

**Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**

Кафедра **філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни**

ОК 1 ІНОЗЕМНА МОВА

**Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія**

2026 рік

Робоча програма з дисципліни **«Іноземна мова»**
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої
кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Практичний
психолог (соціальна сфера)»**.

«27» серпня 2026 року 16 с.

Розробники:

доцент ЗВО Алла КОНДРАТЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філології

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

В.о завідувача кафедри філології

Професор ЗВО

(підпис)

Володимир СУПРУН

(прізвище та ініціали)

27 серпня 2026 року

Схвалено методичною радою загальноосвітніх та загальнотеоретичних
дисциплін Вінницького національного медичного університету ім.
М.І. Пирогова за напрямом підготовки: другого (магістерського) рівня вищої
освіти у галузі знань «С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини»

Протокол від “29” серпня 2026 року № 1

«29» серпня 2026 року

Голова

(підпис)

Анатолій КОРОЛЬ

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія» 2026 другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 «Психологія», з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Психологія» циклу загальної підготовки магістра психології, розрахована на 3 кредити ЄКТС, які здобувачі вищої освіти опановують протягом 1 семестру на 1 році навчання.

Основним фокусом дисципліни є формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для навчальної, професійної та науково-пізнавальної діяльності майбутнього психолога.

Зміст дисципліни спрямований на розвиток умінь усного та писемного іншомовного спілкування у професійно орієнтованих ситуаціях, удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння та письма, опрацювання та використання англomовної фахової інформації. Особлива увага приділяється засвоєнню професійної психологічної термінології, роботі з фаховими текстами та англomовними інформаційними джерелами, розвитку навичок професійного спілкування, обговорення психологічної проблематики та представлення інформації за фахом англійською мовою.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню здатності здобувачів використовувати іноземну мову як засіб професійного спілкування, отримання та опрацювання професійно значущої інформації, а також подальшого професійного розвитку.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 «Психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова;

навчального плану спеціальності С4 «Психологія», на 2026-2027 навчальний рік; чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова.

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» розроблена відповідно до принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) та передбачає організацію освітнього процесу з урахуванням обсягу навчального навантаження здобувачів вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Видами навчальної діяльності згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Поточна навчальна діяльність здобувачів вищої освіти контролюється під час практичних занять відповідно до визначених цілей і результатів навчання. Рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності оцінюється за допомогою усних і письмових форм контролю. Усний контроль передбачає оцінювання монологічного та діалогічного мовлення, відповідей на запитання за змістом професійно орієнтованих текстів та аудіоматеріалів, участі у фахових дискусіях, рольових і комунікативних завданнях, обговоренні професійно орієнтованих ситуацій та психологічної проблематики. Письмовий контроль включає виконання лексико-граматичних завдань, роботу з англomовними фаховими текстами, письмове опрацювання та узагальнення професійно значущої інформації, виконання професійно орієнтованих письмових завдань і переклад окремих фрагментів фахових текстів.

Підсумковий контроль засвоєння навчальної дисципліни здійснюється після її завершення у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану спеціальності С4 «Психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є лексичний, граматичний і комунікативний матеріал з іноземної мови, необхідний для формування та розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Особлива увага приділяється оволодінню професійною лексикою і термінологією у сфері психології, розвитку навичок усного та писемного професійного спілкування, читання, розуміння та опрацювання англomовних фахових текстів, сприймання професійно орієнтованого мовлення на слух, а також використання іноземної мови у навчальній та професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки.

Вивчення дисципліни «Іноземна мова» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки, що забезпечують професійну підготовку здобувачів у галузі психологічного консультування, психодіагностики, психологічної допомоги, професійної комунікації та науково-дослідної діяльності.

Міждисциплінарна інтеграція сприяє оволодінню англomовною фаховою термінологією у сфері психології, розвитку професійно орієнтованої іншомовної комунікації та формуванню здатності працювати з англomовними джерелами професійної інформації.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни є формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти, необхідної для професійного та навчально-академічного спілкування англійською мовою у сфері психології. Дисципліна спрямована на розвиток умінь використовувати англійську мову в типових ситуаціях професійного спілкування, оперувати фаховою термінологією, працювати з англomовними джерелами професійної інформації, обговорювати актуальні питання психології та професійно орієнтовані ситуації, а також використовувати іншомовні ресурси для навчання і подальшого професійного розвитку.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

- формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності відповідно до рівня B2 (CEFR);
- оволодіння професійною лексикою та термінологією у сфері психології;
- розвиток умінь усного та писемного професійно орієнтованого спілкування англійською мовою;
- розвиток умінь читати, розуміти, аналізувати та опрацьовувати англomовні фахові тексти;
- розвиток умінь сприймати на слух та використовувати інформацію з професійно орієнтованих англomовних матеріалів;
- формування вміння обговорювати професійні питання та психологічну проблематику англійською мовою;
- розвиток умінь стисло представляти, узагальнювати та передавати професійно значущу інформацію в усній і письмовій формах;
- формування здатності використовувати англomовні інформаційні та професійні ресурси для навчання і подальшого професійного розвитку.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Інтегральна (ІК): Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК14. Здатність бути критичним і самокритичним.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, брати участь у інформаційно-просвітницьких заходах, методичних нарадах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах тощо, і готувати пропозиції щодо удосконалення роботи з надання психологічної допомоги для створення безпечного психологічного середовища.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, планувати, організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- лексичний і граматичний матеріал, необхідний для іншомовного спілкування на рівні B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR);
- основну професійну лексику та термінологію у сфері психології;
- мовні засоби, необхідні для усного та писемного професійно орієнтованого спілкування;
- основні особливості англомовних професійно орієнтованих текстів у сфері психології;
- основні стратегії читання, розуміння та опрацювання англомовної професійної інформації;
- основні норми професійного спілкування англійською мовою.

Вміти:

- використовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал в усному та писемному мовленні;
- використовувати професійну термінологію під час обговорення питань психології та професійної діяльності психолога;
- спілкуватися англійською мовою в типових професійно орієнтованих ситуаціях;

- читати, розуміти та опрацьовувати англомовні фахові тексти, визначати основну та професійно значущу інформацію;
- сприймати на слух основний зміст професійно орієнтованого англомовного мовлення;
- обговорювати професійні питання та психологічну проблематику, висловлювати та обґрунтовувати власну думку англійською мовою;
- стисло узагальнювати та представляти професійно значущу інформацію в усній і письмовій формах;
- використовувати англомовні інформаційні та професійні ресурси для навчання і професійного розвитку.
- використовувати англомовні інформаційні та професійні ресурси для навчання, самоосвіти та професійного розвитку.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

Модуль 1: 90 годин, 3 кредити

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
90 годин/ 3 кредити	-	36	54	-	10	80	1		
Модуль № 1. «Англійська мова професійної комунікації у психології» Змістових модулів: 1	90 годин/ 3 кредити	-	36	54	-	10	80	1	ПК-диф. залік
		Аудиторне навантаження 44,4%, СРС - 55,6%			Аудиторне навантаження - 11,1%, СРС - 88,9%				

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Модуль 1. Англійська мова професійної комунікації у психології

Змістовий модуль 1. Англійська мова професійного спрямування

Тема 1. Практичне заняття. Psychology as a Science. Scope and Methods of Psychology

Тема 2. СРС. The History and Development of Psychology

Тема 3. Практичне заняття. Psychology as a Profession. Professional Roles of Psychologists

Тема 4. СРС. Major Fields and Specialisations in Psychology

Тема 5. Практичне заняття. Biological Bases of Behaviour
Тема 6. CPC. The Nervous System and Human Behaviour
Тема 7. Практичне заняття. The Brain and Behaviour
Тема 8. CPC. Neurotransmitters, Hormones and Behaviour
Тема 9. Практичне заняття. Sensation and Perception
Тема 10. CPC. Attention and Cognitive Processing
Тема 11. Практичне заняття. Consciousness and Biological Rhythms
Тема 12. CPC. Sleep and Its Role in Psychological Well-Being
Тема 13. Практичне заняття. Memory: Processes and Types
Тема 14. CPC. Memory Improvement and Forgetting
Тема 15. Практичне заняття. Learning: Major Principles and Approaches
Тема 16. CPC. Learning Strategies and Their Practical Applications
Тема 17. Практичне заняття. Intelligence and Individual Differences
Тема 18. CPC. Approaches to Understanding and Assessing Intelligence
Тема 19. Практичне заняття. Language, Thinking and Communication
Тема 20. CPC. Problem Solving and Decision Making
Тема 21. Практичне заняття. Personality: Concepts and Major Approaches
Тема 22. CPC. Personality Traits and Individual Differences
Тема 23. Практичне заняття. Emotions and Motivation
Тема 24. CPC. Emotional Regulation and Goal-Directed Behaviour
Тема 25. Практичне заняття. Stress, Coping and Psychological Well-Being
Тема 26. CPC. Coping Strategies and Psychological Resilience
Тема 27. Практичне заняття. Human Development across the Lifespan
Тема 28. CPC. Psychological Development at Different Stages of Life
Тема 29. Практичне заняття. Social Behaviour and Interpersonal Relationships
Тема 30. CPC. Social Influence and Group Behaviour
Тема 31. Практичне заняття. Professional Communication in Psychology
Тема 32. CPC. Communication Skills in Psychological Practice
Тема 33. Практичне заняття. Psychological Assessment and Interviewing
Тема 34. CPC. Principles and Ethics of Psychological Assessment
Тема 35. Практичне заняття. Psychological Counselling. Professional and Ethical Communication
Тема 36. CPC. Ethical Principles and Confidentiality in Psychology
Тема 37. Практичне заняття. Psychological Research and Professional Development
Тема 38. CPC. Working with English-Language Psychological Research and Professional Resources

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	у тому числі:			Всього	у тому числі:		
		Лекцій	Практик	CPC		Лекцій	Практик	CPC
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Англійська мова професійної комунікації у психології								
Змістовий модуль 1. Англійська мова професійного спрямування								
Psychology as a Science. Scope and Methods of Psychology	3	-	2	1	3	-	2	1
The History and Development of Psychology	3	-	-	3	3	-	-	3
Psychology as a Profession.	3	-	2	1	3	-	2	1

Professional Roles of Psychologists								
Major Fields and Specialisations in Psychology	4	-	-	4	4	-	-	4
Biological Bases of Behaviour	3	-	2	1	3	-	2	1
The Nervous System and Human Behaviour	4	-	-	4	4	-	-	4
The Brain and Behaviour	5	-	4	1	3	-	2	1
Neurotransmitters, Hormones and Behaviour	4	-	-	4	4	-	-	4
Sensation and Perception	5	-	4	1	1	-	-	1
Attention and Cognitive Processing	4	-	-	4	4	-	-	4
Consciousness and Biological Rhythms	5	-	4	1	1	-	-	1
Sleep and Its Role in Psychological Well-Being	4	-	-	4	4	-	-	4
Memory: Processes and Types	3	-	2	1	1	-	-	1
Memory Improvement and Forgetting	4	-	-	4	4	-	-	4
Learning: Major Principles and Approaches	3	-	2	1	1	-	-	1
Learning Strategies and Their Practical Applications	4	-	-	4	6	-	-	6
Intelligence and Individual Differences	3	-	2	1	5	-	-	5
Approaches to Understanding and Assessing Intelligence	2	-	-	2	6	-	-	6
Language, Thinking and Communication	5	-	4	1	1	-	-	1
Problem Solving and Decision Making	2	-	-	2	6	-	-	6
Personality: Concepts and Major Approaches	3	-	2	1	1	-	-	1
Personality Traits and Individual Differences	2	-	-	2	6	-	-	6
Emotions and Motivation	3	-	2	1	1	-	-	1
Emotional Regulation and Goal-Directed Behaviour	2	-	-	2	6	-	-	6
Stress, Coping and Psychological Well-Being	3	-	2	1	1	-	-	1
Coping Strategies and Psychological Resilience	2	-	-	2	6	-	-	6
Graded test.	2	-	2	-	2	-	2	-
Разом за змістовим модулем № 7	90	-	36	54	90	-	10	80
Усього за модуль № 1	90	-	36	54	90	-	10	80
	Аудиторне навантаження - 44,4%, CPC - 55,6%				Аудиторне навантаження - 11,1%, CPC - 88,8%			
Разом за дисципліну	90	-	36	54	90	-	10	80

5. Теми лекцій

Лекції програмою не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Psychology as a Science. Scope and Methods of Psychology	2	2
2.	Psychology as a Profession. Professional Roles of Psychologists	2	2
3.	Biological Bases of Behaviour	2	2
4.	The Brain and Behaviour	4	2
5.	Sensation and Perception	4	-
6.	Consciousness and Biological Rhythms	4	-
7.	Memory: Processes and Types	2	-
8.	Learning: Major Principles and Approaches	2	-
9.	Intelligence and Individual Differences	2	-
10.	Language, Thinking and Communication	2	-
11.	Personality: Concepts and Major Approaches	2	-
12.	Emotions and Motivation	2	-
13.	Stress, Coping and Psychological Well-Being	2	-
14.	Graded test	2	2
Всього		36	6

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Підготовка до практичних занять.	11	4
Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять			
1.	The History and Development of Psychology	3	3
2.	Major Fields and Specialisations in Psychology	4	4
3.	The Nervous System and Human Behaviour	4	4
4.	Neurotransmitters, Hormones and Behaviour	4	4
5.	Sensation and Perception	-	1
6.	Attention and Cognitive Processing	4	4
7.	Consciousness and Biological Rhythms	-	1
8.	Sleep and Its Role in Psychological Well-Being	4	4
9.	Memory: Processes and Types	-	1
10.	Memory Improvement and Forgetting	4	4
11.	Memory Improvement and Forgetting	-	1
12.	Learning Strategies and Their Practical Applications	4	6
13.	Intelligence and Individual Differences	-	5

14.	Approaches to Understanding and Assessing Intelligence	4	6
15.	Language, Thinking and Communication	-	1
16.	Problem Solving and Decision Making	2	6
17.	Personality: Concepts and Major Approaches	-	1
18.	Personality Traits and Individual Differences	2	6
19.	Emotions and Motivation	-	1
20.	Emotional Regulation and Goal-Directed Behaviour	2	6
21.	Stress, Coping and Psychological Well-Being	-	1
22.	Coping Strategies and Psychological Resilience	2	6
Всього		54	80

9. Індивідуальні завдання

Підготовка доповідей для участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських науково-практичних конференціях, написання тез доповідей, наукових статей та оглядів англomовних наукових джерел із проблем клінічної психології, професійної комунікації та академічного письма. Підготовка презентацій англійською мовою за результатами аналізу сучасних наукових публікацій, участь у студентських наукових заходах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах та інших заходах академічного спрямування.

Основні напрями (або теми) науково-дослідної роботи здобувача освіти:

- The Brain and Behaviour.
- Memory and Cognitive Processes.
- Personality and Individual Differences.
- Emotions and Emotional States.
- Stress and Coping Strategies.
- Mental Health and Psychological Well-being.
- Psychological Disorders.
- Anxiety, Depression and Stress-Related Disorders.
- Psychological Assessment.
- Patient-Psychologist Communication.
- Ethical Principles in Clinical Psychology.
- Discussing Clinical Cases in English.
- Professional Development in Clinical Psychology.
- International Professional Resources in Psychology.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань з тем, які не входять до плану аудиторних занять.

11. Форма і методи навчання

Форма навчання: денна, заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні методи: пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення професійно орієнтованих питань і ситуацій.

Наочні методи: демонстрація презентацій, схем, таблиць, ілюстрацій, аудіо- та відеоматеріалів, використання автентичних професійно орієнтованих матеріалів і цифрових освітніх ресурсів.

Практичні методи: виконання лексико-граматичних і комунікативних вправ, робота з англomовними фаховими текстами, аудіювання, рольові ігри, моделювання ситуацій професійного спілкування, обговорення професійно орієнтованих і клінічних ситуацій (case-based tasks), виконання письмових завдань, підготовка усних повідомлень і презентацій.

Використовуються також інтерактивні та комунікативні методи навчання, робота в парах і малих групах, проблемно орієнтовані завдання, самостійна робота з англomовними джерелами професійної інформації, а також самоконтроль і взаємоконтроль.

Видами навчання відповідно до навчального плану є:

- а) практичні заняття;
- б) самостійна робота здобувачів освіти;
- в) консультації та індивідуальна робота здобувачів освіти.

Практичні заняття передбачають:

- формування та розвиток іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності у сфері психології;
- засвоєння та активне використання фахової психологічної термінології;
- розвиток умінь читання, аудіювання, говоріння та письма у професійному та академічному контекстах;
- розвиток умінь спілкуватися англійською мовою в типових ситуаціях професійної діяльності психолога;
- формування вмінь обговорювати психологічні явища, проблеми та професійні ситуації англійською мовою;
- розвиток умінь працювати з англomовними джерелами професійної та наукової інформації;
- розвиток умінь представляти професійно значущу інформацію в усній і письмовій формах.

На практичних заняттях здобувачі освіти:

- опрацьовують та використовують професійну психологічну лексику і відповідні мовні конструкції;
- виконують лексико-граматичні, усні та письмові комунікативні завдання;
- читають, аналізують та обговорюють англomовні професійно орієнтовані тексти з психології;
- сприймають на слух та опрацьовують професійно орієнтовані аудіо- та відеоматеріали;
- беруть участь у діалогах, дискусіях, парній і груповій роботі та рольових іграх;
- моделюють типові ситуації професійного спілкування психолога;
- обговорюють психологічні проблеми, професійні ситуації та результати психологічних досліджень англійською мовою;
- виконують письмові завдання професійного та академічного спрямування;
- готують та представляють усні повідомлення і презентації з професійно орієнтованої тематики англійською мовою.

12. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється під час кожного практичного заняття відповідно до конкретних цілей теми та передбачає оцінювання рівня сформованості іншомовних знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти. Поточне оцінювання здійснюється за результатами виконання усних і письмових завдань, зокрема відповідей на запитання, монологічного та діалогічного мовлення, читання та розуміння професійно орієнтованих текстів, виконання лексико-граматичних і комунікативних завдань, участі в обговоренні психологічних проблем і професійних ситуацій, а також виконання письмових завдань професійного та академічного спрямування.

Критерії оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості іншомовних професійно-комунікативних умінь під час поточного, проміжного та підсумкового контролю

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачу вищої освіти, який повно та змістовно розкриває питання, доречно використовує професійну англомовну лексику та психологічну термінологію, логічно та послідовно висловлює думки англійською мовою, правильно використовує лексико-граматичні структури, аргументовано відповідає на запитання та активно бере участь у професійно орієнтованому спілкуванні. Допускаються поодинокі мовні неточності, які не впливають на розуміння висловлювання.

Оцінка «добре» виставляється здобувачу вищої освіти, який правильно розкриває основний зміст питання, володіє професійною лексикою та основними лексико-граматичними структурами, логічно висловлює думки, відповідає на запитання та підтримує професійно орієнтоване спілкування англійською мовою, проте допускає окремі лексичні, граматичні або фонетичні помилки, що не перешкоджають розумінню висловлювання.

Оцінка «задовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який демонструє розуміння основного змісту питання, але використовує обмежений словниковий запас, допускає лексичні та граматичні помилки, потребує допомоги викладача під час формулювання відповіді та не завжди може послідовно висловити думку або підтримати професійно орієнтоване спілкування англійською мовою.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не демонструє достатнього розуміння навчального матеріалу, не може побудувати зв'язне висловлювання англійською мовою, не володіє основною професійною лексикою та психологічною термінологією, допускає численні мовні помилки, що істотно ускладнюють або унеможливають розуміння відповіді, та не може належним чином виконати запропоновані комунікативні завдання або відповісти на поставлені запитання.

Оцінювання письмових робіт під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачу вищої освіти, який повністю виконав письмове завдання відповідно до його мети, доречно використав професійну лексику та психологічну термінологію, продемонстрував високий рівень володіння лексико-граматичними структурами, логічно та послідовно виклав інформацію та дотримався вимог до відповідного виду професійного або академічного письма. Допущені поодинокі помилки не впливають на зміст і розуміння роботи.

Оцінка «добре» виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав письмове завдання в достатньому обсязі, правильно передав основний зміст, продемонстрував належний рівень володіння професійною лексикою, психологічною термінологією та лексико-граматичними структурами, але допустив окремі лексичні, граматичні або стилістичні неточності, що не перешкоджають розумінню написаного.

Оцінка «задовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав основну частину письмового завдання та передав його загальний зміст, однак використовує обмежений словниковий запас і допускає значну кількість лексичних, граматичних, стилістичних або термінологічних помилок, які знижують якість роботи, але не унеможливають її загального розуміння.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не виконав письмове завдання або виконав його на рівні, що не відповідає мінімальним вимогам програми, не продемонстрував достатнього володіння професійною лексикою, психологічною термінологією та основними лексико-граматичними структурами, а допущені помилки істотно спотворюють зміст або унеможливають розуміння написаного.

Оцінювання самостійної роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота оцінюється під час практичних занять та передбачає перевірку результатів підготовки до практичних занять і виконання завдань за темами, винесеними на

самостійне опрацювання. Оцінюються виконання лексико-граматичних і комунікативних завдань, робота з англомовними професійно орієнтованими та науковими текстами з психології, опрацювання професійної лексики та психологічної термінології, виконання завдань із читання, аудіювання та письма, а також підготовка усних повідомлень, презентацій та інших завдань відповідно до тематики дисципліни.

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачу вищої освіти, який у повному обсязі та якісно виконав завдання самостійної роботи, продемонстрував високий рівень засвоєння відповідного лексико-граматичного матеріалу та професійної психологічної термінології, розуміє зміст опрацьованої англомовної інформації, уміє її аналізувати та може самостійно представити результати виконаної роботи англійською мовою.

Оцінка «добре» виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання самостійної роботи в повному обсязі, продемонстрував достатній рівень засвоєння навчального матеріалу та професійної психологічної термінології, розуміє зміст опрацьованої інформації та може представити результати виконаної роботи, але допускає окремі мовні або змістові неточності, що істотно не впливають на результат.

Оцінка «задовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав основну частину завдань самостійної роботи та продемонстрував базове розуміння опрацьованого матеріалу, однак допускає значну кількість мовних або термінологічних помилок, має труднощі з використанням професійної лексики та потребує допомоги під час представлення результатів самостійної роботи.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не виконав завдання самостійної роботи або виконав їх у недостатньому обсязі, не продемонстрував засвоєння основного навчального матеріалу та професійної психологічної термінології, не розуміє змісту опрацьованої англомовної інформації або не може представити результати самостійного опрацювання теми.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку після вивчення дисципліни в 1 семестрі 1 року навчання для очної та заочної форми навчання.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачи.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з обов'язковим

		повторним вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. Робоча навчальна програма, силабус, навчальні плани.
2. Підручники та навчальні посібники.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів.
5. Методичні рекомендації для викладачів.

16. Рекомендована література

Основна

1. Gilliland, T., Dooley, J. Career Paths: Psychology. Student's Book. Newbury: Express Publishing. ISBN 978-1-4715-6649-3.
2. Murphy, R. English Grammar in Use. Interactive eBook with Audio. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2022. ISBN 978-1-0092-4589-0.
3. Bailey, S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 6th ed. London: Routledge, 2025. 320 p.

Допоміжна література

1. Murphy, R. English Grammar in Use. Interactive eBook with Audio. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2022.
2. Bailey, S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 6th ed. London: Routledge, 2025.
3. American Psychological Association. APA Dictionary of Psychology. Washington, DC: American Psychological Association, 2023.
4. Cambridge University Press & Assessment. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2023.
5. Oxford University Press. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 2024.
6. English for Academic Study: Reading. Reading: Garnet Education, 2022.
7. English for Academic Study: Writing. Reading: Garnet Education, 2022.
8. The Routledge Handbook of English for Academic Purposes. London: Routledge, 2024.
9. The Routledge Handbook of Language and Professional Communication. London: Routledge, 2023.
10. The Palgrave Handbook of English for Specific Purposes. Cham: Palgrave Macmillan, 2023.

17. Інформаційні ресурси

1. [Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова](#)
2. [Наукова бібліотека ВНМУ ім. М. І. Пирогова](#)
3. [Міністерство охорони здоров'я України](#)
4. [Центр громадського здоров'я МОЗ України](#)
5. [Центр тестування при МОЗ України](#)
6. [World Health Organization \(WHO\) - Mental Health](#)
7. [American Psychological Association \(APA\)](#)
8. [APA Style](#)
9. [National Institute of Mental Health \(NIMH\)](#)
10. [PubMed](#)
11. [Oxford Learner's Dictionaries](#)
12. [Cambridge Dictionary](#)
13. [Merriam-Webster Dictionary](#)
14. [Medical Dictionary \(The Free Dictionary\)](#)

15. British Council - LearnEnglish
16. Perfect English Grammar
17. The New England Journal of Medicine (NEJM)
18. MedlinePlus Medical Encyclopedia
19. Google Scholar