основі результатів психодіагностичного дослідження.	0	2
27	Побудова структуровано психодіагностичного інтерв'ю.	20	20
Разом		74	128

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Порівняльний аналіз стандартизованих опитувальників особистості (структура, цілі застосування, етапи інтерпретації, переваги та обмеження).
2. Методи психодіагностики емоційного інтелекту: аналіз ефективності та практичного використання (в різних вікових групах).
3. Особливості використання проєктивних методик у роботі з дітьми та підлітками (малюнкові тести, тест казки, тест неіснуючої тварини тощо).
4. Використання методів психодіагностики мотивації в професійному консультуванні.
5. Методи психодіагностики когнітивних функцій у літньому віці: сучасні виклики та практики.
6. Аналіз валідності та надійності тестів інтелекту з оглядом новітніх версій.
7. Психодіагностика в освіті: застосування інструментів для виявлення академічного потенціалу та стилів навчання.
8. Методи оцінки рівня професійного вигорання: огляд сучасних шкал і їх застосування у консультуванні фахівців допоміжних професій.
9. Використання соціометрії для вивчення групової динаміки в команді.
10. Психодіагностика у роботі з військовими: адаптація методик до особливостей військової травми.
11. Сучасні цифрові інструменти психодіагностики: можливості, обмеження, етичні виклики.
12. Психодіагностика дітей з особливими освітніми потребами: адаптація методів та інтерпретація результатів.
13. Роль самооцінювання у психодіагностиці особистісного зростання: методики та приклади.
14. Культурна адаптація психодіагностичних інструментів: як уникнути зміщень і викривлень у результатах.
15. Методики дослідження стресостійкості: огляд і практика застосування у кризовому консультуванні.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації

при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. ФОРМА І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна) та заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтроль, взаємоконтроль, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит під час екзаменаційної сесії, який включає усну відповідь на завдання екзаменаційного білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при вирішенні ситуаційних задач

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (іспит)

До іспиту здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини іспиту відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до іспиту:

1. Психодіагностика як напрям професійної діяльності психолога: предмет, мета та завдання.
2. Основні напрями та сфери застосування психодіагностики.
3. Місце психодіагностики у системі психологічних наук та професійній діяльності психолога.
4. Види психодіагностичного дослідження та критерії їх класифікації.
5. Поняття психодіагностичного процесу та його основні етапи.
6. Структура психодіагностичного процесу.
7. Психологічний запит та його роль у психодіагностичному дослідженні.
8. Формування психодіагностичної гіпотези.
9. Планування психодіагностичного дослідження.
10. Вимоги та спосіб вибоу психодіагностичних методів відповідно до мети та завдань дослідження.
11. Психодіагностична батарея: поняття, структура та принципи формування.
12. Основні методи психодіагностики та їх характеристика.
13. Спостереження як метод психодіагностики.
14. Бесіда та інтерв'ю у психодіагностичному дослідженні.
15. Експериментально-психологічні методи психодіагностики.
16. Тестування як метод психодіагностики.
17. Методологічні принципи психодіагностики.
18. Основні етичні принципи психодіагностичного дослідження.

19. Принцип добровільності у психодіагностичному дослідженні.
20. Інформована згода на проведення психодіагностичного обстеження.
21. Конфіденційність у психодіагностичній діяльності психолога.
22. Принцип професійної компетентності психолога.
23. Етичні вимоги до повідомлення результатів психодіагностичного дослідження.
24. Професійні межі психолога під час проведення психодіагностики.
25. Етичні особливості психодіагностики дітей та неповнолітніх.
26. Особливості психодіагностичної роботи з особами похилого віку.
27. Принципи безбар'єрності у психодіагностичному дослідженні.
28. Нормативно-правові засади психодіагностичної діяльності в Україні.
29. Основні нормативні документи, що регулюють професійну діяльність психолога в Україні.
30. Нормативні вимоги до використання психодіагностичних методик.
31. Права та обов'язки психолога і обстежуваного у психодіагностичному процесі.
32. Авторське право та правомірне використання психодіагностичних методик.
33. Правові та етичні засади зберігання психодіагностичної документації.
34. Сирі та стандартизовані показники у психодіагностиці.
35. Психометрія як основа оцінювання якості психодіагностичних методик.
36. Надійність психодіагностичної методики: поняття та види.
37. Внутрішня узгодженість як показник надійності методики.
38. Надійність за методом повторного тестування.
39. Стандартна похибка вимірювання та її значення.
40. Валідність психодіагностичної методики: поняття та основні види.
41. Змістова валідність психодіагностичної методики.
42. Критеріальна валідність та її види.
43. Конструктна валідність психодіагностичної методики.
44. Конвергентна та дискримінантна валідність.
45. Прогностична валідність психодіагностичної методики.
46. Співвідношення понять «надійність» та «валідність».
47. Стандартизація психодіагностичної методики.
48. Психологічні норми та їх значення у психодіагностиці.
49. Нормативна вибірка та вимоги до її формування.
50. Репрезентативність психодіагностичної вибірки.
51. Процентильні норми у психодіагностиці.
52. Основні етапи конструювання психодіагностичної методики.
53. Формулювання мети та визначення психологічного конструкта при створенні методики.
54. Принципи розроблення психодіагностичних завдань та тверджень.
55. Формування вибірки для апробації психодіагностичної методики.
56. Пілотажне дослідження у процесі конструювання методики.
57. Основні етапи кроскультурної адаптації психодіагностичних методик.
58. Мовна та культурна адаптація психодіагностичного інструментарію.
59. Експертна оцінка під час кроскультурної адаптації.
60. Пілотне дослідження в процесі адаптації методики.
61. Основні етапи валідації україномовної психодіагностичної методики.
62. Особливості формування вибірки під час валідації методики.
63. Аналіз факторної структури психодіагностичної методики.
64. Критерії оцінювання якості адаптованої психодіагностичної методики.
65. Поняття орієнтування та його значення у психодіагностичному дослідженні.
66. Методи діагностики аллопсихічної орієнтації.
67. Методи діагностики аутопсихічної орієнтації.
68. Методики дослідження уваги.
69. Основні характеристики уваги, що підлягають психодіагностичному дослідженню.
70. Методи дослідження стійкості, концентрації та переключення уваги.

71. Методи дослідження пам'яті.
72. Дослідження короткочасної та довготривалої пам'яті.
73. Методики дослідження пізнавальних психічних процесів.
74. Методи дослідження операцій мислення.
75. Дослідження узагальнення та абстрагування.
76. Дослідження порівняння та класифікації як операцій мислення.
77. Методи дослідження логічності та послідовності мислення.
78. Проективні методи дослідження особливостей мислення.
79. Поняття інтелекту та основні підходи до його психодіагностики.
80. Основні методи психодіагностики інтелекту.
81. Прогресивні матриці Равена: мета, структура та можливості застосування.
82. Шкали інтелекту Векслера: загальна характеристика та сфери застосування.
83. Тест структури інтелекту Амтхауера: мета та структура.
84. Дослідження структури інтелекту за методикою Амтхауера.
85. Особливості інтерпретації результатів дослідження інтелекту.
86. Поняття особистості та основні напрями її психодіагностичного дослідження.
87. Методи дослідження рис особистості.
88. Багатофакторні методи дослідження особистості.
89. Шкали валідності та їх значення при інтерпретації особистісних опитувальників.
90. Особливості використання проективних методик у дослідженні особистості.
91. Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга: мета та структура.
92. Інтерпретація результатів тесту фрустраційних реакцій Розенцвейга.
93. Переваги та обмеження проективних методів психодіагностики особистості.
94. Основні завдання психодіагностики емоційної сфери.
95. Методи діагностики емоційних станів.
96. Методики дослідження тривожності.
97. Методики дослідження депресивної симптоматики.
98. Методи діагностики стресу та емоційного дистресу.
99. Психодіагностика психотравматичних наслідків та стресових станів.
100. Основні психодіагностичні методики оцінювання наслідків психотравматичних впливів.
101. Методи оцінювання суїцидального ризику в психодіагностичній практиці.
102. Основні завдання психодіагностики мотиваційної сфери.
103. Методи дослідження потреб, мотивів та мотиваційних установок.
104. Особливості діагностики мотивації досягнення.
105. Психодіагностика мотивації професійної діяльності.
106. Основні методи психодіагностики захисних механізмів психіки.
107. Особливості інтерпретації результатів дослідження психологічних захистів.
108. Поняття адиктивної поведінки та її основні види.
109. Психодіагностичні методи оцінювання ризиків, пов'язаних із вживанням психоактивних речовин.
110. Скринінгові методики виявлення проблемного вживання алкоголю.
111. AUDIT: мета, структура та особливості застосування.
112. ASSIST: мета, структура та можливості застосування.
113. Особливості інтерпретації результатів скринінгу вживання психоактивних речовин.
114. Методи психодіагностики якості життя та соціального функціонування.
115. Принципи формування програми комплексного психодіагностичного обстеження.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту після вивчення дисципліни в I-му семестрі 1-го року навчання для денної та заочної форми.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**Основа література:**

1. Психологічна діагностика: навчальний посібник / О. Б. Мельничук. 2-ге вид., стер. Київ: Каравела, 2023. 316 с.
2. Психодіагностика: навчально-методичний посібник / О. О. Бровендер, Н. Є. Завацька. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2026. 368 с.
3. Психодіагностика: навчально-методичний посібник / О. А. Чумак, О. М. Товстуха. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 121 с.
4. Дизайн психологічного дослідження: навчальний посібник / І. М. Галян. Львів: СПОЛОМ, 2024. 192 с.
5. Психодіагностика: навчальний посібник / І. М. Галян. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
6. Елементи практичної психометрики: навчальний посібник / І. Г. Тітов. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 128 с.
7. Методичний довідник з психодіагностики: навчально-методичний посібник / С. А. Поліщук. Суми: Університетська книга, 2023. 442 с.
8. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу.- Київ: Освіта, 2021.- 232 с.

Допоміжна література:

1. Практична психосоматика: діагностичні шкали: навчальний посібник / за заг. ред. О. С. Чабана, О. О. Хаустової. 2-ге вид., випр. і доповн. Київ: Видавничий дім «Медкнига», 2019. 112 с.

2. Панчук Н. П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: психодіагностичні методики: навчально-методичний посібник. Київ: SBA Print, 2026. 142 с.
3. Олійник В., Кокун О. М., Пішко І. М., Лозінська Н. Діагностика психологічних змін у військовослужбовців в умовах війни: методичний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2025. 164 с.
4. Белов О.О., Пшук Н.Г., Дроненко В.Г., Новицький А.В., Першин М.Ю. Особливості афективного реагування та соціальної підтримки здобувачів вищої медичної освіти // Перспективи та інновації науки 2026. 1 (59). С. 2191-2205. 10.52058/2786-4952-2026-1(59)-2191-2205
5. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. doi: 10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1.
6. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152–161. DOI: <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>.
7. Бомбела, В. О., Белов, О. О., Шкарівський, Ю. Л., Трачук, Р. В., & Станіславчук, М. А. (2024). Адаптація та валідація україномовної версії «The Tampa Scale of Kinesiophobia» (Тампська шкала кінезіофобії) у хворих на ревматоїдний артрит. Український ревматологічний журнал, 1(95), 43–47. <https://doi.org/10.32471/rheumatology.2707-6970.95.18719>
8. Неврологія і психіатрія: клінічні шкали та діагностичні інструменти: навчальний посібник / В. В. Огоренко, О. І. Кальбус, Ю. В. Букреєва та ін.; за заг. ред. В. В. Огоренко, О. І. Кальбуса. Київ: Медицина, 2026. 336 с.
9. Психодіагностика в клінічній психології: навчальний посібник / Л. М. Співак, А. М. Османова. Київ: Університет «Україна», 2023. 146 с.
10. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том І. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с.
11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 5-е вид., стереотип. Київ: Вища школа, 2006. 487 с.
12. Lui F, Gonzalez Kelso I, Launico MV. Cognitive Assessment. [Updated 2025 Nov 10]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2026 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556049/>
13. Paulus, L., Dißelkamp, C. K. L., Forstner, A. J., & Spinath, F. M. (2026). Socioeconomic Differences in Cognitive Ability Across Childhood and Adolescence: An Investigation of Genetic, Individual, and Environmental Factors. *Journal of Intelligence*, 14(4), 63. <https://doi.org/10.3390/jintelligence14040063>
14. Šolcová, A., & Děchtěrenko, F. (2026). The card game Dobble as a diagnostic tool. *Acta psychologica*, 265, 106696. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106696>
15. Niederlohmman E. A transdiagnostic conflict-square algorithm: a four-node computational framework for psychotherapy and functional diagnosis. *Front Psychiatry*. 2026 Mar 16;17:1687372. doi: 10.3389/fpsy.2026.1687372. PMID: 41918586; PMCID: PMC13033735.
16. Kolcio, K., Pyvovarenko, M. O., Klochkov, V., Johnston, S. L., & Crow, B. E. (2026). Blurred distinctions: Shared stresses and resilience among Ukrainian military and civilians during war with Russia. *Military psychology : the official journal of the Division of Military Psychology, American Psychological Association*, 1-17. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/08995605.2026.2687898>
17. Prabakar A. D. (2024). The Power of Thought: The Role of Psychological Attentiveness and Emotional Support in Patient Trajectories. *The Yale journal of biology and medicine*, 97(3), 335-347. <https://doi.org/10.59249/CPTG1770>

18. P, A. S., & S, G. (2025). Acceptance and Commitment Therapy and Psychological Well-Being: A Narrative Review. *Cureus*, 17(1), e77705. <https://doi.org/10.7759/cureus.77705>
19. Cuijpers, P., Harrer, M., Miguel, C., Ciharova, M., Papola, D., Basic, D., Botella, C., Cristea, I., de Ponti, N., Donker, T., Driessen, E., Franco, P., Gómez-Gómez, I., Hamblen, J., Jiménez-Orenga, N., Karyotaki, E., Keshen, A., Linardon, J., Motrico, E., Matbouriahi, M., ... Furukawa, T. A. (2025). Cognitive Behavior Therapy for Mental Disorders in Adults: A Unified Series of Meta-Analyses. *JAMA psychiatry*, 82(6), 563-571. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2025.0482>
20. Pereira, R., Pires, A. P., & Neto, D. (2024). Therapist self-awareness and perception of actual performance: the effects of listening to one recorded session. *Research in psychotherapy (Milano)*, 27(1), 722. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2024.722>

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmue.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmue.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ITC): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
8. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
9. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича: library.univ.kiev.ua
10. Національна бібліотека України: nbuv.gov.ua
11. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
12. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»: <https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
13. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал: <http://www.mps.kh.ua/>
14. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
15. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
16. American Psychological Association (n.d.) Retrieved from <https://go.apa.org/psyc-tests/reload/>
17. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
18. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.archives-ouvertes.fr/>
19. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>
20. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/>
21. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
22. PQDT Open. (n.d.). ProQuest's open access dissertations. Retrieved from <https://pqdtopen.proquest.com/>
23. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://ethos.bl.uk/>
24. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources. Доступ через <https://scholar.google.com>
25. Google Books. (n.d.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
26. 19. Microsoft Research. (n.d.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>

27. Web of Science. (н.д.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
28. Scopus. (н.д.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
29. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (н.д.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
30. Academia.edu. (н.д.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
31. Dialnet. (н.д.). Academic Publications. Доступ через <https://dialnet.unirioja.es/>
32. DOAJ. (н.д.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>
33. DOI System. (н.д.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
34. EBSCOhost. (н.д.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
35. Elsevier. (н.д.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
36. PubMed. (н.д.). US National Library of Medicine. Доступ через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>