

Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОК 10 ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ І
ПСИХОПРОФІЛАКТИКА

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої
освіти
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»
спеціальності С4 «Психологія»

2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна профілактика і психопрофілактика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Практичний психолог (соціальна сфера)»**. 22 с.

«27» серпня 2026 року

Розробники:

доцент кафедри медичної психології та психіатрії



PhD Наталія ОРДАТІЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної психології та психіатрії

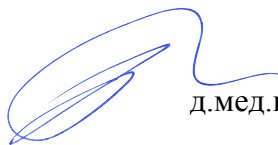


д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Психологічна профілактика і психопрофілактика» складена відповідно до ОПП «Психологія» (2026) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія освітньої програми «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН №564 від 24.04.2019 р.

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Психологічної корекції та психопрофілактики» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом 2 семестру на 1 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Психологічної корекції та психопрофілактики», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння низки психологічних дисциплін та успішної професійної діяльності практичного психолога. Предметним напрямком програми є засвоєння методик та здійснення психокорекційних занять із урахуванням вікових, соціальних, професійних та індивідуальних особливостей учасників, оволодіння уміннями використовувати різні методи, психотехніки та технології практичної психокорекції та психопрофілактики у роботі з клієнтами різних вікових груп. Програма забезпечує отримання наукових знань щодо психокорекційної та психопрофілактичної роботи з дотриманням етичних вимог, методів ведення індивідуальних чи групових форм психокорекції, забезпечення психологічної безпеки учасників, роботи з груповими процесами та адаптації методичних матеріалів до конкретних запитів, розвиток у здобувачів психологічних вмінь та навичок використовувати теоретичні та практичні знання з психології в психокорекційній та психопрофілактичній роботі, вміння формувати психокорекційні програми, здійснювати психокорекційні заходи та застосовувати психологічні методи профілактики, оцінювати їх ефективність.. Програма забезпечує отримання сучасних наукових знань щодо методів розробки, організації та здійснення психологічної корекційної діяльності; розширення психологічних знань та формування практичних умінь проведення індивідуальної та групової психокорекції як складової професійної діяльності, сприяння особистісному розвитку, формування професійної компетентності майбутніх психологів у сфері психокорекційної та профілактичної діяльності.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця -2026);

навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я ОПП «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія на 2026-2027 навчальний рік;

чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами);

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі іспиту згідно навчального плану для спеціальності С4 Психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні теоретичні засади, підходи та методи організації та проведення психологічної корекції та види психопрофілактики. Дисципліна охоплює психологічні методики виправлення недоліків пізнавальної, емоційно-вольової чи поведінкової сфер особистості, методи та техніки активного та короткочасного чи середньотермінового втручання задля соціальної адаптації на базі етичних стандартів, сучасні підходи до розвитку особистісного потенціалу, міжособистісної взаємодії та соціальних навичок. Особлива увага приділяється адаптації методик до цільової аудиторії, аналізу запиту та ефективності корекційного та профілактичного впливу залежно від мети та контексту застосування.

Міждисциплінарні зв'язки

Вивчення дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика» базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін: «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», «Філософські проблеми сучасної психології», «Практикум з психодіагностики», «Соціально-психологічний тренінг» та інтегрується з цими дисциплінами.

Закладає основи для вивчення студентами дисциплін: «Кризова психологія», виробничої та переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з предмету «Психологічна корекція і психопрофілактика» в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика» є набуття студентами сучасних теоретичних знань і практичних навичок у сфері психокорекційної та психопрофілактичної діяльності; формування навичок підбору форм та методів, здійснення технік проведення індивідуальної та групової колекційної роботи відповідно до проблеми клієнта як складової професійної діяльності, сприяння особистісному розвитку, оцінки ефективності здійснених психокорекційних і психопрофілактичних заходів.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика» є: оволодіння теоретичними основами психологічної корекції та психопрофілактики; ознайомлення з основними видами, техніками та методами колекційного впливу в межах різних видів підходів; оволодіння навичками корекційної роботи залежно від вікових, гендерних чи соціальних особливостей учасників; формування практичних навичок підготовки та реалізації корекційних впливів та профілактики дезадаптаційних станів; розвиток компетентностей у фасилітації групових процесів, веденні обговорень, модерації зворотного зв'язку; опанування принципів побудови безпечного та підтримувального простору для учасників; вивчення методів оцінювання ефективності корекційних впливів; формування етичної позиції психолога, усвідомлення меж впливу, відповідальності та професійної ролі; ознайомлення з сучасними тенденціями в корекційній діяльності, окрема проведення тренінгів, арттерапевтичних сесій, релаксаційних вправ, тощо; розвиток здатності адаптувати корекційні методики та профілактичні дії до різних цільових аудиторій та соціальних контекстів.

2.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна «Психологічна корекція і психопрофілактика».

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна «Психологічна корекція і психопрофілактика» забезпечує набуття здобувачами наступних *компетентностей*:

Інтегральна (ІК): Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 12. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватись до нестандартних ситуацій професійної діяльності.

ЗК 15. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності для реалізації професійних завдань.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, використовувати нові розробки та методи діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи та

створювати авторські свої розробки, методики відповідно до особливостей осіб, з якими поводить роботу.

СК12. Здатність визначати цільову аудиторію та її потреб здійснення психологічної профілактики серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою, планувати заходи психологічної профілактики відповідно визначених потреб та цільової аудиторії.

СК13. Здатність здійснювати профілактику негативних соціальних проявів у поведінці соціальних груп і окремих осіб.

СК14. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп, представників вразливих верств населення та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах.

СК16. Здатність розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб / дітей з інвалідністю (програму психологічного супроводу особи) та осіб, які звертаються за психологічною допомогою, здійснювати моніторинг та аналіз стану її виконання, визначати ефективність і складати психологічний висновок за результатами оцінки виконання цих програм.

СК19. Здатність взаємодіяти з особами, які звертаються психологічною допомогою, їхніми батьками (особам замінюють), їхніми сім'ями.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР13. Застосовувати професійні технології, спрямовані на покращення психологічного здоров'я, психологічне відновлення, психосоціальну стабілізацію і створення безпечного психологічного середовища, здійснювати психопрофілактику та профілактику негативних соціальних проявів у поведінці соціальних груп і окремих осіб.

ПР14. Визначати психологічні проблеми і надавати психологічну допомогу з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей осіб, які звертаються за психологічною допомогою.

ПР15. Розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб з інвалідністю (програму психологічного супроводу особи) і оцінювати ефективність її виконання.

ПР18. Здійснювати управління самомотивацією, визначати потребу в супервізії та інтервізії для профілактики професійного вигорання.

В результаті засвоєння курсу «Психологічна корекція і психопрофілактика» здобувач повинен:

Знати:

- визначення, мету та завдання психопрофілактики.
- рівні психопрофілактики, відповідний контингент.
- специфіку профілактичної роботи в закладах освіти, охорони здоров'я та соціальних службах.
- особливості складання профілактичних програм.
- поняття психокорекції та види психокорекції (симптоматична та каузальна, директивна та недирективна, індивідуальна та групова).
- основні принципи психокорекційної роботи.
- основні принципи психокорекційної роботи (психодинамічний підхід, біхевіорально-когнітивний напрям, гуманістичний та екзистенціальний підходи системний сімейний підхід).

- структуру стандартної психокорекційної програми: вступний, орієнтовний, реконструктивний та закріплюючий етапи
- етичний кодекс психолога.
- складати психологічний висновок як основи для розробки програми;
- показання та протипоказання до психокорекції.
- специфіку індивідуального процесу та групової психокорекції:
- групову динаміку та роль ведучого.
- методи групової роботи (дискусії, психогімнастика, рольові ігри).

Вміти:

- розробляти корекційну програму відповідно до визначеної теми, мети;
- визначати корекційні мішені та віддаленні наслідки;
- оцінювати ефективність психокорекційних впливів;
- впроваджувати психокорекційні та психопрофілактичні дії з урахуванням особливостей контингенту;
- вести документацію психолога за результатами роботи (карта клієнта, протоколи занять, підсумковий звіт);
- взаємодіяти з суміжними фахівцями (психіатрами, неврологами, соціологами
- проводити ефективну діяльність з аналізом зворотнього зв'язку;
- створювати безпечне середовище проведення психокорекційних та психопрофілактичних дій;
- адаптувати психопрофілактичний та психокорекційний матеріал до особливостей конкретної аудиторії;
- використовувати ігрові, арт-терапевтичні та тілесно-орієнтовані методи у корекційній роботі;
- проводити рефлексійні блоки, забезпечуючи глибину самопізнання учасників;
- оцінювати ефективність корекційних та психопрофілактичних впливів та роботи;
- дотримуватися професійної етики у психокорекційній та психопрофілактичній діяльності, дотримуючись особистісних меж та конфіденційності інформації.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль, до складу якого входять 4 блоки змістових модулів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин – 5,0 кредити ЄКТС.

Модуль 1: 150 годин, 5,0 кредити

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин, 5 кредитів ECTS.

Програму дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика» для очної (денної) та заочної форми навчання складає 4 змістових модулів.

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
	150 годин/5 кредити	14	62	74	8	14	128		
Модуль №1 «Психологічна корекція і психопрофілактика» Змістових модулів 4	150 годин/5 кредити	14	62	74	8	14	128	1	ПК - іспит
		Аудиторне навантаження - 50,7 %, СРС - 49,3%			Аудиторне навантаження - 14,7%, СРС - 85,3%				

Модуль 1. «Психологічна корекція і психопрофілактика»

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психокорекційної роботи

Тема 1. Психологічна корекція в системі психологічної практики.

Тема 2. Теоретичні та практичні засади психокорекційної практики

СРС: Взаємозв'язок психокорекції та психотерапії і психопрофілактики

Тема 3. Особливості індивідуальної та групової форм психокорекції

СРС: Історія виникнення та розвитку психокорекції та психопрофілактики в Україні та світі

Тема 4. Організаційно-методичні засади корекційно-розвиваючої роботи

СРС Комплексний характер психокорекційних заходів

Змістовий модуль 2. Методи психокорекційної роботи

Тема 5. Методи психокорекції.

СРС: Аналіз провідних концепцій та підходів до побудови психокорекційних програм (гуманістичний, когнітивно-поведінковий, тощо)

Тема 6. Техніки психодинамічного напрямку. Біхевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції

Тема 7. Ефективні техніки когнітивного напрямку

Тема 8. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку

Тема 9. Ефективні техніки в межах NLP. Застосування МАК у психокорекційній роботі

Змістовий модуль 3. Психокорекційна робота з різними групами

Тема 10. Основні тенденції розвитку дітей раннього віку та напрями корекційно-розвивальної роботи

СРС: Особливості побудови психокорекційних програм

Тема 11. Основні тенденції розвитку дітей дошкільного віку та молодших школярів, особливості корекційно-розвивальної роботи з ними

СРС: Практична корекція поведінки

Тема 12. Корекційно-розвивальна робота з підлітками та старшокласниками

СРС: Розробка структури корекційної програми за заданою темою (планування етапів).

Тема 13. Корекційні впливи на дорослий контингент. Посттравматичне зростання.

СРС: Способи та навички емоційної саморегуляції (мускулатура, дихання, візуалізація)

Тема 14. Особливості психокорекційної діяльності з сім'єю. СРС. Методи корекції шлюбу

Тема 15. Психологічна корекція наслідків стресових впливів. Життестійкість медичних працівників

СРС: Сучасні уявлення про психічне здоров'я та соціальне благополуччя.

Патологічні чинники дезадаптаційних станів

Змістовий модуль 4. Психопрофілактика як вид діяльності практичного психолога

Тема 16. Психологічна профілактика як окремий вид діяльності психолога.

Тема 17. Психологічна профілактика девіантної та аддиктивної поведінки.

Тема 18. Методи психопрофілактики насильницької та агресивної поведінки.

Тема 19. Методи психопрофілактики нервово-психічних розладів у дитячому віці.

Тема 20. Психологічна профілактика в структурі діяльності психологічної служби.

Тема 21. Психологічна профілактика у закладах освіти та соціальній сфері.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
Модуль 1. «Психологічна корекція і психопрофілактика»								
Змістовий модуль 1 «Теоретико-методологічні основи психокорекційної роботи»								
Тема 1. Психологічна корекція в системі психологічної практики.	4	2	2	-	8	2	-	6
Тема 2. Теоретичні та практичні засади психокорекційної практики СРС: Взаємозв'язок психокорекції та психотерапії і психопрофілактики	10	2	2	6	10	2	2	6
Тема 3. Особливості індивідуальної та групової форм психокорекції СРС: Історія виникнення та розвитку психокорекції та психопрофілактики в Україні та світі	11	1	4	6	10	2	2	6
Тема 4. Організаційно-методичні засади корекційно-розвиваючої роботи СРС Комплексний характер психокорекційних заходів	11	1	4	6	7	-	-	7
Разом за змістовим модулем 1	38	6	14	20	37	6	6	25
Змістовий модуль 2 «Методи психокорекційної роботи»								
Тема 5. Методи психокорекції. СРС: Аналіз провідних концепцій та підходів до побудови психокорекційних програм (гуманістичний, когнітивно-	12	2	4	6	12	2	2	8

поведінковий, тощо)								
Тема 6. Техніки психодинамічного напрямку. Біхевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції	5	1	4	-	7	-	-	7
Тема 7. Ефективні техніки когнітивного напрямку	5	1	4	-	8	-	-	8
Тема 8. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку	4	-	4	-	6	-	-	6
Тема 9. Ефективні техніки в межах NLP. Застосування МАК у психокорекційній роботі	2	-	2	-	6	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	34	4	18	6	39	2	2	35
Змістовий модуль 3 Психокорекційна робота з різними групами								
Тема 10. Основні тенденції розвитку дітей раннього віку та напрями корекційно-розвивальної роботи СРС: Особливості побудови психокорекційних програм	8	-	2	6	6	-	-	6
Тема 11. Основні тенденції розвитку дітей дошкільного віку та молодших школярів, особливості корекційно-розвивальної роботи з ними СРС: Практична корекція поведінки	8	-	2	6	6	-	-	6
Тема 12. Корекційно-розвивальна робота з підлітками та старшокласниками СРС: Розробка структури корекційної програми за заданою темою (планування етапів).	9	1	2	6	6	-	-	6
Тема 13. Корекційні впливи на дорослий контингент. Посттравматичне зростання. СРС: Способи та навички емоційної саморегуляції (мускулатура, дихання, візуалізація)	15	1	2	6	8	-	2	6
Тема 14. Особливості психокорекційної діяльності з сім'єю. СРС. Методи корекції шлюбу	2	-	2	6	8	-	-	8
Тема 15. Психологічна корекція наслідків стресових впливів. Життестійкість медичних працівників СРС: Сучасні уявлення про психічне здоров'я та соціальне благополуччя. Патологічні чинники дезадаптаційних станів	10	-	4	6	8	-	2	6
Разом за змістовим модулем 3	52	2	14	36	42	0	4	38
Змістовий модуль 4. Психопрофілактика як вид діяльності практичного психолога								
Тема 16. Психологічна профілактика як окремий вид діяльності психолога.	4	2	2	-	4	-	-	4
Тема 17. Психологічна профілактика девіантної та аддиктивної поведінки	4	-	4	-	4	-	-	4
Тема 18. Методи психопрофілактики насильницької та агресивної поведінки	4	-	4	-	4	-	-	4

Тема 19. Методи психопрофілактики нервово-психічних розладів у дитячому віці	4	-	4	-	4	-	-	4
Тема 20. Психологічна профілактика в структурі діяльності психологічної служби.	2	-	2	-	4	-	-	4
Тема 21. Психологічна профілактика у закладах освіти та соціальній сфері	2	-	2	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 4	20	2	18	0	26	0	2	24
Підготовка до підсумкового контролю з дисципліни	14	-	-	14	6	-	-	6
Усього годин за Модуль 1	150	14	62	74	150	8	14	128
Усього за дисципліну	150	14	62	74	150	8	14	128
	Аудиторне навантаження - 50,7%, СРС - 49,3%			Аудиторне навантаження - 14,7%, СРС - 85,3%				

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Психокорекція в системі психологічної практики	2	2
2.	Основні напрямки сучасної психокорекції	2	2
3.	Індивідуальної та групової форм психокорекції. Організаційно-методичні засади корекційно-розвиваючої роботи	2	2
4.	Методи та методики психологічної корекції	2	-
5.	Практична корекція	2	2
6.	Оцінка ефективності психологічної корекції	2	-
7.	Психопрофілактика	2	-
Разом		14	8

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Психологічна корекція в системі психологічної практики.	2	-
2.	Теоретичні та практичні засади психокорекційної практики	2	2
3.	Особливості індивідуальної та групової форм психокорекції	4	2
4.	Організаційно-методичні засади корекційно-розвиваючої роботи	4	2
5.	Методи психокорекції.	4	2
6.	Техніки психодинамічного напрямку. Біхевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції	4	-
7.	Ефективні техніки когнітивного напрямку	4	-
8.	Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку	4	-
9.	Ефективні техніки в межах NLP. Застосування МАК у психокорекційній роботі.	2	-
10.	Основні тенденції розвитку дітей раннього віку та напрями корекційно-розвивальної роботи	2	-

11.	Основні тенденції розвитку дітей дошкільного віку та молодших школярів, особливості корекційно-розвивальної роботи з ними	2	-
12.	Корекційно-розвивальна робота з підлітками та старшокласниками	2	-
13	Корекційні впливи на дорослий контингент. Посттравматичне зростання	2	2
14	Особливості психокорекційної діяльності з сім'єю.	2	-
15	Психологічна корекція наслідків стресових впливів. Життєстійкість медичних працівників	4	2
16	Психологічна профілактика як окремий вид діяльності психолога.	2	2
17	Психологічна профілактика девіантної та аддиктивної поведінки.	4	-
18	Методи психопрофілактики насильницької та агресивної поведінки	4	-
19	Методи психопрофілактики нервово-психічних розладів у дитячому віці	4	-
20	Психологічна профілактика в структурі діяльності психологічної служби.	2	-
21	Психологічна профілактика у закладах освіти та соціальній сфері	2	-
Разом		62	14

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Психологічна корекція і психопрофілактика» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Методика соціально-психологічного тренінгу»			
1.	Психологічна корекція в системі психологічної практики	-	6
2.	Взаємозв’язок психокорекції та психотерапії і психопрофілактики	6	6
3.	Історія виникнення та розвитку психокорекції та психопрофілактики в Україні та світі	6	6
4.	Комплексний характер психокорекційних заходів	6	7
5.	Аналіз провідних концепцій та підходів до побудови психокорекційних програм (гуманістичний, когнітивно-поведінковий, тощо)	6	8
6.	Техніки психодинамічного напрямку. Біхевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції	-	7
7.	Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку	-	8
8.	Ефективні техніки в межах NLP. Застосування МАК у психокорекційній роботі.	-	6
9.	Основні тенденції розвитку дітей раннього, дошкільного віку та молодших школярів, напрями корекційно-розвивальної роботи з ними	-	6
10.	Особливості побудови психокорекційних програм	6	6
11.	Практична корекція поведінки	6	6
12.	Розробка структури корекційної програми за заданою темою	6	6

	(планування етапів).		
13.	Способи та навички емоційної саморегуляції (мускулатура, дихання, візуалізація)	6	6
14.	Методи корекції шлюбу	6	8
15.	Сучасні уявлення про психічне здоров'я та соціальне благополуччя. Патологічні чинники дезадаптаційних станів	6	6
16.	Психологічна профілактика як окремий вид діяльності психолога.	-	4
17.	Психологічна профілактика девіантної та аддиктивної поведінки	-	4
18.	Методи психопрофілактики насильницької та агресивної поведінки	-	4
19.	Методи психопрофілактики нервово-психічних розладів у дитячому віці	-	4
20.	Психологічна профілактика в структурі діяльності психологічної служби.	-	4
21.	Психологічна профілактика у закладах освіти та соціальній сфері	-	4
22.	Підготовка до підсумкового контролю з дисципліни	14	6
Всього:		74	128

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота студента включає участь у роботі студентського наукового гуртка (СНГ), підготовка науково-практичних доповідей на засідання СНГ, участь у щорічних науково-практичних конференціях, олімпіадах, які проводять у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова; участь у міжвузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях та публікація результатів власних наукових досліджень.

Орієнтовний перелік актуальних тем для індивідуальної роботи студента:

1. Первинна психопрофілактика емоційного вигорання
2. Профілактика дезадаптації першокурсників у ЗВО.
3. Психопрофілактика кібербулінгу в підлітковому середовищі.
4. Профілактика суїцидальної поведінки серед підлітків.
5. Психопрофілактика стресу в умовах тривалого військового конфлікту або надзвичайних ситуацій.
6. Психокорекція тривожних та фобічних розладів.
7. Арттерапевтичні методи в психокорекційній роботі з військовими.
8. Психокорекція порушень самооцінки та впевненості у собі у юнацькому віці.
9. Персоналізація психокорекції на основі психодіагностичного профілю.
10. Моніторинг психологічних змін у процесі психокорекції.
11. Результат-орієнтована психокорекція.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темах, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна) та заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, військової адміністрації та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит під час екзаменаційної сесії, який включає усну відповідь на завдання екзаменаційного білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дас повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при вирішуванні ситуаційних задач

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Психологічна корекція і психопрофілактика».

Оцінювання індивідуальної роботи

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (іспит)

До іспиту з «Психологічна корекція і психопрофілактика» здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини іспиту відбувається за 4-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психологічну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття вікової психології, припускається помилок в трактуванні основних психологічних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до іспиту:

1. Предмет психологічної корекції. Особливості психокорекції. Спрямованість психокорекції.
2. Визначення поняття та специфічні особливості психологічної профілактики.
3. Загальні цілі та завдання психологічної профілактики.
4. Принципи психопрофілактики.
5. Історія виникнення і розвитку психопрофілактики.
6. Сучасні уявлення про здоров'я.
7. Чинники впливу на здоров'я.
8. Стресори та їх вплив на нервово-психічне здоров'я.
9. Основні причини дитячих неврозів.
10. Характеристика та функції рівнів психопрофілактичної роботи
11. Форми психологічної профілактики
12. Загальна характеристика методів психологічної профілактики.

13. Санітарна освіта.
14. Бібліотерапія в межах психокорекційних заходів.
15. Планування та організація психопрофілактичних заходів.
16. Моделі психопрофілактичних програм.
17. Основні причини виникнення дитячих неврозів.
18. Роль психодіагностики у процесі планування психопрофілактичних заходів.
19. Психологічна діагностика в профілактичній роботі.
20. Організація психопрофілактичної роботи у дошкільних навчально-виховних закладах.
21. Зміст і завдання психопрофілактичної роботи шкільного психолога.
22. Особливості психопрофілактичної роботи молодших класів.
23. Особливості психопрофілактичної роботи старших класів.
24. Форми і методи психологічної профілактики девіантної поведінки.
25. Психопрофілактика педагогічної занедбаності. 32. Визначення поняття та ознаки педагогічної занедбаності.
26. Профілактика шкільної дезадаптації.
27. Психопрофілактика шкідливих звичок.
28. Загальна характеристика психокорекційного комплексу при роботі з невротичними дітьми.
29. Особливості антиадиктивної психологічної програми.
30. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.
31. Прийоми індивідуальної антисуїцидальної корекції.
32. Моделі психопрофілактики шкідливих звичок.
33. Напрямки та форми профілактики шкідливих звичок серед дітей і молоді.
34. Методи психопрофілактики професійного вигорання.
35. Формування здорового способу життя як пріоритет психопрофілактики.
36. Зв'язок психотерапії та психокорекції.
37. Історія розвитку ідей психокорекції, психопрофілактики.
38. Поняття про первинну, вторинну та третинну профілактику.
39. Взаємозв'язок понять психопрофілактики, психокорекції та психотерапії.
40. Психокорекція у педагогіці. Комплексний характер психокорекційних заходів.
41. Поняття про загальний адаптаційний синдром. Наслідки перебування організму в екстремальних умовах (фізіологічні, психологічні та соціально-психологічні).
42. Групи ризику та типологія чутливості до стресу. Профілактичні заходи щодо зниження стресогенних чинників на психіку людини.
43. Взаємозв'язок між спеціалістами медичних, педагогічних, соціальних установ у психокорекційній роботі психолога.
44. Лекційно-просвітницька діяльність. Профілактика наркотичної, алкогольної, комп'ютерної, ігрової та інших форм залежностей.
45. Соціально-історичні умови виникнення терміну психокорекція.
46. Орієнтування на усунення симптому, орієнтування на особистісний розвиток людини.
47. Західна та східна традиції у психологічній допомозі людині.
48. Інтегративні підходи. Поняття авторитарності та недирективності в психологічному консультуванні, психокорекції та психотерапії.
49. Розуміння впливу раннього (дитячого) досвіду людини на її подальший розвиток та психологічне благополуччя людини. 33. Поняття травматичного досвіду в глибокій психотерапії.
50. Основні напрямки, методики та техніки сімейної психокорекції.
51. Ігрові методи в психологічній допомозі дітям. Ігрова терапія.
52. Методики, направлені на підвищення впевненості в собі, формування позитивної самооцінки дитини.
53. Розвиток та корекція комунікативних навичок, уміння відчувати і розуміти емоційні стани інших людей, розвиток уваги.

54. Використання арттерапевтичних технік в психокорекції.
55. Використання проєктивної функції психіки в ігровій та короткочасній дитячій психотерапії.
56. Поведінково-терапевтичні методи в дитячій психокорекції.
57. Сепараційна тривога дитини. Соціальна фобія та шляхи її подолання. Вибіркова німота дитини, причини та напрямки корекції.
58. Корекція вибіркового фобій дитини.
59. Методи діагностики та корекції тривожних розладів дітей.
60. Моделі попередження депресії.
61. Загальні принципи корекції посттравматичного стресового розладу. Основні етапи психотерапевтичної програми.
62. Способи та навички емоційної саморегуляції (мускулатура, дихання, візуалізація). Навчання навичкам самоконтролю у школі.
63. Загальна характеристика принципів майндфулнесу.
64. Межі використання майндфулнесу. Майндфулнес-хвилинки на заняттях з психології. Основні елементи психокорекційної ситуації. Стратегії психокорекції за Ю. С. Шевченко.
65. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекційні заходи. Основні компоненти професійної готовності. Підходи до професійної підготовки психолога-консультанта.
66. Види моделей психокорекції та психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
67. Етапи психокорекційного комплексу.
68. Принципи складання психокорекційних програм.
69. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Фактори, що визначають ефективність психокорекції.
70. Особливості психокорекції антисоціальних особистостей.
71. Особливості психокорекції нарцистичних особистостей.
72. Особливості психокорекції театральних особистостей.
73. Особливості психокорекції депресивних особистостей.
74. Особливості психокорекції маніакальних особистостей.
75. Особливості психокорекції шизоїдних особистостей.
76. Особливості психокорекції параноїдних особистостей.
77. Особливості психокорекції обсесивно-компульсивних особистостей.
78. Психокорекційна робота з пацієнтами соматичного стаціонару. Цілі, ключові аспекти.
79. Психологічна корекція медичних працівників з ознаками емоційного вигорання.
80. Групові методи психокорекції. Підходи до розгляду групової динаміки.
81. Групові методи психокорекції. Види, критерії підбору учасників. Динамічне адміністрування роботи психокорекційної групи.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Формою підсумкового контролю засвоєння дисципліни у вигляді іспиту після вивчення дисципліни в II-му семестрі 1-го року навчання для денної та заочної форми.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань). Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-

бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів)

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	

0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.
3. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. 3-тє вид., перероблене. Київ: Академія, 2025. 320 с.
4. Панчук Н. П. Практикум з групової психокорекції: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., змінене та доповнене. Київ: SBA Print, 2026. 324 с.
5. Горбенко С. Л., Прокопенко О. А. Основи психологічної корекції: курс лекцій. Київ: Національна академія внутрішніх справ, 2025. 89 с.
6. Тарасевич І. Ю. Групова психотерапія та психокорекція: глосарій основних термінів та методів групової роботи (психокорекційної, психотерапевтичної). Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 57 с.
7. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.

Допоміжна література

1. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.
2. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 2023. 368 с.
3. Каліщук С. М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ : Майстер книг , 2023. 106 с.
4. Никоненко Ю. П. Основи психологічної просвіти та профілактики: навчально-методичний посібник. Київ: КНТ, 2018. 192 с.
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. 2-ге вид., перероблене, доповнене. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

6. Панок В. Г., Рибалка В. В., Шандрук С. К. та ін. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни: практичний посібник / за наук. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.
7. Глущенко О. Психопрофілактика синдрому «професійне вигорання» психологів. Київ: Кравченко Я. О. [вид.], 2023. 128 с.
8. Сердюк Л. З. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості: методичні рекомендації / Л. З. Сердюк, Г. В. Чайка, О. А. Чиханцова ; за ред. Л. З. Сердюк. Київ-Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 68 с.
9. Дуткевич Т. В. Розвивально-корекційна психологія: теорія і практика: навчальний посібник. Київ: SBA Print, 2026. 324 с.
10. Кокун О. М., Мороз В. М., Лозінська Н. Д., Пішко І. О. Психологічна профілактика психотравматизації військовослужбовців Збройних Сил України: методичний посібник. Київ: КНТ, 2023. 302 с.
11. Kaklauskas F. J., Greene L. R. Core principles of group psychotherapy: An integrated theory, research, and practice training manual. New York: Routledge, 2020. 228 p.
12. Tangolo A. E., Massi A. Group therapy in transactional analysis: Theory through practice. London: Routledge, 2022. 256 p.
13. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
14. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
15. Як ти? Уроки з психології для школярів (10-14 років) : навч.-метод. посіб. Для педагогів і психологів / Алексєєва О., Антощенко Я. [та ін.]. Київ, 2024. 347 с.
16. Белов, О. О., Марков, А. Р., Маркова, М. В., Шевченко-Бітенський, К. В., Новицький, А. В., & Лукаш, Н. Д. (2025). Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. *Психіатрія, неврологія та медична психологія*, 12(2(28)), 152–161. <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>
17. Пашковський, С., Ордатій, Н., Чорна, В., Ангельська, В., & Гуменюк, Н. (2025). Життєстійкість медичних працівників у процесі медико-психологічної реабілітації: виклики воєнного часу. *Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я*, (2(20)), 169–176. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-2-26>
18. Белов, О. О., & Рациборинська-Полякова, Н. В. (2026). Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу. *Перспективи та інновації науки*, (4(62)), 3304–3315. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-3304-3315](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315)
19. Шулякова, М. І., & Рациборинська-Полякова, Н. В. (2024). Вплив хронічного стресу на організм людини та роль психоедукації у редукції його психічних проявів. *Психосоматична медицина і загальна практика*, 9(1). <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.490>
20. Prabakar A. D. (2024). The Power of Thought: The Role of Psychological Attentiveness and Emotional Support in Patient Trajectories. *The Yale journal of biology and medicine*, 97(3), 335-347. <https://doi.org/10.59249/CPTG1770>
21. Buğa, A., Özdemir, M., & Bozbayındır, F. (2026). Exploring psychological counselors' perspectives on the characteristics and dynamics of online counseling. *Frontiers in psychology*, 16, 1708309. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1708309>
22. P, A. S., & S, G. (2025). Acceptance and Commitment Therapy and Psychological Well-Being: A Narrative Review. *Cureus*, 17(1), e77705. <https://doi.org/10.7759/cureus.77705>
23. Cuijpers, P., Harrer, M., Miguel, C., Ciharova, M., Papola, D., Basic, D., Botella, C., Cristea, I., de Ponti, N., Donker, T., Driessen, E., Franco, P., Gómez-Gómez, I., Hamblen, J., Jiménez-Orenga, N., Karyotaki, E., Keshen, A., Linardon, J., Motrico, E., Matbouriahi, M., ... Furukawa, T. A. (2025). Cognitive Behavior Therapy for Mental Disorders in

Adults: A Unified Series of Meta-Analyses. JAMA psychiatry, 82(6), 563-571.
<https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2025.0482>

24. Pereira, R., Pires, A. P., & Neto, D. (2024). Therapist self-awareness and perception of actual performance: the effects of listening to one recorded session. Research in psychotherapy (Milano), 27(1), 722. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2024.722>

17.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ІТС):
<https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI):
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
10. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
11. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»:
<https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
12. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал:
<http://www.mps.kh.ua/>
13. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
14. Національний репозитарій академічних текстів (НРАТ). (n.d.). Репозитарій академічних текстів України. Retrieved from <https://nrat.ukrintei.ua/>
15. American Psychological Association. APA PsycTests:
16. <https://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/>
17. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
18. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.science/>
19. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>
20. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/>
21. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
22. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://www.proquest.com/>
23. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources.
Доступ через <https://scholar.google.com>
24. Google Books. (n.d.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
25. 19. Microsoft Research. (н.д.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>
26. Web of Science. (н.д.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
27. Scopus. (н.д.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
28. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (н.д.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
29. Academia.edu. (н.д.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
30. DOAJ. (н.д.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>

31. DOI System. (н.д.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
32. EBSCOhost. (н.д.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
33. Elsevier. (н.д.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
34. PubMed. (н.д.). US National Library of Medicine. Доступ
через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
35. ResearchGate. (н.д.). Discover scientific knowledge. Доступ
через <https://www.researchgate.net/>