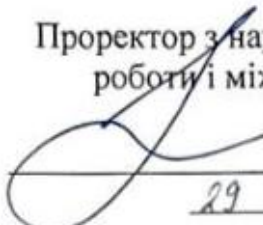


Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Навчально-науковий інститут психології та ментального

Кафедра психіатрії, наркології та психотерапії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків

Інна АНДРУШКО
29 серпня 2025

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

OK11 Інтегративна психотерапія

підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності С4 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

2025рік

Робоча програма з дисципліни «Інтегративна психотерапія»
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої
кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації «Практичний психолог
(соціальна сфера)».

«27» серпня 2025 року с. 17

Розробники:

Завідувач кафедри психіатрії, наркології та психотерапії, проф. Софія РИМША

доцент, к.мед.н. Наталія РАЦИБОРИНСЬКА-ПОЛЯКОВА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психіатрії, наркології та психотерапії

Протокол від «27» серпня 2025 року № 1

Завідувачка кафедри психіатрії, наркології та психотерапії


_____ Софія РИМША

«27» серпня 2025 року

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та
ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту
психології та ментального здоров'я


_____ д.мед.н., доц. Олександр БЕЛОВ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інтегративна психотерапія» складена згідно ОПП «Психологія» (2025) другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія відповідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України №564 від 24.04.2019р.

Анотація навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Інтегративна психотерапія» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 4,0 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 2 семестру на 1 році навчання. Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Інтегративна психотерапія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки та успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми з Інтегративної психотерапії для психологів є поєднання різних психотерапевтичних підходів для створення індивідуальних стратегій лікування, що відповідають потребам клієнтів.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія у ВНМУ ім.М.І.Пирогова 2025;

навчального плану спеціальності С4 «Психологія» на 2025-2026 навчальний рік;

положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова;

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Інтегративна психотерапія» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки здобувачів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язання ситуаційних та практично-орієнтовних задач тощо.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі заліку згідно навчального плану для спеціальності С4 Психологія.

Предмет вивчення навчальної дисципліни охоплює різні психотерапевтичні підходи, методи інтеграції психотерапевтичних впливів, теоретичні основи, етичні аспекти та практичні навички для роботи психолога з клієнтами.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення обов'язкової дисципліни «Інтегративна психотерапія» базується на знаннях основних фундаментальних дисциплін: загальна психологія, психологія особистості, соціальна психологія, основи фізіології центральної нервової системи, нейропсихологія, філософські основи психології, філософія свідомості. Дисципліна передбачає інтеграцію викладання з базовими аспектами інших дисциплін, такими як клінічна психологія, діагностика та корекція психічних станів, психопатологія, основні школи психотерапії, техніки та методи психотерапії, консультування, навички консультування та комунікації, етика психологічної допомоги, комбінування методів з різних психотерапевтичних шкіл, індивідуалізація підходу до кожного клієнта, що вивчають особливості психіки та поведінки, та закладає основи професійного мислення, фахової інтерпретації особливостей розладів психіки та поведінки, які використовуються в психологічній практиці, формування умінь застосовувати знання з психіатрії та наркології в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності; закладає основи здорового способу життя та профілактики психічних порушень у процесі життєдіяльності, надає розуміння сучасних стратегій інтегративної психотерапії в процесі лікування та профілактики розладів психіки та поведінки і формуванню знань для індивідуальних підходів щодо корекції психічних порушень в процесі професійної діяльності.

2. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички щодо комплексного підходу до психотерапії, інтегрування різних методів та теорій.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Інтегративна психотерапія» є розвиток розуміння концепції інтегративної терапії, вивчення різних терапевтичних підходів, розвиток навичок діагностики, індивідуалізація підходу, інтеграція різних дисциплін, етичні та професійні аспекти, дослідження ефективності інтегративних підходів у лікуванні різних захворювань та станів, розвиток навичок саморефлексії.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна. Згідно ОПП “Психологія” (2025) дисципліна забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

ІК – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мульти культурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

Знати основні принципи інтегративної психотерапії, різні підходи, техніки роботи з клієнтами.

Вміти застосувати на практиці різні підходи та техніки роботи для покращення психічного здоров'я.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль, до складу якого входять відповідні теми.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин – 4,0 кредити ЄКТС

Опис навчального плану з обов'язкової дисципліни

Структура навчальної дисципліни «Інтегративна психотерапія»	Форма навч.	Кількість годин				Рік навчання	Вид контролю
		Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних		СРС		
			Лекцій	Практичних			
Модуль 1	денна	120 годин/	16	24	80	1	ПК-залік
	заочна	4,0 кредити	4	8	108		

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Денна форма: Аудиторне навантаження становить 33,3 %, СРС – 66,7 %.

Заочна форма: Аудиторне навантаження становить 10 %, СРС – 90 %.

Модуль 1.

Тема 1: Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії.

Тема 2: Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики.

Тема 3: Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін.

Тема 4: Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди.

Тема 5: Недирективні методи сугестивної терапії: самогіпноз, когнітивний гіпноз, Еріксоновський гіпноз, НЛП, аутогенне тренування, плацебо-терапія та інші.

Тема 6: Методи глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи психодинамічної психотерапії та її різновиди. Теорія об'єктних стосунків.

Тема 7: Основи класичного психоаналізу З. Фрейда. Внесок К.Г. Юнга в теорію глибинної психології.

Тема 8: Сучасні методи особистісно-орієнтованої психотерапії: транзактний аналіз, гештальт-терапія та інші.

Тема 9: Теоретико-методологічні засади методів особистісно-орієнтованої психотерапії. Клієнт-центрована психотерапія.

Тема 10: Синтетичні методи психотерапії: транзактний аналіз.

Тема 11: Синтетичні методи психотерапії: гештальт-терапія.

Тема 12: Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди.

Тема 13: Тілесно-орієнтована психотерапія.

Тема 14: Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

1	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5
Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії.	6	1	1	4
Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики.	7	1	1	5
Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін.	7	1	2	5
Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди.	9	1	2	6
Недирективні методи сугестивної терапії: самогіпноз, когнітивний гіпноз, Еріксоновський гіпноз, НЛП, аутогенне тренування, плацебо-терапія та інші.	9	2	2	6

Методи глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи психодинамічної психотерапії та її різновиди. Теорія об'єктних стосунків.	10	2	2	6
Основи класичного психоаналізу З. Фрейда. Внесок К.Г. Юнга в теорію глибинної психології.	10	1	2	6
Теоретико-методологічні засади методів особистісно-орієнтованої психотерапії. Клієнт-центрована психотерапія.	9	1	2	6
Сучасні методи особистісно-орієнтованої психотерапії: транзактний аналіз, гештальт-терапія та інші.	7	1		6
Синтетичні методи психотерапії: транзактний аналіз.	9	1	2	6
Синтетичні методи психотерапії: гештальт-терапія.	9	1	2	6
Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди.	9	1	2	6
Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія.	8	1	2	6
Тілесно-орієнтована психотерапія.	9	1	2	6
Разом за дисципліну	120	16	24	80
Аудиторне навантаження – 33,3%, СРС – 66,7%				

Заочна форма навчання

Тематика	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5
Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії. Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін.	22	1	1	20
Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики.	21,5	0,5	1	20
Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди. Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія.	24,5	0,5	2	22
Методи недирективної психотерапії: психодинамічні, когнітивні та особистісно-орієнтовані напрями	26	1	2	23
Методи особистісно-орієнтованої та глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи та їх різновиди.	26	1	2	23
Разом за дисципліну	120	4	8	108
Аудиторне навантаження – 10%, СРС – 90%				

5. Теми лекцій

Денна форма навчання

№ п/п	Тема лекції	К-ть годин
1	Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії. Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики.	2

2	Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін. Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди.	2
3	Недирективні методи сугестивної терапії: самогіпноз, когнітивний гіпноз, Еріксоновський гіпноз, НЛП, аутогенне тренування, плацебо-терапія та інші.	2
4	Методи глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи психодинамічної психотерапії та її різновиди. Теорія об'єктних стосунків	2
5	Основи класичного психоаналізу З. Фрейда. Внесок К.Г. Юнга в теорію глибинної психології. Теоретико-методологічні засади методів особистісно-орієнтованої психотерапії. Клієнт-центрована психотерапія.	2
6	Сучасні методи особистісно-орієнтованої психотерапії: транзактний аналіз, гештальт-терапія та ін.	2
7	Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди	2
8	Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія. Тілесно-орієнтована психотерапія	2
	Всього	16

Заочна форма навчання

№ п/п	Тема лекції	К-ть годин
1	Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики. Психотерапевтичні підходи до діагностики і лікування: класифікація методів та їх основні характеристики Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди.	2
2	Методи недирективної психотерапії: психодинамічні, когнітивні та особистісно-орієнтовані напрямки.	2
	Всього	4

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії.	2
2.	Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін.	2
3.	Директивні методи психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна терапія та їх різновиди.	2
4.	Недирективні методи сугестивної терапії: самогіпноз, когнітивний гіпноз, Еріксоновський гіпноз, НЛП, аутогенне тренування, плацебо-терапія та інші.	2
5.	Методи глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи психодинамічної психотерапії та її різновиди. Теорія об'єктних стосунків.	2
6.	Основи класичного психоаналізу З. Фрейда. Внесок К.Г. Юнга в теорію глибинної психології.	2
7.	Теоретико-методологічні засади методів особистісно-орієнтованої психотерапії. Клієнт-центрована психотерапія.	2
8.	Синтетичні методи психотерапії: транзактний аналіз.	2
9.	Синтетичні методи психотерапії: гештальт-терапія.	2
10.	Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди.	2
11.	Тілесно-орієнтована психотерапія.	2

12.	Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія.	2
	Всього	24

Заочна форма навчання

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1	Психотерапія як галузь медицини: історія розвитку, нейро-фізіологічні, соціально-філософські та методологічні основи. Класифікація сучасних методів психотерапії. Принципи організації психотерапевтичної допомоги: професійна етика, психотерапевтичний контракт, відповідальність сторін	2
2.	Директивні та недирективні методи сугестивної психотерапії: гіпноз, релаксаційно-сугестивна, аутогенне тренування та їх різновиди. Невербальні методи психотерапії. Комбінована психотерапія	2
3	Методи недирективної психотерапії: психодинамічні, когнітивні та особистісно-орієнтовані напрямки	2
4	Методи особистісно-орієнтованої та глибинної психотерапії: теоретико-методологічні основи та їх різновиди.	2
	Всього	8

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою

8. Самостійна робота

Денна форма навчання

№п/п	Тема	Кіль-ть год.
1.	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	50
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Використання прийомів казкотерапії	3
3.	Метафори в процесі інтегративної психотерапевтичного консультування	3
4.	Інтерперсональна психотерапія Г.Саллівена	3
5.	Реальнісна психотерапія У.Глассера	3
6.	Ігрова терапія Дж. Джинотта	3
7.	Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана	3
8	Використання музикотерапії у психотерапії	3
9	Психотерапія засобами малюнку	3
10	Символ-драма як психотерапевтичний метод роботи	3
11	Використання засобів арт-терапії	3
	Всього	80

Заочна форма навчання (1 рік 4 місяці)

№п/п	Тема	Кіль-ть год.
1.	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	68
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Використання прийомів казкотерапії	4
3.	Метафори в процесі інтегративної психотерапевтичного консультування	4
4.	Інтерперсональна психотерапія Г.Саллівена	4
5.	Реальнісна психотерапія У.Глассера	4

6.	Ігрова терапія Дж. Джинотта	4
7.	Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана	4
8	Використання музикотерапії у психотерапії	4
9	Психотерапія засобами малюнку	4
10	Символ-драма як психотерапевтичний метод роботи	4
11	Використання засобів арт-терапії	4
Всього		108

9. Індивідуальні завдання

Підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, підготовці мультимедійних презентацій з дисципліни тощо.

Основні напрямки для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Актуальні питання сучасної психотерапії: особливості психотерапії станів асоційованих зі стресом, внаслідок COVID – 19; особливості психотерапевтичних впливів у осіб, постраждалих внаслідок бойових дій, внутрішньо переміщених осіб; тощо.
2. Актуальні питання сучасної психотерапії.
3. Сучасні напрямки та підходи інтегративної психотерапії.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. Форма і методи навчання

Форма навчання: очна (денна). В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

12. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної і практичної підготовки. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, перевірці виконання самостійної роботи, оцінці практичних вмінь і навичок.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку та зараховують в кінці вивчення дисципліни, якщо здобувач засвоїв матеріал в повному обсязі та не має академічної заборгованості

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу, який глибоко й усебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно та логічно його викладає, може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, вміє пов'язати матеріал поточної теми з вивченими раніше темами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань, дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу, який добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей під час відповіді, вміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі обов'язкової літератури та методичних рекомендацій; правильно відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки під час відповіді, не розуміє базових понять і визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу, який знає хід і послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок і правильно, з чіткими формулюваннями узагальнень і висновків застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних

відповідей 90-100%). Під час розв'язання практично-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89 %). Під час розв'язання практично-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання практично-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання самостійної роботи студента здійснюється під час поточного та підсумкового контролю засвоєння тем відповідного модулю або дисципліни на підставі оцінювання демонстрації виконання практичних навичок, усної відповіді на теоретичне питання, тестування або розв'язання ситуаційних задач, відповідно до тем для самостійного опанування.

Оцінювання підсумкового контролю (залік)

Підсумковий контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття. Для оцінювання підсумкового контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр.

Перелік контрольних питань з дисципліни для самоконтролю

1. Визначення предмету інтегративної психотерапії.
2. Стан інтегративної психотерапії на сучасному етапі розвитку суспільства.
3. Класифікація методів інтегративної психотерапії.
4. Завдання дитячої інтегративної.
5. Визначення ефективності психотерапевтичної допомоги.
6. Етапи психотерапевтичного процесу.
7. Типи мотивацій клієнтів.
8. Принципи проведення первинної консультації.
9. Техніки терапевтичного втручання.
10. Вербальні засоби психотерапевтичної роботи.
11. Невербальні засоби психотерапевтичної роботи.
12. Метафори в процесі інтегративної психотерапевтичного консультування.
13. Вимоги до особистості психотерапевта.
14. Етичні принципи інтегративної психотерапевта.
15. Спільне та відмінне між психологічним консультуванням, психотерапією та психокорекцією.
16. Рамкові умови у психотерапевтичному процесі.
17. Перенесення та контрперенесення у інтегративної психотерапії.
18. Критерії показань і протипоказань, індивідуального підходу та обмежень для проведення різних видів психотерапевтичних втручань.

19. Показники ефективності психотерапії.
20. Особливості збору анамнезу.
21. Правильне завершення психотерапії.
22. Історія розвитку інтегративної психотерапії.
23. Індивідуальна довгострокова психотерапія і її мета.
24. Покази для використання інтегративної психотерапії.
25. Структура інтегративної психотерапії.
26. Короткострокова терапія: її визначення і основні ознаки.
27. Основні прийоми інтегративної психотерапевтичного консультування.
28. Групова психотерапія: її суть і мета.
29. Використання казкотерапії.
30. Підтримуюча психотерапія: її мета і показання до застосування.
31. Роль іграшок в житті людини. Іграшки в психотерапевтичній роботі.
32. Психодинамічний напрямок в психотерапії.
33. Аналітична психологія і психотерапія К.Юнга.
34. Індивідуальна психологія і психотерапія А.Адлера.
35. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма.
36. Характеріологічний аналіз К.Хорні.
37. Інтерперсональна психотерапія Г.Саллівена.
38. Трансактний аналіз Е. Берна.
39. Гештальттерапія Ф.Перлза.
40. Терапія, центрована на клієнті К.Роджерса.
41. Логотерапія В.Франкла.
42. Поведінковий напрямок в психотерапії.
43. Екзистенціальна психотерапія.
44. Когнітивна психотерапія А.Бека.
45. Реальнісна психотерапія У.Глассера.
46. Сугестивна психотерапія.
47. Ігрова терапія Дж. Джинотта.
48. Вітчизняний підхід до психотерапії. Особистісно - орієнтовна (реконструктивна) психотерапія.
49. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана.
50. Нейро-лінгвістичне програмування (НЛП).
51. Психотерапія засобами малюнку. Її використання в інтегративній психотерапії.
52. Поняття про акцентуації. Тактика врівноважуючого впливу на акцентуйованих осіб.
53. Використання музикотерапії у психотерапії.
54. Етапи психотерапевтичної допомоги при ПТСР.
55. Основні засади сімейного підходу та інтеграція їх у психотерапії.
56. Недерективна ігрова психотерапія.
57. Робота з дітьми, які пережили насилля.
58. Директивна ігрова психотерапія.
59. Деформація стосунків чоловіка у сім'ї. Батьківські патерни.
60. Деформація стосунків мама-дитина. Материнські патерни.
61. Робота з особами, які пережили емоційне насилля.
62. Робота з особами, які пережили фізичне насилля.
63. Робота з особами, які пережили психологічне насилля.

64. Загальна характеристика емоційних розладів.
65. Використання ігрової психотерапії в індивідуальній роботі.
66. Використання казкотерапії в індивідуальній роботі.
67. Використання арт-терапії в індивідуальній роботі.
68. Символ-драма як психотерапевтичний метод роботи.
69. Особливості індивідуальної роботи психотерапевта зі страхами та тривожністю.
70. Робота з агресією методами гештальт-терапії.
71. Використання інтегративної психотерапії в роботі з людьми, що мають психосоматичні розлади.
72. Використання авторських та неавторських малюнків в психотерапевтичній роботі.
73. Метафоричні асоціативні зображення в терапії.
74. Відмінність інтегративної психотерапії від інших підходів.
75. Основні принципи інтегративної психотерапії.
76. Особливості вибору методу в згідно із потребами клієнта.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після вивчення дисципліни на останньому практичному занятті.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Здобувачу освіти не зараховують дисципліну, якщо кількість отриманих балів менша ніж 122 або вивчення дисципліни виконано в неповному обсязі, про що свідчить академічна заборгованість.

Результати складання студентом заліку фіксуються у відомості успішності із зазначеною кількістю балів та відміткою «зараховано» або «не зараховано».

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		

141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-121,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. Презентації лекцій, аудіо-лекції.
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
4. Перелік контрольних питань до підсумкових занять з тем модуля.
5. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.
6. Тести для контролю засвоєння тем практичних занять.
7. Навчальні посібники, підручники, робочі зошити, тощо.

16. Рекомендована література

Основна

1. Винник М.І., Пустовойт М.М. Основи психодинамічної діагностики і психотерапії. Вид.: Новий світ-2000, 2024. – 200с.
2. Когнітивно-поведінкова терапія: основи та практика. Джудіт С. Бек.(укр.мова). - 2023. – 460с. ISBN: 978-617-550-108-5
3. Основи психотерапії: навчальний посібник/ О.О.Фільц, К.В.Седих, В.І.Бандер та ін.; за ред. О.О.Фільца – Київ: ВЦ «Академія», 2024. – 208с. - ISBN: 9789665807483
4. Поплавська Є.В., Меленчук Н.І., Єрмакова С.С. Конспект лекцій з дисципліни «Основи психотерапії» (Галузь знань – 05; Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність – 053 Психологія; Освітній ступінь – Бакалавр) / Є. В.Поплавська, Н.І. Меленчук, С.С. Єрмакова; Міжнародний гуманітарний університет – О.: МГУ, 2024. 149 с.
4. Психотерапія за Габбардом: посібник: 2-е видання / за ред. Голлі Крісп, Глена О. Габбарда, Вид.: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», Ліцензія: переклад Gabbard's Textbook Psychotherapeutic Treatments, second edition (2023) публікується відповідно до договору з American Psychiatric Association Publishing, Мова: українська, 2025. – 943 с. (чорно-білі). ISBN: 978-617-505-980-7
5. Психіатрія та психотерапія: інтенсивний курс: 10-е видання / за заг. ред. Клауса Ліба, Вид.: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», Ліцензія: переклад Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie, 10th edition (2023) публікується відповідно до угоди з компанією Elsevier GmbH, Urban & Fischer Munich, Мова: українська, 2024. – 596с. (кольорові, великоформатні). ISBN: 978-617-505-990-6
6. Терапія, сфокусована на співчутті: відмінні особливості. Пол Гілберт. 2021. – 256 с. ISBN: 978-617-505-990-6
7. Усвідомленість терапевта і клієнта в терапії прийняття і відповідальності. Келлі Р. Вілсон, Трой Дюфрен. 2022. – 290 с. ISBN: 978-617-7987-16-0

Допоміжна

1. Вихід з депресії. Робочий зошит. Програма на 8 тижнів. Джон Тісдейл, Марк Вільямс, Зиндел Ст. Сігал., 2020, 256с. ISBN: 978-617-7874-33-0
2. Шестопад І. А. Казкотерапія як ефективний метод роботи психотерапевта з дітьми. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. № 10. С. 143-147.
3. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапі : навч. посіб. Київ: Видавничий дім "КМ Академія", 2017. 248 с.
4. Шевченко Н. Ф. Основи психотерапії: навч. посіб. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 216 с.
5. Седих О. В. Основи психотерапії: курс лекцій. Умань : Видавництво УДПУ, 2017. 180 с.
6. Кочарян О. С., Ложкін Г. В. Основи психотерапії: підручник. Харків: НТУ "ХПІ", 2017. 320 с.
7. Кочарян О. С., Ложкін Г. В. Психотерапія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 400 с.

17. Інформаційні ресурси

Електронна адреса сайту університету: <https://www.vnmu.edu.ua/>

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Інтернет сайт кафедри психіатрії, наркології та психотерапії ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-психіатрії>

Інтернет сайти, рекомендовані кафедрою студентам для пошуку додаткової інформації з інтегративної психотерапії:

<https://www.wpanet.org/> World Psychiatric Association

<https://neuronews.com.ua/ua#gsc.tab=0> Нейронews

<https://usp.community> УСП/

<https://www.europsyche.org>

<https://ucpp.org/dlya-spetsialistiv/ucpp/partners/6-european-association-for-psychotherapy>