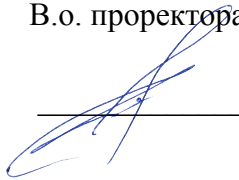


Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи


Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни

ОК 5 ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія

Робоча програма з дисципліни **«Практикум з психологічного консультування»** підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Практичний психолог (соціальна сфера)»**. 24 с.

«27» серпня 2026 р.

Розробники:

Професор ЗВО кафедри медичної психології та психіатрії



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

Асистент кафедри медичної психології та психіатрії



Андрій НОВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної психології та психіатрії

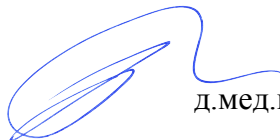


д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування» складена відповідно до ОПП «Психологія» 2026, другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

освітньої програми «Психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма дисципліни «Практикум з психологічного консультування» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 4 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом 2 семестру на 1 році навчання, для очної та заочної форми навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Практикум з психологічного консультування», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності практичного психолога.

Предметним напрямком програми є засвоєння теоретичних засад і практичних методів психологічного консультування, розвиток навичок ефективної взаємодії з клієнтами, розуміння етичних норм та професійних стандартів роботи консультанта. Програма орієнтована на отримання знань про основні напрямки та підходи до консультування, методи роботи з особистісними, міжособистісними та соціальними запитами клієнтів. Курс передбачає формування компетентностей у проведенні консультативного процесу, побудові терапевтичного альянсу, аналізі запиту клієнта та виборі відповідних стратегій роботи. Окрему увагу приділено роботі з кризовими станами, емоційною регуляцією, підтримкою особистісного зростання клієнтів. Програма спрямована на формування практичних навичок ведення консультованого сеансу, опанування комунікативних технік і розвитку рефлексивних здібностей. Вона забезпечує підготовку майбутніх фахівців до застосування ефективних методів допомоги в різних контекстах - особистісному, сімейному, професійному та соціальному.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С Психологія у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Вінниця - 2026);

навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я ОПП «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія на 2026-2027 навчальний рік;

чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом є закономірності, принципи та особливості організації і здійснення психологічного консультування, професійна взаємодія психолога з клієнтом, методи та техніки встановлення консультативного контакту, дослідження та уточнення психологічного запиту, визначення цілей і стратегій консультативної допомоги, а також практичні засади застосування відповідних консультативних інтервенцій з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей клієнта та вимог професійної етики.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Практикум з психологічного консультування» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність» та «Філософські проблеми сучасної психології». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Психотерапія», «Кризова психологія», «Пропедевтика психіатрії», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування» є формування у здобувачів практичних навичок психологічного консультування, оволодіння основними науково доведеними методами роботи, розвиток професійної рефлексії та консультативної етики. Курс спрямований на оволодіння теоретичними засадами та техніками психологічного консультування, розуміння динаміки консультативного процесу, а також розвиток ключових компетенцій для ефективної роботи з клієнтами, що мають різні запити. Програма охоплює різні підходи до консультування, що дозволяє студентам формувати власний стиль консультування та розширювати професійні можливості.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум з психологічного консультування» є формування у здобувачів здатності застосовувати сучасні науково обґрунтовані підходи та професійні технології психологічного консультування у практичній діяльності; оволодіння навичками встановлення професійного контакту, ефективної комунікації та побудови консультативних взаємин з особами різного віку, соціального та культурного походження; формування вмінь виявляти та аналізувати психологічні проблеми, визначати запит клієнта, оцінювати складність консультативних ситуацій і визначати межі власної професійної

компетентності; засвоєння принципів та етичних норм психологічного консультування, зокрема забезпечення конфіденційності, поваги до гідності, автономії та індивідуальних особливостей клієнта; формування навичок планування, проведення та оцінювання ефективності індивідуального і групового психологічного консультування із застосуванням доказових методів і технік; розвиток здатності адаптувати консультативну взаємодію до складних, кризових та непередбачуваних ситуацій, а також своєчасно залучати інших фахівців або перенаправляти клієнта до відповідних профільних служб; формування навичок професійної взаємодії з батьками, сім'ями та фахівцями моно- і мультидисциплінарних команд; розвиток здатності до професійної рефлексії, самооцінювання, використання супервізії та інтервізії та безперервного професійного розвитку з метою підтримання якості психологічної допомоги та профілактики професійного вигорання.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральна (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти і виконувати свою професійну діяльність з урахуванням та на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нестандартних ситуацій професійної діяльності.

ЗК15. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність.

ЗК16. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ЗК17. Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності для реалізації професійних завдань.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну і психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, планувати, організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК14. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп, представників вразливих верств населення та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах.

СК19. Здатність взаємодіяти з особами, які звертаються за психологічною допомогою, їхніми батьками (особами, які їх замінюють), їхніми сім'ями.

СК20. Здатність перенаправляти осіб, які звертаються за психологічною допомогою, за потребою до відповідного профільного фахівця, або установи (закладу).

СК21. Здатність брати участь та здійснювати супервізію та інтервізію з метою профілактики емоційного вигорання.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР12. Аналізувати, розуміти і дотримуватись положень та вимог законодавства, нормативно-правових актів, інших нормативно-правових актів у сфері надання соціальних, психологічних та реабілітаційних послуг.

ПР13. Застосовувати професійні технології, спрямовані на покращення психологічного здоров'я, психологічне відновлення, психосоціальну стабілізацію і створення безпечного психологічного середовища, здійснювати психопрофілактику та профілактику негативних соціальних проявів у поведінці соціальних груп і окремих осіб.

ПР14. Визначати психологічні проблеми і надавати психологічну допомогу з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей осіб, які звертаються за психологічною допомогою.

ПР18. Здійснювати управління самомотивацією, визначати потребу в супервізії та інтервізії для профілактики професійного вигорання.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- Теоретичні та методологічні засади психологічного консультування.
- Основні концепції, принципи, моделі та підходи до психологічного консультування.
- Структуру, етапи та закономірності розвитку консультативного процесу.
- Принципи встановлення, підтримання та завершення професійного консультативного контакту.
- Особливості формування терапевтичного альянсу та професійної взаємодії психолога з клієнтом.
- Основні методи, прийоми та техніки психологічного консультування.
- Принципи аналізу, уточнення та формулювання психологічного запиту клієнта.
- Особливості визначення цілей, завдань і стратегії психологічного консультування.
- Особливості консультування осіб різного віку, соціального статусу та культурного походження, а також осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах.
- Принципи професійної етики, конфіденційності, інформованої згоди та дотримання професійних меж у психологічному консультуванні.
- Основні положення законодавства та нормативно-правових документів, що регулюють надання психологічної допомоги.
- Критерії визначення меж професійної компетентності психолога та показання до перенаправлення клієнта до іншого фахівця.
- Принципи професійної взаємодії психолога з фахівцями інших спеціальностей у процесі надання комплексної допомоги.
- Значення супервізії та інтервізії для професійного розвитку, підвищення якості консультативної діяльності та профілактики професійного вигорання.

Вміти:

- Виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми, що виникають у процесі психологічного консультування.
- Встановлювати та підтримувати професійний консультативний контакт із клієнтом.
- Здійснювати активне слухання, використовувати вербальні та невербальні засоби професійної комунікації.

- Виявляти, уточнювати та формулювати психологічний запит клієнта, визначати мету і завдання консультативної роботи.
- Планувати, організовувати та структуровано проводити психологічну консультацію відповідно до її мети та запиту клієнта.
- Добирати та застосовувати науково обґрунтовані методи, прийоми та техніки психологічного консультування відповідно до конкретної консультативної ситуації.
- Застосовувати професійні технології психологічної підтримки, стабілізації та сприяння особистісному та психологічному відновленню клієнта.
- Аналізувати консультативну ситуацію, визначати її складність та обирати адекватну стратегію психологічної допомоги.
- Враховувати вікові, гендерні, культуральні, особистісні та інші індивідуальні особливості клієнта під час психологічного консультування.
- Виявляти межі власної професійної компетентності та своєчасно приймати рішення щодо залучення супервізора, інтервізійної підтримки або перенаправлення клієнта до відповідного фахівця чи установи.
- Дотримуватися принципів професійної етики, конфіденційності, інформованої згоди та професійних меж у процесі консультативної діяльності.
- Ефективно взаємодіяти з клієнтами, їхніми батьками, членами сім'ї та іншими особами, залученими до процесу психологічної допомоги.
- Здійснювати професійну комунікацію та взаємодію з фахівцями моно- і мультидисциплінарної команди.
- Аналізувати результати консультативної взаємодії та оцінювати якість і ефективність психологічної допомоги.
- Здійснювати професійну рефлексію, аналізувати власні консультативні дії та визначати потребу в подальшому професійному розвитку.
- Застосовувати положення законодавства та нормативно-правових актів у практичній діяльності психолога-консультанта.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, 4 кредитів ECTS. Програму дисципліни «Практикум з психологічного консультування» для очної (денної) та заочної форми навчання складає 1 модуль, який складається з 2 змістових модулів.

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них						Рік навчання	Вид контролю	
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредит и ECTS	Аудиторних		СР С	Аудиторних				СР С
		Лекції	Практичних занять		Лекції	Практичних занять			
	120 годин/ 4 кредити	12	48	60	6	12			102

Модуль №1 «Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги» Змістових модулів 2	120 годин/ 4 кредити	12	48	60	6	12	102	1	ПК - диф. залік
		Аудиторне навантаження - 50 %, CPC - 50%			Аудиторне навантаження - 15%, CPC - 85%				

Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Модуль 1. «Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги».

Змістовий модуль 1. Будова консультативного процесу та особистість консультанта.

Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.

Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта.

Тема 3. Структура консультативного процесу.

Тема 4. Побудова альянсу у психологічному консультуванні.

Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі.

Тема 6. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.

Тема 7. Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.

Тема 8. Первинне психологічне інтерв'ю.

Тема 9. Діагностика в первинному інтерв'ю.

Тема 10. Нормативно-правові аспекти в консультуванні.

Тема 11. Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.

Змістовий модуль 2. «Практичне застосування консультативної допомоги різним категоріям клієнтів».

Тема 12. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.

Тема 13. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.

Тема 14. Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату.

Тема 15. Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.

Тема 16. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.

Тема 17. Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.

Тема 18. Психологічна допомога дітям розлучених батьків.

Тема 19. Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.

Тема 20. Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.

Тема 21. Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.

Тема 22. Консультування тривожних та депресивних клієнтів.

Тема 23. Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма		Заочна форма	
	в	с	в	с
	у тому числі:		у тому числі:	

		Лекцій	Практик	СРС		Лекцій	Практик	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Будова консультативного процесу та особистість консультанта»								
<i>Змістовий модуль 1. «Будова консультативного процесу та особистість консультанта»</i>								
Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта. СРС: Принципи психологічного консультування.	8	2	2	4	8	2	2	4
Тема 3. Структура консультативного процесу. СРС: Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 4. Побудова альянсу у психологічному консультуванні.	4	2	2	0	2	0	2	0
Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 6. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії. СРС: Емоційні компоненти терапевтичного клімату.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 7. Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування. СРС: Професійна деформація особистості психолога-консультанта.	4	0	2	2	4	0	0	4
Тема 8. Первинне психологічне інтерв'ю. СРС: ➤ Труднощі та типові помилки психологічного консультування. ➤ Консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду та тривалого стресу.	8	2	2	4	12	2	0	10
Тема 9. Діагностика в первинному інтерв'ю. СРС: Особливості психологічного консультування у ситуаціях повідомлення несприятливого прогнозу.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 10. Нормативно-правові аспекти в консультуванні.	2	0	2	0	2	0	2	0
Тема 11. Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта. СРС: ➤ Практичні рекомендації по комунікативному та соціально-	10	0	2	8	8	0	0	8

перцептивному психологічному консультуванню. ➤ Методи самонавіювання, аутотренінги. Сучасний погляд.								
Разом за змістовим модулем №1	58	6	22	30	60	4	6	50
<i>Змістовий модуль 2. «Практичне застосування консультативної допомоги різним категоріям клієнтів»</i>								
Тема 12. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами. СРС: ➤ Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика. ➤ Психологічні особливості суїцидальної поведінки засуджених. ➤ Особливості виникнення суїцидальних намірів серед військового середовища.	12	2	2	8	10	0	2	8
Тема 13. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.	2	0	2	0	2	2	0	0
Тема 14. Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату. СРС: Психологічне консультування в дерматологічній практиці.	4	0	2	2	6	0	0	6
Тема 15. Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	4	2	2	0	4	0	0	4
Тема 16. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 17. Особливості консультування під час роботи з подружньою парою. СРС: Психологічна допомога подружжю при сексуальних проблемах.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 18. Психологічна допомога дітям розлучених батьків. СРС: Консультування сім'ї, де є проблема узалежнення від алкоголю.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 19. Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 20. Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 21. Консультування клієнтів з психосоматичними проявами. СРС: Психологічне консультування в ендокринологічній практиці.	8	2	2	4	6	0	0	6
Тема 22. Консультування тривожних та депресивних клієнтів. СРС: Консультування асоціальних особистостей.	6	0	2	4	6	0	2	4
Тема 23. Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. СРС: Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.	6	0	2	4	6	0	0	6

Підсумковий контроль - диференційований залік	2	0	2	0	2	0	2	0
Разом за змістовим модулем № 2	62	6	26	30	60	2	6	52
	Аудиторне навантаження - 50 %, СРС - 50%				Аудиторне навантаження - 15%, СРС - 85%			
Разом за дисципліну	120	12	48	60	120	6	12	102

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форм	Заочна форма
1	Професійна етика психологічного консультування. Особистісно-професійна модель ефективного консультанта.	2	2
2	Терапевтичний клімат у психологічному консультуванні. Консультативний контакт як особливий тип взаємодії. Навички відновлення та підтримання контакту у психологічному консультуванні.	2	0
3	Первинне психологічне інтерв'ю.	2	2
4	Превенція суїциду. Особливості побудови психологічної консультації при суїцидальному ризику.	2	0
5	Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	2	2
6	Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.	2	0
Разом		12	6

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.	2	0
2	Етичні принципи психологічного консультування. Особистісна модель ефективного консультанта.	2	2
3	Структура консультативного процесу.	2	0
4	Побудова альянсу у психологічному консультуванні.	2	2
5	Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі.	2	0
6	Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.	2	0

7	Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.	2	0
8	Первинне психологічне інтерв'ю.	2	0
9	Діагностика в первинному інтерв'ю.	2	0
10	Нормативно-правові аспекти в консультуванні.	2	2
11	Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.	2	0
12	Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.	2	2
13	Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.	2	0
14	Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату.	2	0
15	Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	2	0
16	Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.	2	0
17	Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.	2	0
18	Психологічна допомога дітям розлучених батьків.	2	0
19	Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.	2	0
20	Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.	2	0
21	Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.	2	0
22	Консультування тривожних та депресивних клієнтів.	2	0
23	Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу.	2	2
24	Підсумковий контроль - диференційований залік	2	2
Разом		48	12

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Практикум з психологічного консультування» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.	0	2
2	Принципи психологічного консультування	4	4

3	Структура консультативного процесу.	0	2
4	Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу	4	4
5	Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі.	0	4
6	Консультативний контакт як особливий тип взаємодії.	0	2
7	Емоційні компоненти терапевтичного клімату.	4	4
8	Техніки психологічного консультування директивні навички вислуховування.	0	2
9	Професійна деформація особистості психолога-консультанта.	2	2
10	Первинне психологічне інтерв'ю.		2
11	Труднощі та типові помилки психологічного консультування.	2	4
12	Консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду та тривалого стресу.	2	4
13	Діагностика в первинному інтерв'ю.	0	2
14	Особливості психологічного консультування у ситуаціях повідомлення несприятливого прогнозу.	4	4
15	Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.	0	2
16	Практичні рекомендації по комунікативному та соціально-перцептивному психологічному консультуванню.	4	3
17	Методи самонавіювання, аутотренінги. Сучасний погляд	4	3
18	Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика.	3	3
19	Психологічні особливості суїцидальної поведінки засуджених.	3	3
20	Особливості виникнення суїцидальних намірів серед військового середовища.	2	2
22	Особливості роботи з клієнтами, які переживають втрату	0	2
23	Психологічне консультування в дерматологічній практиці.	2	4
24	Особливості роботи психолога з клієнтами з алкогольною залежністю.	0	4
25	Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.	0	2
26	Особливості консультування під час роботи з подружньою парою.	0	2
27	Психологічна допомога подружжю при сексуальних проблемах.	4	4
28	Психологічна допомога дітям розлучених батьків.	0	2
29	Консультування сім'ї, де є проблема узалежнення від алкоголю.	4	4

30	Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.	0	2
31	Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.	0	2
32	Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.	0	2
33	Психологічне консультування в ендокринологічній практиці	4	4
34	Консультування асоціальних особистостей	4	4
35	Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу.	0	2
36	Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу	4	4
Разом		60	102

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Сучасні тенденції розвитку психологічного консультування та психологічної допомоги.
2. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психологічного консультування.
3. Наукові підходи до вивчення психологічного благополуччя клієнта в консультативному процесі.
4. Психологічні чинники адаптації особистості як об'єкт психологічного консультування.
5. Психологічні ресурси особистості та їх актуалізація у процесі консультування.
6. Особистісні чинники психологічної стійкості та їх урахування в консультативній роботі.
7. Міжособистісна взаємодія як чинник ефективності психологічного консультування.
8. Вплив соціального середовища на проблематику звернення клієнта та консультативний процес.
9. Психологічні особливості прийняття рішень клієнтом у процесі психологічного консультування.
10. Психологічні механізми зміни поведінки клієнта в консультативному процесі.
11. Психологічне консультування як засіб підтримки та підвищення якості життя особистості.
12. Особливості психологічного консультування представників різних соціальних і професійних груп.
13. Психологічне консультування особистості в умовах невизначеності.
14. Доказовий підхід у сучасному психологічному консультуванні.
15. Професійне становлення психолога-консультанта та його вплив на якість консультативного процесу.
16. Етичні проблеми та професійні дилеми у психологічному консультуванні.
17. Сучасні теорії особистості та їх використання для розуміння проблематики клієнта.
18. Самореалізація та особистісний розвиток як напрями психологічного консультування.
19. Саморегуляція особистості як ресурс психологічного консультування.
20. Життєстійкість особистості та можливості її розвитку в процесі психологічного консультування.
21. Мотиваційна сфера особистості та її значення для консультативного процесу.
22. Емоційна регуляція як об'єкт і ресурс психологічного консультування.

23. Внутрішньоособистісні суперечності та можливості їх опрацювання у психологічному консультуванні.
24. Психологічні механізми формування та зміни установок клієнта в консультативному процесі.
25. Психологічне консультування з питань адаптації до професійної діяльності.
26. Лідерство та міжособистісний вплив як проблематика психологічного консультування.
27. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості та консультативний запит.
28. Можливості та обмеження використання штучного інтелекту в психологічному консультуванні.
29. Соціальні зв'язки особистості як ресурс психологічного консультування.
30. Сучасні перспективи розвитку психологічного консультування в Україні: наукові та практичні аспекти.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темах, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. ФОРМА І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна) та заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік під час екзаменаційної сесії, який включає усну відповідь на завдання екзаменаційного білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при віршуванні ситуаційних задач

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (диференційований залік)

До диференційованого заліку здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини диференційованого заліку відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до диференційованого заліку:

1. Визначення, мета та основні завдання психологічного консультування.
2. Принципи психологічного консультування.

3. Відмінності психологічного консультування від психотерапії, психологічної корекції та психіатричної допомоги.
4. Види та форми психологічного консультування.
5. Моделі психологічного консультування.
6. Показання та обмеження для психологічного консультування.
7. Завдання психолога-консультанта на різних етапах роботи.
8. Особливості консультативної допомоги в сучасних умовах.
9. Доказовий підхід у сучасному психологічному консультуванні.
10. Основні етичні принципи діяльності психолога-консультанта.
11. Принцип конфіденційності у психологічному консультуванні.
12. Принцип добровільності та його значення у консультативному процесі.
13. Інформована згода у психологічному консультуванні.
14. Професійні межі у взаємодії психолога і клієнта.
15. Етичні вимоги до професійної компетентності психолога-консультанта.
16. Поняття подвійних стосунків у психологічному консультуванні.
17. Етичні дилеми та способи їх вирішення у консультативній практиці.
18. Особистісні якості ефективного психолога-консультанта.
19. Професійно важливі якості психолога-консультанта.
20. Роль самосвідомості психолога у професійній діяльності.
21. Значення емпатії для ефективності психологічного консультування.
22. Толерантність та безоцінне ставлення до клієнта.
23. Принцип поваги до автономії та гідності клієнта.
24. Структура та основні етапи психологічного консультування.
25. Завдання психолога на підготовчому етапі консультування.
26. Встановлення контакту та первинне з'ясування проблеми клієнта.
27. Формулювання консультативного запиту.
28. Аналіз проблемної ситуації клієнта.
29. Планування консультативної роботи.
30. Поняття консультативного та терапевтичного альянсу.
31. Основні компоненти ефективного консультативного альянсу.
32. Значення довіри у взаємодії психолога і клієнта.
33. Умови формування робочого альянсу.
34. Роль особистості психолога у консультативному процесі.
35. Професійна позиція психолога-консультанта.
36. Межі професійної компетентності психолога-консультанта.
37. Саморефлексія психолога як складова професійної діяльності.
38. Поняття та особливості консультативного контакту.
39. Структура консультативного контакту.
40. Основні характеристики ефективної консультативної взаємодії.
41. Емоційний компонент консультативного контакту.
42. Поняття терапевтичного клімату та його значення.
43. Безпечний психологічний простір у консультуванні.
44. Емпатія, автентичність та безумовне прийняття у консультативному контакті.
45. Вплив невербальної поведінки на консультативну взаємодію.
46. Бар'єри ефективного консультативного контакту.
47. Активне слухання у психологічному консультуванні.
48. Пасивне та активне слухання: основні відмінності.
49. Вербальні та невербальні засоби слухання.
50. Техніка уточнення у психологічному консультуванні.
51. Техніка перефразування та її функції.
52. Техніка відображення почуттів.
53. Техніка узагальнення та резюмування.
54. Використання запитань у консультативній бесіді.

55. Директивні техніки психологічного консультування.
56. Недирективні техніки психологічного консультування.
57. Структура первинного психологічного інтерв'ю.
58. Встановлення контакту під час первинного інтерв'ю.
59. Збір психологічного анамнезу.
60. Типові помилки психолога під час первинного інтерв'ю.
61. Особливості консультування пацієнтів із наслідками травматичного досвіду.
62. Особливості консультативної роботи з особами, які переживають тривалий стрес.
63. Принципи психологічної безпеки під час роботи з травматичним досвідом.
64. Межі компетентності психолога під час роботи з травматичним досвідом.
65. Особливості телефонного психологічного консультування.
66. Особливості встановлення контакту без візуального компонента взаємодії.
67. Особливості використання голосу в телефонному консультуванні.
68. Техніки активного слухання під час телефонного консультування.
69. Оцінювання ризиків у телефонному консультуванні.
70. Особливості телефонного консультування у кризових ситуаціях.
71. Етичні аспекти телефонного консультування.
72. Нормативно-правові засади діяльності психолога-консультанта.
73. Правові вимоги до професійної діяльності психолога.
74. Правові підстави для розкриття конфіденційної інформації.
75. Документування консультативного процесу.
76. Поняття та функції супервізії у психологічному консультуванні.
77. Основні завдання супервізії.
78. Види та форми супервізії.
79. Показання до звернення психолога за супервізійною допомогою.
80. Профілактика професійного вигорання психолога-консультанта.
81. Інтервізія та її роль у професійному розвитку психолога.
82. Основні психологічні чинники суїцидальної поведінки.
83. Ознаки та маркери суїцидального ризику.
84. Особливості встановлення контакту з клієнтом із суїцидальними намірами.
85. Алгоритм психологічної допомоги клієнту із суїцидальними намірами.
86. Межі компетентності психолога під час роботи із суїцидальним ризиком.
87. Особливості суїцидальної поведінки у студентському віці.
88. Особливості суїцидальної поведінки у військовому середовищі.
89. Етичні та правові аспекти роботи із суїцидальним ризиком.
90. Психологічні реакції особистості на кризову ситуацію.
91. Основні принципи кризового консультування.
92. Етапи кризового психологічного втручання.
93. Психологічні особливості переживання втрати.
94. Основні завдання психологічного консультування у ситуації втрати.
95. Особливості консультативної допомоги при переживанні горя.
96. Ускладнене переживання втрати та межі психологічного консультування.
97. Психологічні особливості клієнтів з алкогольною залежністю.
98. Особливості мотиваційної роботи з клієнтами з алкогольною залежністю.
99. Межі компетентності психолога під час роботи із залежністю.
100. Особливості психологічного консультування сім'ї, у якій є проблема алкогольної залежності.
101. Принципи психологічної допомоги особам, які пережили сексуальне насильство.
102. Особливості встановлення безпечного консультативного контакту з постраждалими від сексуального насильства.
103. Травма-інформований підхід у консультуванні постраждалих від сексуального насильства.

104. Етичні та правові аспекти психологічного консультування постраждалих від сексуального насильства.
105. Специфіка психологічного консультування подружньої пари.
106. Основні завдання та етапи консультування подружньої пари.
107. Особливості роботи психолога з конфліктами у подружніх стосунках.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку після вивчення дисципліни в I-му семестрі 1-го року навчання для денної та заочної форми.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- 10 балів - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 9 балів - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 8 балів - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 6-7 балів - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- 4-5 балів - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів , яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основа література:

1. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.
2. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
3. Ерфорд Б. 45 основних технік психологічного консультування. Київ: Науковий світ, 2024. 590 с.
4. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 2023. 368 с.
5. Цільмак О. М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак; підрозд. 2,4.2 у співавт: з А. Д. Онішкевич. - Одеса : Астропринт, 2023. - 212 с.
6. Суліцький В., Швед О. Консультування в соціальній роботі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.

Допоміжна література:

1. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / О. С. Вавринів. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
2. Славина Н. С. Психологічне консультування: навчально-методичний посібник. Вид. 3-тє, перероб. та допов. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. 180 с.
3. Вавринів О. С., Яремко Р. Я. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020. 112 с.
4. Тарасевич І.Ю. Теорія та практика психологічного консультування : глосарій / І.Ю. Тарасевич. - Дніпро: ВВПЗ "ДГУ", 2024. - 50 с.
5. Каліщук С. М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ : Майстер книг , 2023. 106 с.
6. Сердюк Л. З. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості: методичні рекомендації / Л. З. Сердюк, Г. В. Чайка, О. А. Чиханцова ; за ред. Л. З. Сердюк. Київ-Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 68 с.
7. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 5-е вид., стереотип. Київ: Вища школа, 2006. 487 с.
8. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. - Київ, 2018. - 208 с.
9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. - Київ, 2018. - 240 с.
10. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. - Київ, 2018. - 236 с.
11. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
12. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
13. Як ти? Уроки з психології для школярів (10-14 років) : навч.-метод. посіб. Для педагогів і психологів / Алексєєва О., Антощенко Я. [та ін.]. Київ, 2024. 347 с.
14. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. doi: 10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129.
15. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. doi: 10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1.
16. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Ільницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308. doi: 10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21.
17. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152-161. DOI: <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>.
18. Пашковський, С., Ордатій, Н., Чорна, В. В., Ангельська, В., & Гуменюк, Н. (2025). Життєстійкість медичних працівників у процесі медико-психологічної реабілітації: виклики воєнного часу. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я, 2(20), 169–176. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-2-26>
19. Белов О. О., Рациборинська-Полякова Н. В. Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу. Перспективи та інновації науки. 2026. № 4 (62). С. 3304–3315. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-3304-3315](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315)

20. Шулякова М. І., Рациборинська-Полякова Н. В. Вплив хронічного стресу на організм людини та роль психоедукації у редукції його психічних проявів. Психосоматична медицина та загальна практика. 2024. Т. 9, № 1. DOI: <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.490>
21. Buğa, A., Özdemir, M., & Bozbayındır, F. (2026). Exploring psychological counselors' perspectives on the characteristics and dynamics of online counseling. *Frontiers in psychology*, 16, 1708309. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1708309>
22. Lyzwinski, L., Evéquoz, Y., & Rodondi, P. Y. (2025). Managing consultation duration in primary care: A systematic review with health equity insights. *Journal of family medicine and primary care*, 14(8), 3132-3158. https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_1594_24
23. Lutz, W., Schwartz, B., Vehlen, A., Eberhardt, S. T., & Delgadillo, J. (2025). Advances in personalization of psychological interventions. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 24(3), 343-345. <https://doi.org/10.1002/wps.21342>
24. Калмиков, Г. В. Проблеми психологічного консультування і психотерапії як психологічної допомоги / Г. В. Калмиков, Т. В. Ткач, Р. М. Столяренко // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія: Психологія / редкол.: У. Б. Михайлишин (голов. ред.), О. Т. Смик, В. М. Корольчук та ін. - Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2025. - Вип. 2. - С. 19-23.
URL <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/399/463>
25. Кошечко, Н. (2020). Основні напрями психологічного консультування в розв'язанні внутрішньоособистісних конфліктів студентів і викладачів: зарубіжний і вітчизняний досвід. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка», 2(12), 20-27. <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2020.12.05>

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ITC): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
8. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
9. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича: library.univ.kiev.ua
10. Національна бібліотека України: nbuv.gov.ua
11. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
12. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»: <https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
13. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал: <http://www.mps.kh.ua/>
14. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
15. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
16. American Psychological Association (n.d.) Retrieved from <https://go.apa.org/psyc-tests/reload/>
17. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
18. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.archives-ouvertes.fr/>
19. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>

20. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/>
21. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
22. PQDT Open. (n.d.). ProQuest's open access dissertations. Retrieved from <https://pqdtopen.proquest.com/>
23. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://ethos.bl.uk/>
24. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources. Доступ через <https://scholar.google.com>
25. Google Books. (n.d.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
26. 19. Microsoft Research. (н.д.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>
27. Web of Science. (н.д.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
28. Scopus. (н.д.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
29. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (н.д.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
30. Academia.edu. (н.д.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
31. Dialnet. (н.д.). Academic Publications. Доступ через <https://dialnet.unirioja.es/>
32. DOAJ. (н.д.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>
33. DOI System. (н.д.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
34. EBSCOhost. (н.д.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
35. Elsevier. (н.д.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
36. PubMed. (н.д.). US National Library of Medicine. Доступ через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>