

Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної та навчальної роботи

 Інна АНДРУШКО

“ 29 ” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни

ОК 5 СПЕЦПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЧНОГО
КОНСУЛЬТУВАННЯ

Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія

Робоча програма з дисципліни **«Спецпрактикум з психологічного консультування»**

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». 28 с.

«27» серпня 2025 р.

Розробники:

Професор ЗВО кафедри медичної психології та психіатрії

 д.мед.н, доц. Олександр БЕЛОВ

Асистент кафедри медичної психології та психіатрії

 Андрій НОВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної психології та психіатрії

 д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

 д.мед.н., доц. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» складена відповідно до ОПП «Психологія» 2025, другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

спеціальності С4 «Психологія».

освітньої програми «Психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 4 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом 1 семестру на 1 році навчання, для очної та заочної форми навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності практичного психолога.

Предметним напрямком програми є засвоєння теоретичних засад і практичних методів психологічного консультування, розвиток навичок ефективної взаємодії з клієнтами, розуміння етичних норм та професійних стандартів роботи консультанта. Програма орієнтована на отримання знань про основні напрямки та підходи до консультування, методи роботи з особистісними, міжособистісними та соціальними запитами клієнтів. Курс передбачає формування компетентностей у проведенні консультативного процесу, побудові терапевтичного альянсу, аналізі запиту клієнта та виборі відповідних стратегій роботи. Окрему увагу приділено роботі з кризовими станами, емоційною регуляцією, підтримкою особистісного зростання клієнтів. Програма спрямована на формування практичних навичок ведення консультованого сеансу, опанування комунікативних технік і розвитку рефлексивних здібностей. Вона забезпечує підготовку майбутніх фахівців до застосування ефективних методів допомоги в різних контекстах -особистісному, сімейному, професійному та соціальному.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С Психологія у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Вінниця - 2025); навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я ОПП «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія на 2025-2026 навчальний рік;

чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом є закономірності, принципи та особливості організації і здійснення психологічного консультування, професійна взаємодія психолога з клієнтом, методи та техніки встановлення консультативного контакту, дослідження та уточнення психологічного запиту, визначення цілей і стратегій консультативної допомоги, а також практичні засади застосування відповідних консультативних інтервенцій з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей клієнта та вимог професійної етики.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етика наукового дослідження» та «Філософські проблеми сучасної психології». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Інтегративна психотерапія», «Методи психодіагностики та корекції», «Психіатрія. Наркологія», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» є формування у здобувачів практичних навичок психологічного консультування, оволодіння основними науково доведеними методами роботи, розвиток професійної рефлексії та консультативної етики. Курс спрямований на оволодіння теоретичними засадами та техніками психологічного консультування, розуміння динаміки консультативного процесу, а також розвиток ключових компетенцій для ефективної роботи з клієнтами, що мають різні запити. Програма охоплює різні підходи до консультування, що дозволяє студентам формувати власний стиль консультування та розширювати професійні можливості.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» є оволодіння теоретичними та методологічними основами психологічного консультування, його принципами, цілями, завданнями, етапами та закономірностями консультативного процесу; ознайомлення з основними напрямками, моделями, підходами та сучасними методами психологічного консультування, особливостями їх вибору та застосування відповідно до запиту клієнта; формування навичок планування, організації та проведення консультативного процесу з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей клієнта, його потреб, ресурсів та життєвого контексту; розвиток практичних навичок встановлення професійного контакту, формування довірливої атмосфери, підтримання терапевтичного альянсу та ефективної професійної комунікації; оволодіння техніками активного слухання, емпатійного реагування, уточнення, перефразування, відображення почуттів, резюмування, постановки запитань, конкретизації, рефлексії та інших базових консультативних технік; формування вмінь аналізувати та уточнювати запит клієнта, визначати мету та завдання психологічної роботи, формулювати консультативні гіпотези та визначати доцільні стратегії психологічної допомоги; оволодіння навичками застосування сучасних науково обґрунтованих методів і технік психологічного консультування, їх адаптації до індивідуальних потреб клієнта та конкретної ситуації професійної діяльності; формування здатності працювати з різними категоріями клієнтів з урахуванням їх вікових, соціальних, культурних та індивідуально-психологічних особливостей, забезпечуючи повагу до різноманітності та недискримінаційний підхід; розвиток навичок

психологічного консультування в умовах складних життєвих ситуацій, гострих стресових реакцій та кризових станів, визначення меж власної компетентності та необхідності залучення інших фахівців; формування вмінь використовувати міждисциплінарний підхід та ефективно взаємодіяти з фахівцями інших професій під час надання психологічної допомоги; розвиток здатності розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічних інтервенцій, оцінювати їх ефективність та за необхідності коригувати обрані стратегії роботи; формування навичок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, зокрема організації та проведення дистанційного психологічного консультування з урахуванням його можливостей, обмежень та вимог безпеки; розвиток професійної етики та відповідального ставлення до консультативної діяльності, оволодіння принципами конфіденційності, добровільності, інформованої згоди, поваги до автономії клієнта та професійних меж; формування навичок аналізу складних та етично неоднозначних ситуацій у консультативній практиці, прийняття професійно обґрунтованих рішень з урахуванням етичних принципів, законодавства та нормативно-правових вимог; розвиток здатності здійснювати рефлексію власної професійної діяльності, оцінювати рівень професійної компетентності, визначати потреби у подальшому професійному розвитку та своєчасно звертатися за супервізійною підтримкою; розвиток здатності здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та критичне оцінювання сучасної наукової інформації у сфері психологічного консультування із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування здатності дотримуватися вимог законодавства, нормативно-правових актів, професійних стандартів та етичних принципів під час організації та здійснення психологічного консультування.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

інтегральна (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- Теоретичні та методологічні засади психологічного консультування, його цілі, завдання, принципи та сфери застосування.
- Структуру, етапи, закономірності та особливості організації консультативного процесу.
- Принципи встановлення, підтримання та завершення професійного консультативного контакту, формування та підтримання консультативного альянсу.
- Основні методи, прийоми та техніки психологічного консультування, умови та обмеження їх застосування.
- Принципи аналізу, уточнення та формулювання психологічного запиту, визначення цілей і завдань психологічної роботи.
- Особливості планування та вибору стратегії психологічного консультування відповідно до потреб клієнта та конкретної консультативної ситуації.
- Особливості психологічного консультування осіб різного віку, соціального та культурного походження, з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей і різноманітності клієнтів.
- Основні підходи до психологічного консультування в умовах складних життєвих ситуацій та кризових станів.
- Принципи професійної етики, конфіденційності, добровільності, інформованої згоди, поваги до автономії клієнта та дотримання професійних меж.
- Основні положення законодавства та нормативно-правових документів, що регулюють професійну діяльність психолога та надання психологічної допомоги.
- Критерії оцінювання складності консультативних випадків, межі професійної компетентності психолога та підстави для залучення інших фахівців.
- Принципи професійної взаємодії психолога з фахівцями різних спеціальностей у межах моно- та мультидисциплінарної командної роботи.
- Основи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та особливості організації дистанційного психологічного консультування.
- Принципи критичного оцінювання наукової інформації, доказових підходів і сучасних методів психологічної допомоги.
- Основи професійної рефлексії, супервізії та інтервізії як засобів професійного розвитку, підвищення якості психологічної допомоги та визначення потреби у підвищенні кваліфікації.
- Принципи адаптації та модифікації науково обґрунтованих підходів і методів психологічного консультування відповідно до конкретної ситуації професійної діяльності.

Вміти:

- Здійснювати пошук, опрацювання та критичний аналіз наукової і професійно важливої інформації з питань психологічного консультування з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Виявляти, формулювати та вирішувати професійні проблеми, що виникають у процесі психологічного консультування.
- Аналізувати консультативну ситуацію, визначати її зміст, складність і потенційні ризики та формулювати обґрунтовані професійні рішення.
- Встановлювати та підтримувати професійний консультативний контакт із клієнтом, формувати атмосферу довіри та забезпечувати ефективну професійну взаємодію.
- Застосовувати техніки активного слухання, емпатійного реагування, уточнення, перефразування, відображення почуттів, резюмування, конкретизації та інших професійних комунікативних прийомів.
- Виявляти, уточнювати та формулювати психологічний запит клієнта, визначати мету, завдання та очікувані результати консультативної роботи.
- Планувати, організовувати та структуровано проводити психологічну консультацію відповідно до визначеної мети, запиту та індивідуальних особливостей клієнта.
- Обирати та застосовувати науково обґрунтовані методи, підходи та техніки психологічного консультування відповідно до конкретної професійної ситуації.
- Адаптувати та модифікувати науково обґрунтовані підходи та методи психологічного консультування відповідно до індивідуальних потреб клієнта та особливостей консультативної ситуації.
- Застосовувати методи психологічної підтримки, стабілізації, кризового реагування та сприяння особистісному розвитку та психологічному відновленню клієнта.
- Враховувати вікові, соціальні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості клієнта у процесі психологічного консультування.
- Розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічних інтервенцій та оцінювати їх якість і ефективність.
- Виявляти межі власної професійної компетентності, оцінювати потребу в супервізії або інтервізії та своєчасно скеровувати клієнта до іншого фахівця у випадках, що виходять за межі професійної компетентності.
- Дотримуватися принципів професійної етики, конфіденційності, інформованої згоди, професійних меж та вимог законодавства у процесі психологічного консультування.
- Ефективно взаємодіяти з клієнтами, членами їхніх сімей та іншими особами, залученими до процесу психологічної допомоги, з повагою до різноманітності та мультикультурності.
- Здійснювати професійну комунікацію та взаємодію з фахівцями моно- та мультидисциплінарної команди.

- Аналізувати результати консультативної взаємодії, оцінювати якість та ефективність застосованих методів і за необхідності коригувати стратегію психологічної допомоги.
- Доступно, структуровано та аргументовано представляти результати професійної діяльності в усній і письмовій формах, брати участь у професійних дискусіях.
- Здійснювати професійну рефлексію, аналізувати власні консультативні дії, визначати потреби у професійному розвитку та використовувати можливості супервізійної та інтервізійної підтримки.
- Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час організації та проведення психологічного консультування, зокрема дистанційного..

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин - 4 кредити ЄКТС.

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
	120 годин/4 кредити	10	30	80	4	8	108	1-й	
Модуль №1 Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги. Змістових модулів 2	120 годин/4 кредити	10	30	80	4	8	108	1-й	ПК - диференційований залік
		Аудиторне навантаження -33,3 %, СРС -66,7%			Аудиторне навантаження - 10 %, СРС - 90%				

Модуль 1. «Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги».

Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.

Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта.

Тема 3. Структура консультативного процесу.

Тема 4. Побудова альянсу у психологічному консультуванні.

Тема 5. Особистість психолога та його роль в психо-консультативному процесі.

Тема 6. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.

Тема 7 Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.

Тема 8. Первинне психологічне інтерв'ю.

Тема 9. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.

Тема 10. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.

Тема 11. Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату.

Тема 12 Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.

Тема 13. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насильства

насилля.

Тема 14. Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.

Тема 15. Психологічна допомога дітям розлучених батьків.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	у тому числі:			Всього	у тому числі:		
		Лекцій	Практик	CРС		Лекцій	Практик	CРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги»								
Змістовий модуль 1. «Будова консультативного процесу та особистість консультанта»								

Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги. СРС: Труднощі та типові помилки психологічного консультування.	4	0	2	2	6	0	2	4
Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта. СРС: Принципи психологічного консультування.	6	2	2	2	6	2	0	4
Тема 3. Структура консультативного процесу. СРС: Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.	6	0	2	4	6	0	2	4
Тема 4. Побудова альянсу у психологічному консультуванні. СРС: Нормативно-правові аспекти в консультуванні.	8	2	2	4	6	0	0	6
Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі. СРС: Специфіка телефонного консультування.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 6. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії. СРС: Емоційні компоненти терапевтичного клімату.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 7. Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування. СРС: Професійна деформація особистості психолога-консультанта.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 8. Первинне психологічне інтерв'ю. СРС: ➤ Консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду та тривалого стресу. ➤ Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.	16	2	2	12	14	0	0	14
Разом за змістовим модулем №1	58	6	16	36	56	2	4	50
Змістовий модуль 2. «Практичне застосування консультативної допомоги різним категоріям клієнтів»								
Тема 9. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами. СРС: ➤ Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика. ➤ Психологічні особливості суїцидальної поведінки засуджених. ➤ Особливості виникнення суїцидальних намірів серед військового середовища.	16	2	2	12	16	2	2	12

Тема 10. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах. СРС: Роль психолога-консультанта в мультидисциплінарній команді.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 11. Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату. СРС: Психологічне консультування в дерматологічній практиці.	4	0	2	2	4	0	0	4
Тема 12. Консультування клієнтів з психосоматичними проявами. СРС: Консультування тривожних та депресивних клієнтів.	8	2	2	4	6	0	2	4
Тема 13. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля. СРС: Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 14. Особливості консультування під час роботи з подружньою парою. СРС: Психологічна допомога подружжю при сексуальних проблемах.	4	0	2	2	4	0	0	4
Тема 15. Психологічна допомога дітям розлучених батьків. СРС: ➤ Консультування сім'ї, де є проблема узалежнення від алкоголю. ➤ Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами. ➤ Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями. ➤ Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. ➤ Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.	18	0	2	16	22	0	0	22
Разом за змістовим модулем № 2	62	4	14	44	64	2	4	58
Усього за модуль № 1	120	10	32	80	120	4	8	108
	Аудиторне навантаження -50%, СРС - 50%				Аудиторне навантаження -13,3%, СРС -86,7%			
Разом за дисципліну	120	10	32	80	120	4	8	108

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форм	Заочна форма
1	Професійна етика психологічного консультування. Особистісно-професійна модель ефективного консультанта.	2	2

2	Терапевтичний клімат у психологічному консультуванні. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії. Навички відновлення та підтримання контакту у психологічному консультуванні.	2	0
3	Первинне психологічне інтерв'ю.	2	0
4	Превенція суїциду. Особливості побудови психологічної консультації при суїцидальному ризику	2	2
5	Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.	2	0
Разом		10	4

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.	2	2
2	Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта.	2	0
3	Структура консультативного процесу.	2	2
4	Нормативно-правові аспекти в консультуванні.	2	0
5	Особистість психолога та його роль в психо-консультативному процесі.	2	0
6	Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.	2	0
7	Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.	2	0
8	Первинне психологічне інтерв'ю.	2	2
9	Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.	2	0
10	Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.	2	0
11	Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату.	2	2
12	Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.	2	0
13	Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.	2	0
14	Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.	2	0
15	Психологічна допомога дітям розлучених батьків.	2	0
Разом		30	8

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Спецпрактикум з психологічного консультування» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Труднощі та типові помилки психологічного консультування.	2	4
2	Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта.	0	2
3	Принципи психологічного консультування.	2	2
4	Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу	4	4
5	Нормативно-правові аспекти в консультуванні.	0	2
6	Побудова альянсу у психологічному консультуванні	4	4
7	Особистість психолога та його роль в психо-консультативному процесі.	0	2
8	Специфіка телефонного консультування.	4	4
9	Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.	0	2
10	Емоційні компоненти терапевтичного клімату.	4	4
11	Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.	0	2
12	Професійна деформація особистості психолога-консультанта.	4	4
13	Первинне психологічне інтерв'ю.		4
14	Консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду та тривалого стресу.	6	4
15	Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.	6	6
16	Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика.	4	4
17	Психологічні особливості суїцидальної поведінки засуджених.	4	4
18	Особливості виникнення суїцидальних намірів серед військового середовища.	4	4
19	Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.	0	2
20	Роль психолога-консультанта в мультидисциплінарній команді.	4	4
21	Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату.	0	2

22	Психологічне консультування в дерматологічній практиці.	2	2
23	Консультування тривожних та депресивних клієнтів.	4	4
24	Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.	0	2
25	Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	4	4
26	Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.	0	2
27	Психологічна допомога подружжю при сексуальних проблемах.	2	2
28	Психологічна допомога дітям розлучених батьків.	0	2
29	Консультування сім'ї, де є проблема uzалежнення від алкоголю.	3	4
30	Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.	3	4
31	Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями	4	4
32	Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу	3	4
33	Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.	3	4
Разом		80	108

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Сучасні тенденції розвитку психологічного консультування та психологічної допомоги.
2. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психологічного консультування.
3. Наукові підходи до вивчення психологічного благополуччя клієнта в консультативному процесі.
4. Психологічні чинники адаптації особистості як об'єкт психологічного консультування.
5. Психологічні ресурси особистості та їх актуалізація у процесі консультування.
6. Особистісні чинники психологічної стійкості та їх урахування в консультативній роботі.

7. Міжособистісна взаємодія як чинник ефективності психологічного консультування.
8. Вплив соціального середовища на проблематику звернення клієнта та консультативний процес.
9. Психологічні особливості прийняття рішень клієнтом у процесі психологічного консультування.
10. Психологічні механізми зміни поведінки клієнта в консультативному процесі.
11. Психологічне консультування як засіб підтримки та підвищення якості життя особистості.
12. Особливості психологічного консультування представників різних соціальних і професійних груп.
13. Психологічне консультування особистості в умовах невизначеності.
14. Доказовий підхід у сучасному психологічному консультуванні.
15. Професійне становлення психолога-консультанта та його вплив на якість консультативного процесу.
16. Етичні проблеми та професійні дилеми у психологічному консультуванні.
17. Сучасні теорії особистості та їх використання для розуміння проблематики клієнта.
18. Самореалізація та особистісний розвиток як напрями психологічного консультування.
19. Саморегуляція особистості як ресурс психологічного консультування.
20. Життєстійкість особистості та можливості її розвитку в процесі психологічного консультування.
21. Мотиваційна сфера особистості та її значення для консультативного процесу.
22. Емоційна регуляція як об'єкт і ресурс психологічного консультування.
23. Внутрішньоособистісні суперечності та можливості їх опрацювання у психологічному консультуванні.
24. Психологічні механізми формування та зміни установок клієнта в консультативному процесі.
25. Психологічне консультування з питань адаптації до професійної діяльності.
26. Лідерство та міжособистісний вплив як проблематика психологічного консультування.
27. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості та консультативний запит.
28. Можливості та обмеження використання штучного інтелекту в психологічному консультуванні.
29. Соціальні зв'язки особистості як ресурс психологічного консультування.
30. Сучасні перспективи розвитку психологічного консультування в Україні: наукові та практичні аспекти.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури,

опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. ФОРМА І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна) та заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік, який включає усну відповідь на завдання білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при вирішуванні ситуаційних задач

Оцінка «відмінно» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «добре» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (диференційований залік)

До диференційованого заліку здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому

випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини диференційованого заліку відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до диференційованого заліку:

1. Визначення, мета та основні завдання психологічного консультування.
2. Принципи психологічного консультування.
3. Відмінності психологічного консультування від психотерапії, психологічної корекції та психіатричної допомоги.
4. Види та форми психологічного консультування.
5. Моделі психологічного консультування.
6. Показання та обмеження для психологічного консультування.
7. Завдання психолога-консультанта на різних етапах роботи.
8. Особливості консультативної допомоги в сучасних умовах.
9. Доказовий підхід у сучасному психологічному консультуванні.
10. Основні етичні принципи діяльності психолога-консультанта.
11. Принцип конфіденційності у психологічному консультуванні.
12. Принцип добровільності та його значення у консультативному процесі.
13. Інформована згода у психологічному консультуванні.
14. Професійні межі у взаємодії психолога і клієнта.
15. Етичні вимоги до професійної компетентності психолога-консультанта.
16. Поняття подвійних стосунків у психологічному консультуванні.
17. Етичні дилеми та способи їх вирішення у консультативній практиці.
18. Особистісні якості ефективного психолога-консультанта.
19. Професійно важливі якості психолога-консультанта.
20. Роль самосвідомості психолога у професійній діяльності.
21. Значення емпатії для ефективності психологічного консультування.
22. Толерантність та безоцінне ставлення до клієнта.

23. Принцип поваги до автономії та гідності клієнта.
24. Структура та основні етапи психологічного консультування.
25. Завдання психолога на підготовчому етапі консультування.
26. Встановлення контакту та первинне з'ясування проблеми клієнта.
27. Формулювання консультативного запиту.
28. Аналіз проблемної ситуації клієнта.
29. Планування консультативної роботи.
30. Поняття консультативного та терапевтичного альянсу.
31. Основні компоненти ефективного консультативного альянсу.
32. Значення довіри у взаємодії психолога і клієнта.
33. Умови формування робочого альянсу.
34. Роль особистості психолога у консультативному процесі.
35. Професійна позиція психолога-консультанта.
36. Межі професійної компетентності психолога-консультанта.
37. Саморефлексія психолога як складова професійної діяльності.
38. Поняття та особливості консультативного контакту.
39. Структура консультативного контакту.
40. Основні характеристики ефективного консультативного взаємодії.
41. Емоційний компонент консультативного контакту.
42. Поняття терапевтичного клімату та його значення.
43. Безпечний психологічний простір у консультуванні.
44. Емпатія, автентичність та безумовне прийняття у консультативному контакті.
45. Вплив невербальної поведінки на консультативну взаємодію.
46. Бар'єри ефективного консультативного контакту.
47. Активне слухання у психологічному консультуванні.
48. Пасивне та активне слухання: основні відмінності.
49. Вербальні та невербальні засоби слухання.
50. Техніка уточнення у психологічному консультуванні.
51. Техніка перефразування та її функції.
52. Техніка відображення почуттів.
53. Техніка узагальнення та резюмування.
54. Використання запитань у консультативній бесіді.
55. Директивні техніки психологічного консультування.
56. Недирективні техніки психологічного консультування.
57. Структура первинного психологічного інтерв'ю.
58. Встановлення контакту під час первинного інтерв'ю.
59. Збір психологічного анамнезу.
60. Типові помилки психолога під час первинного інтерв'ю.
61. Особливості консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду.
62. Особливості консультативної роботи з особами, які переживають тривалий стрес.
63. Принципи психологічної безпеки під час роботи з травматичним досвідом.
64. Межі компетентності психолога під час роботи з травматичним досвідом.
65. Особливості телефонного психологічного консультування.

66. Особливості встановлення контакту без візуального компонента взаємодії.
67. Особливості використання голосу в телефонному консультуванні.
68. Техніки активного слухання під час телефонного консультування.
69. Оцінювання ризиків у телефонному консультуванні.
70. Особливості телефонного консультування у кризових ситуаціях.
71. Етичні аспекти телефонного консультування.
72. Нормативно-правові засади діяльності психолога-консультанта.
73. Правові вимоги до професійної діяльності психолога.
74. Правові підстави для розкриття конфіденційної інформації.
75. Документування консультативного процесу.
76. Поняття та функції супервізії у психологічному консультуванні.
77. Основні завдання супервізії.
78. Види та форми супервізії.
79. Показання до звернення психолога за супервізійною допомогою.
80. Профілактика професійного вигорання психолога-консультанта.
81. Інтерв'язія та її роль у професійному розвитку психолога.
82. Основні психологічні чинники суїцидальної поведінки.
83. Ознаки та маркери суїцидального ризику.
84. Особливості встановлення контакту з клієнтом із суїцидальними намірами.
85. Алгоритм психологічної допомоги клієнту із суїцидальними намірами.
86. Межі компетентності психолога під час роботи із суїцидальним ризиком.
87. Особливості суїцидальної поведінки у студентському віці.
88. Особливості суїцидальної поведінки у військовому середовищі.
89. Етичні та правові аспекти роботи із суїцидальним ризиком.
90. Психологічні реакції особистості на кризову ситуацію.
91. Основні принципи кризового консультування.
92. Етапи кризового психологічного втручання.
93. Психологічні особливості переживання втрати.
94. Основні завдання психологічного консультування у ситуації втрати.
95. Особливості консультативної допомоги при переживанні горя.
96. Ускладнене переживання втрати та межі психологічного консультування.
97. Психологічні особливості клієнтів з алкогольною залежністю.
98. Особливості мотиваційної роботи з клієнтами з алкогольною залежністю.
99. Межі компетентності психолога під час роботи із залежністю.
100. Особливості психологічного консультування сім'ї, у якій є проблема алкогольної залежності.
101. Принципи психологічної допомоги особам, які пережили сексуальне насильство.
102. Особливості встановлення безпечного консультативного контакту з постраждалими від сексуального насильства.
103. Травма-інформований підхід у консультуванні постраждалих від сексуального насильства.
104. Етичні та правові аспекти психологічного консультування постраждалих від сексуального насильства.
105. Специфіка психологічного консультування подружньої пари.
106. Основні завдання та етапи консультування подружньої пари.

107. Особливості роботи психолога з конфліктами у подружніх стосунках.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку після вивчення дисципліни в І-му семестрі 1-го року навчання для денної та заочної форми навчання.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основа література:

1. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.
2. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
3. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / О. С. Вавринів. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
4. Славіна Н. С. Психологічне консультування: навчально-методичний посібник. Вид. 3-тє, перероб. та допов. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. 180 с.
5. Ерфорд Б. 45 основних технік психологічного консультування. Київ: Науковий світ, 2024. 590 с.
6. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 2023. 368 с.
7. Цільмак О. М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак; підрозд. 2,4.2 у співавт: з А. Д. Онішкевич. - Одеса : Астропринт, 2023. - 212 с.

Допоміжна література:

1. Вавринів О. С., Яремко Р. Я. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020. 112 с.
2. Сулицький В., Швед О. Консультування в соціальній роботі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.
3. Тарасевич І.Ю. Теорія та практика психологічного консультування : глосарій / І.Ю. Тарасевич. - Дніпро: ВВПЗ "ДГУ", 2024. - 50 с.
4. Каліщук С. М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ : Майстер книг , 2023. 106 с.
5. Сердюк Л. З. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості: методичні рекомендації / Л. З. Сердюк, Г. В. Чайка, О. А. Чиханцова ; за ред. Л. З. Сердюк. Київ-Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 68 с.
6. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 5-е вид., стереотип. Київ: Вища школа, 2006. 487 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. - Київ, 2018. - 208 с.
8. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. - Київ, 2018. - 240 с.
9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. - Київ, 2018. - 236 с.

10. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
11. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
12. Як ти? Уроки з психології для школярів (10-14 років) : навч.-метод. посіб. Для педагогів і психологів / Алексєєва О., Антощенко Я. [та ін.]. Київ, 2024. 347 с.
13. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. doi: 10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129.
14. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. doi: 10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1.
15. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Ільницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308. doi: 10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21.
16. Prabakar A. D. (2024). The Power of Thought: The Role of Psychological Attentiveness and Emotional Support in Patient Trajectories. The Yale journal of biology and medicine, 97(3), 335-347. <https://doi.org/10.59249/CPTG1770>
17. P, A. S., & S, G. (2025). Acceptance and Commitment Therapy and Psychological Well-Being: A Narrative Review. Cureus, 17(1), e77705. <https://doi.org/10.7759/cureus.77705>
18. Cuijpers, P., Harrer, M., Miguel, C., Ciharova, M., Papola, D., Basic, D., Botella, C., Cristea, I., de Ponti, N., Donker, T., Driessen, E., Franco, P., Gómez-Gómez, I., Hamblen, J., Jiménez-Orenga, N., Karyotaki, E., Keshen, A., Linardon, J., Motrico, E., Matbouriahi, M., ... Furukawa, T. A. (2025). Cognitive Behavior Therapy for Mental Disorders in Adults: A Unified Series of Meta-Analyses. JAMA psychiatry, 82(6), 563-571. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2025.0482>
19. Pereira, R., Pires, A. P., & Neto, D. (2024). Therapist self-awareness and perception of actual performance: the effects of listening to one recorded session. Research in psychotherapy (Milano), 27(1), 722. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2024.722>

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ІТС): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

7. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI):
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
10. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича: library.univ.kiev.ua
11. Національна бібліотека України: nbuv.gov.ua
12. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
13. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»:
<https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
14. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал:
<http://www.mps.kh.ua/>
15. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>