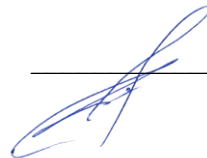


**Міністерство охорони здоров'я України**  
**Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**  
**Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я**

Кафедра медичної психології та психіатрії

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної  
та навчальної роботи



Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**обов'язкової навчальної дисципліни**

**ОК 9 КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЯ**

**Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація**  
**та міжнародні відносини**  
**спеціальності С4 Психологія**

**2026 рік**

Робоча програма з дисципліни **«Клініко-психологічне консультування та корекція»** підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Клінічний психолог»** 23 с.

«27» серпня 2026 р.

Розробники:

Асистент кафедри медичної  
психології та психіатрії



Андрій НОВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної  
психології та психіатрії



д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол №1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради  
Навчально-наукового інституту психології  
та ментального здоров'я



д.мед.н., доц. Олександр БЕЛОВ

## ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» складена відповідно до ОПП «Клінічна психологія» 2026, другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

### Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 3 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 1 семестру на 1 році навчання, для очної та заочної форми навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності практичного психолога.

Предметним напрямом програми є засвоєння теоретико-методологічних засад клініко-психологічного консультування та психологічної корекції, оволодіння науково обґрунтованими методами психологічного консультування та психологічних інтервенцій. Програма орієнтована на формування здатності аналізувати психологічні потреби та запит пацієнта, визначати мету і цілі психологічної роботи, обирати відповідні стратегії та методи психологічного втручання. Курс передбачає формування практичних умінь планувати та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічних інтервенцій, здійснювати психологічне консультування та корекційну роботу, проводити кризові втручання, а також аналізувати та оцінювати ефективність застосованих методів. Особлива увага приділяється роботі зі складними життєвими ситуаціями, кризовими станами та потребами пацієнтів з урахуванням їх індивідуально-психологічних особливостей і меж професійної компетентності. Програма також спрямована на розвиток навичок професійної комунікації, встановлення та підтримання консультативного альянсу, застосування доказових консультативних і корекційних технік, критичного аналізу сучасної наукової інформації та її використання для обґрунтування професійних рішень. Важливою складовою є формування професійної рефлексії, здатності оцінювати власний рівень компетентності, визначати потреби у професійному розвитку та своєчасно звертатися за супервізійною підтримкою. Окреме місце посідає дотримання принципів професійної етики, конфіденційності, інформованої згоди, професійних меж та інших вимог до здійснення клініко-психологічної практики.

### **Робоча програма складена на основі:**

освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» 2026 підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С Психологія у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Вінниця - 2026);

навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я ОПП «Клінічна психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія на 2026-2027 навчальний рік;

чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (із змінами).

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі іспиту згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

**Предметом** є теоретичні та практичні складові клініко-психологічного консультування і психологічної корекції, методи та техніки психологічного втручання, аналіз потреб і запиту пацієнта, планування та реалізація психологічної допомоги, оцінювання її ефективності та дотримання професійно-етичних принципів.

### Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога» та «Філософія та академічна доброчесність». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», «Психотерапія», «Психологічна та психосоціальна реабілітація» що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція»** формування у здобувачів здатності здійснювати професійно обґрунтоване психологічне консультування та корекційно-розвивальну роботу на основі сучасних наукових знань, доказових методів і принципів професійної етики. Дисципліна спрямована на формування вмінь аналізувати потреби та психологічний запит пацієнта, визначати мету і цілі психологічної роботи, обирати та застосовувати відповідні методи психологічного втручання, планувати та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічної допомоги, а також оцінювати їх ефективність. Важливими складовими курсу є розвиток навичок роботи зі складними життєвими

ситуаціями та кризовими станами, здатності до професійної рефлексії, оцінювання меж власної компетентності та своєчасного звернення за супервізією.

**2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» є:** засвоєння теоретичних і методологічних засад клініко-психологічного консультування та психологічної корекції;

- формування вмінь аналізувати психологічний стан, потреби та запит пацієнта, визначати мету, цілі та напрям психологічної роботи;
- оволодіння навичками встановлення професійного контакту, підтримання консультативного альянсу та застосування базових технік психологічного консультування;
- формування навичок планування та реалізації психологічних інтервенцій, зокрема консультування, корекційних і кризових втручань, а також оцінювання їх ефективності;
- розвиток умінь працювати зі складними життєвими ситуаціями та кризовими станами з урахуванням меж професійної компетентності та необхідності міждисциплінарної взаємодії;
- формування здатності розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної допомоги на основі науково обґрунтованих підходів;
- розвиток професійної рефлексії, здатності оцінювати власну компетентність, визначати потреби у професійному розвитку та звертатися за супервізією;
- формування навичок критичного опрацювання сучасної наукової інформації та її використання у практичній діяльності;
- засвоєння принципів професійної етики, конфіденційності, інформованої згоди, дотримання професійних меж і нормативно-правових вимог.

**2.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

*інтегральна (ІК):*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

*загальні компетентності (ЗК):*

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

*спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):*

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності, необхідні психодіагностичні інструменти, інтерпретувати результати психодіагностики та формулювати висновки.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, психокорекційну, психотерапевтичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11. Здатність аналізувати та визначати потреби пацієнта, визначати мету та цілі психологічної роботи.

СК 12. Здатність обирати необхідні психологічні втручання, планувати та реалізовувати втручання низької інтенсивності та психологічне консультування, здійснювати кризові втручання, планувати та здійснювати заходи психологічної абілітації та реабілітації, аналізувати та оцінювати ефективність психологічних втручань.

СК 14. Здатність до рефлексії власного рівня професійної компетентності та потреб у її розвитку, планувати та реалізовувати професійний розвиток, турбуватися про власний психологічний добробут, формулювати запит та звертатися за супервізією за потреби.

#### **Результати навчання:**

**Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР13. Оцінювати власний рівень професійної компетентності та потреби в її розвитку, власний психологічний стан, визначати потребу в супервізії.

#### **Результати навчання для дисципліни:**

##### **Знати:**

- теоретичні та методологічні засади клініко-психологічного консультування і психологічної корекції;
- принципи, етапи та моделі психологічного консультування, психологічних інтервенцій і кризової допомоги;
- критерії визначення потреб пацієнта, формулювання запиту, мети та цілей психологічної роботи;
- науково верифіковані методи і техніки психологічного консультування та корекції, принципи їх вибору відповідно до клініко-психологічної ситуації;
- принципи планування, реалізації та оцінювання ефективності індивідуальних і групових психологічних втручань;
- етичні принципи професійної діяльності клінічного психолога, межі професійної компетентності та роль супервізії.

##### **Вміти:**

- аналізувати клініко-психологічну ситуацію, визначати потреби пацієнта, формулювати психологічний запит, мету та цілі роботи;
- обґрунтовано обирати науково верифіковані методи і техніки консультування та психологічної корекції відповідно до потреб пацієнта;
- планувати та проводити індивідуальне і групове клініко-психологічне консультування, психологічні та кризові втручання;
- розробляти програми психологічної корекції та інших психологічних інтервенцій, визначати критерії їх ефективності;
- застосовувати методи психологічного консультування і корекції в складних життєвих та клінічних ситуаціях;
- оцінювати результати та ефективність психологічних втручань, за потреби коригувати їх план і зміст;
- рефлексувати власну професійну діяльність, визначати межі компетентності, потребу в професійному розвитку та супервізії.

### **3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин - 3 кредити ЄКТС.

#### **Опис навчального плану з дисципліни**

| Структура навчальної дисципліни                                                      | Кількість годин, з них    |                                            |                   |     |                                              |                   |     | Рік навчання | Вид контролю |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------|-----|--------------|--------------|
|                                                                                      | Очна форма навчання       |                                            |                   |     | Заочна форма навчання                        |                   |     |              |              |
|                                                                                      | Всього, год./кредити ECTS | Аудиторних                                 |                   | СРС | Аудиторних                                   |                   | СРС |              |              |
|                                                                                      |                           | Лекцій                                     | Практичних занять |     | Лекцій                                       | Практичних занять |     |              |              |
|                                                                                      | 90 годин/ 3 кредити       | 10                                         | 36                | 44  | 4                                            | 6                 | 80  | 1            |              |
| Модуль №1<br>Консультування та корекція в клінічній практиці.<br>Змістових модулів 2 | 90 годин/ 3 кредити       | 10                                         | 36                | 44  | 4                                            | 6                 | 80  | 1            | ПК - іспит   |
|                                                                                      |                           | Аудиторне навантаження -51,1 %, СРС -48,8% |                   |     | Аудиторне навантаження - 11,1 %, СРС - 88,9% |                   |     |              |              |

**Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, 4 кредитів ECTS. Програму дисципліни «Клініко-психологічне консультування та корекція» для денної та заочної форми навчання складає 1 модуль, який складається з 2 змістових модулів.

### **Модуль 1. «Консультування та корекція в клінічній практиці».**

**Змістовий модуль 1. Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги.**

Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.

СРС: Труднощі та типові помилки психологічного консультування.

Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування в клінічній практиці. Особистісна модель ефективного консультанта.

СРС: Принципи психологічного консультування.

Тема 3. Структура консультативного процесу в клініці.

СРС:

➤ Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.

➤ Роль психолога-консультанта в мультидисциплінарній команді.

➤ Нормативно-правові аспекти в консультуванні.

Тема 4. Первинне психологічне інтерв'ю.

СРС: Супервізорство. Процес професійного становлення психолога-консультанта.

Тема 5. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.

Тема 6. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.

Тема 7. Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.

СРС: Консультування тривожних та депресивних клієнтів.

Тема 8. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.

Тема 9. Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.

СРС: Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.

***Змістовий модуль 2. Практичні аспекти корекційної роботи в клінічній психології.***

Тема 10. Теоретико-методологічні аспекти психокорекції.

Тема 11. Особливості складання психокорекційних програм в клінічній практиці.

Тема 12. Індивідуальна психологічна корекція.

Тема 13. Психокорекція тривожних станів.

СРС: Психокорекція панічних реакцій.

Тема 14. Психокорекція при депресивних станах.

СРС: Психокорекція почуття провини, сорому.

Тема 15. Психокорекція наслідків психологічної травми та стресу.

СРС: Психокорекція гніву та агресивної поведінки.

Тема 16. Психокорекція суїцидального ризику.

Тема 17. Особливості психокорекції та психопрофілактики посттравматичного стресу в клінічній практиці.

СРС: Психокорекція при хронічному стресі.

Тема 18. Оцінювання ефективності психокорекції.

СРС: Інтегративний підхід до психокорекції в клінічній практиці.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                                                                                                         | Кількість годин |               |         |     |              |               |         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------|-----|--------------|---------------|---------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Денна форма     |               |         |     | Заочна форма |               |         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Всього          | у тому числі: |         |     | Всього       | у тому числі: |         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | Лекцій        | Практик | СРС |              | Лекцій        | Практик | СРС |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               | 3             | 4       | 5   | 6            | 7             | 8       | 9   |
| <b>Модуль 1. «Консультування та корекція в клінічній практиці»</b>                                                                                                                                                                                                                    |                 |               |         |     |              |               |         |     |
| <b>Змістовий модуль 1. «Будова консультативного процесу та практичне застосування консультативної допомоги»</b>                                                                                                                                                                       |                 |               |         |     |              |               |         |     |
| Тема 1. Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.<br>СРС: Труднощі та типові помилки психологічного консультування.                                                                                                                                       | 4               | 0             | 2       | 2   | 6            | 0             | 0       | 6   |
| Тема 2. Етичні принципи психологічного консультування в клінічній практиці.<br>Особистісна модель ефективного консультанта.<br>СРС: Принципи психологічного консультування.                                                                                                           | 6               | 2             | 2       | 2   | 8            | 2             | 2       | 4   |
| Тема 3. Структура консультативного процесу в клініці.<br>СРС:<br>➤ Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу.<br>➤ Роль психолога-консультанта в мультидисциплінарній команді.<br>➤ Нормативно-правові аспекти в консультуванні. | 14              | 0             | 2       | 12  | 14           | 0             | 0       | 14  |
| Тема 4. Первинне психологічне інтерв'ю.<br>СРС: Супервізорство. Процес професійного становлення психолога-консультанта.                                                                                                                                                               | 6               | 2             | 2       | 2   | 4            | 0             | 0       | 4   |
| Тема 5. Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.                                                                                                                                                                                                                     | 2               | 0             | 2       | 0   | 2            | 0             | 2       | 0   |
| Тема 6. Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.                                                                                                                                                                                                                   | 2               | 0             | 2       | 0   | 2            | 0             | 0       | 2   |
| Тема 7. Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.<br>СРС: Консультування тривожних та депресивних клієнтів.                                                                                                                                                                | 4               | 0             | 2       | 2   | 4            | 0             | 0       | 4   |
| Тема 8. Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.                                                                                                                                                                                                    | 2               | 0             | 2       | 0   | 2            | 0             | 0       | 2   |
| Тема 9. Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.                                                                                                                                                                                                                 | 4               | 0             | 2       | 2   | 4            | 0             | 0       | 4   |

|                                                                                                                                                     |                                                   |           |           |           |                                                     |          |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| СРС: Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.                                                        |                                                   |           |           |           |                                                     |          |          |           |
| <b>Разом за змістовим модулем №1</b>                                                                                                                | <b>44</b>                                         | <b>4</b>  | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>46</b>                                           | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>40</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. «Практичні аспекти корекційної роботи в клінічній психології»</b>                                                            |                                                   |           |           |           |                                                     |          |          |           |
| Тема 10. Теоретико-методологічні аспекти психокорекції.                                                                                             | 2                                                 | 0         | 2         | 0         | 2                                                   | 0        | 0        | 2         |
| Тема 11. Особливості складання психокорекційних програм в клінічній практиці.                                                                       | 4                                                 | 2         | 2         | 0         | 4                                                   | 2        | 0        | 2         |
| Тема 12. Індивідуальна психологічна корекція.                                                                                                       | 2                                                 | 0         | 2         | 0         | 2                                                   | 0        | 0        | 2         |
| Тема 13. Психокорекція тривожних станів.<br>СРС: Психокорекція панічних реакцій.                                                                    | 8                                                 | 2         | 2         | 4         | 6                                                   | 0        | 0        | 6         |
| Тема 14. Психокорекція при депресивних станах.<br>СРС: Психокорекція почуття провини, сорому.                                                       | 6                                                 | 0         | 2         | 4         | 6                                                   | 0        | 2        | 4         |
| Тема 15. Психокорекція наслідків психологічної травми та стресу.<br>СРС: Психокорекція гніву та агресивної поведінки.                               | 8                                                 | 2         | 2         | 4         | 6                                                   | 0        | 0        | 6         |
| Тема 16. Психокорекція суїцидального ризику.                                                                                                        | 2                                                 | 0         | 2         | 0         | 4                                                   | 0        | 0        | 4         |
| Тема 17. Особливості психокорекції та психопрофілактики посттравматичного стресу в клінічній практиці.<br>СРС: Психокорекція при хронічному стресі. | 6                                                 | 0         | 2         | 4         | 6                                                   | 0        | 0        | 6         |
| Тема 18. Оцінювання ефективності психокорекції.<br>СРС: Інтегративний підхід до психокорекції в клінічній практиці.                                 | 8                                                 | 0         | 2         | 6         | 8                                                   | 0        | 0        | 8         |
| <b>Разом за змістовим модулем № 2</b>                                                                                                               | <b>46</b>                                         | <b>6</b>  | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>44</b>                                           | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>40</b> |
| <b>Усього за модуль № 1</b>                                                                                                                         | <b>90</b>                                         | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>44</b> | <b>90</b>                                           | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>80</b> |
|                                                                                                                                                     | <b>Аудиторне навантаження -51,1 %, СРС -48,8%</b> |           |           |           | <b>Аудиторне навантаження - 11,1 %, СРС - 88,9%</b> |          |          |           |
| <b>Разом за дисципліну</b>                                                                                                                          | <b>90</b>                                         | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>44</b> | <b>90</b>                                           | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>80</b> |

## 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

| № | Назва теми                                                                                              | Кількість годин |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|   |                                                                                                         | Денна форм      | Заочна форма |
| 1 | Професійна етика психологічного консультування. Особистісно-професійна модель ефективного консультанта. | 2               | 2            |
| 2 | Первинне психологічне інтерв'ю в клінічній практиці.                                                    | 2               | 0            |

|              |                                                         |           |          |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 3            | Психокорекція в клінічній практиці.                     | 2         | 2        |
| 4            | Психокорекція тривожних станів.                         | 2         | 0        |
| 5            | Психокорекція наслідків психологічної травми та стресу. | 2         | 0        |
| <b>Разом</b> |                                                         | <b>10</b> | <b>4</b> |

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| №            | Назва теми                                                                                                       | Кількість годин |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|              |                                                                                                                  | Денна форма     | Заочна форма |
| 1.           | Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.                                            | 2               | 0            |
| 2.           | Етичні принципи психологічного консультування в клінічній практиці. Особистісна модель ефективного консультанта. | 2               | 2            |
| 3.           | Структура консультативного процесу в клініці.                                                                    | 2               | 0            |
| 4.           | Первинне психологічне інтерв'ю.                                                                                  | 2               | 0            |
| 5.           | Особливості роботи з клієнтами із суїцидальними намірами.                                                        | 2               | 2            |
| 6.           | Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.                                                      | 2               | 0            |
| 7.           | Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.                                                             | 2               | 0            |
| 8.           | Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.                                       | 2               | 0            |
| 9.           | Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.                                                    | 2               | 0            |
| 10.          | Теоретико-методологічні аспекти психокорекції.                                                                   | 2               | 0            |
| 11.          | Особливості складання психокорекційних програм в клінічній практиці.                                             | 2               | 0            |
| 12.          | Індивідуальна психологічна корекція.                                                                             | 2               | 0            |
| 13.          | Психокорекція тривожних станів.                                                                                  | 2               | 2            |
| 14.          | Психокорекція при депресивних станах.                                                                            | 2               | 0            |
| 15.          | Психокорекція наслідків психологічної травми та стресу.                                                          | 2               | 0            |
| 16.          | Психокорекція суїцидального ризику.                                                                              | 2               | 0            |
| 17.          | Особливості психокорекції та психопрофілактики посттравматичного стресу в клінічній практиці.                    | 2               | 0            |
| 18.          | Оцінювання ефективності психокорекції.                                                                           | 2               | 0            |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                  | <b>36</b>       | <b>6</b>     |

## 7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Клініко-психологічне консультування та корекція» програмою не передбачені.

## 8. САМОСТІЙНА РОБОТА

| №   | Назва теми                                                                                      | Кількість годин |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|     |                                                                                                 | Денна форма     | Заочна форма |
| 1.  | Психологічне консультування як особлива форма психологічної допомоги.                           | 0               | 3            |
| 2.  | Труднощі та типові помилки психологічного консультування.                                       | 2               | 3            |
| 3.  | Принципи психологічного консультування.                                                         | 2               | 4            |
| 4.  | Структура консультативного процесу в клініці.                                                   | 0               | 2            |
| 5.  | Психологічне консультування по проблемам саморегуляції та організації планування робочого часу. | 4               | 4            |
| 6.  | Роль психолога-консультанта в мультидисциплінарній команді.                                     | 4               | 4            |
| 7.  | Нормативно-правові аспекти в консультуванні.                                                    | 4               | 4            |
| 8.  | Первинне психологічне інтерв'ю.                                                                 | 0               | 2            |
| 9.  | Супервізорство. Процес професійного становлення Психолога-консультанта.                         | 2               | 2            |
| 10. | Особливості роботи психолога з клієнтами у кризових станах.                                     | 0               | 2            |
| 11. | Консультування клієнтів з психосоматичними проявами.                                            | 0               | 2            |
| 12. | Консультування тривожних та депресивних клієнтів.                                               | 2               | 2            |
| 13. | Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля.                      | 0               | 2            |
| 14. | Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами.                                   | 0               | 2            |
| 15. | Консультування клієнтів похилого віку та клієнтів із обмеженими фізичними можливостями.         | 2               | 2            |
| 16. | Теоретико-методологічні аспекти психокорекції.                                                  | 0               | 2            |
| 17. | Особливості складання психокорекційних програм в клінічній практиці.                            | 0               | 2            |
| 18. | Індивідуальна психологічна корекція.                                                            | 0               | 2            |
| 19. | Психокорекція тривожних станів.                                                                 | 0               | 3            |
| 20. | Психокорекція панічних реакцій.                                                                 | 4               | 3            |
| 21. | Психокорекція почуття провини, сорому.                                                          | 4               | 4            |
| 22. | Психокорекція наслідків психологічної травми та стресу.                                         | 0               | 3            |

|              |                                                                                               |           |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 23.          | Психокорекція гніву та агресивної поведінки.                                                  | 4         | 3         |
| 24.          | Психокорекція суїцидального ризику.                                                           | 0         | 4         |
| 25.          | Особливості психокорекції та психопрофілактики посттравматичного стресу в клінічній практиці. | 0         | 3         |
| 26.          | Психокорекція при хронічному стресі.                                                          | 4         | 3         |
| 27.          | Оцінювання ефективності психокорекції.                                                        | 0         | 4         |
| 28.          | Інтегративний підхід до психокорекції в клінічній практиці.                                   | 6         | 4         |
| <b>Разом</b> |                                                                                               | <b>44</b> | <b>80</b> |

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

- 1) Сучасні тенденції розвитку психологічного консультування та психологічної допомоги.
- 2) Актуальні проблеми та перспективи розвитку психологічного консультування.
- 3) Наукові підходи до вивчення психологічного благополуччя клієнта в консультативному процесі.
- 4) Психологічні чинники адаптації особистості як об'єкт психологічного консультування.
- 5) Психологічні ресурси особистості та їх актуалізація у процесі консультування.
- 6) Особистісні чинники психологічної стійкості та їх урахування в консультативній роботі.
- 7) Міжособистісна взаємодія як чинник ефективності психологічного консультування.
- 8) Вплив соціального середовища на проблематику звернення клієнта та консультативний процес.
- 9) Психологічні особливості прийняття рішень клієнтом у процесі психологічного консультування.
- 10) Психологічні механізми зміни поведінки клієнта в консультативному процесі.
- 11) Психологічне консультування як засіб підтримки та підвищення якості життя особистості.
- 12) Особливості психологічного консультування представників різних соціальних і професійних груп.
- 13) Психологічне консультування особистості в умовах невизначеності.
- 14) Доказовий підхід у сучасному психологічному консультуванні.
- 15) Професійне становлення психолога-консультанта та його вплив на якість консультативного процесу.
- 16) Етичні проблеми та професійні дилеми у психологічному консультуванні.
- 17) Сучасні теорії особистості та їх використання для розуміння проблематики клієнта.
- 18) Самореалізація та особистісний розвиток як напрями психологічного консультування.
- 19) Саморегуляція особистості як ресурс психологічного консультування.
- 20) Персоналізація психокорекції на основі психодіагностичного профілю.
- 21) Моніторинг психологічних змін у процесі психокорекції.
- 22) Результат-орієнтована психокорекція.

## 10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темах, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

## 11. ФОРМА І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна) та заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

**Словесні:** Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

**Наочні:** ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

**Практичні методи** навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

## 12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**Поточний контроль** здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

**Підсумковий контроль.** Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит, який включає усну відповідь на завдання білету.

### Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

#### Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її

значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

#### **Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю**

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

#### **Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю**

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

#### **Оцінювання при вирішенні ситуаційних задач**

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

#### **Оцінювання самостійної роботи студента**

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

### **Оцінювання індивідуальної роботи студента**

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

### **Критерії кінцевого оцінювання знань (іспит)**

До іспиту здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини іспиту відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

### **Перелік питань до іспиту:**

1. Що таке психологічне консультування та якою є його основна мета?
2. У чому полягають особливості психологічного консультування в клінічній практиці?
3. Які основні завдання вирішує психолог у процесі консультування?
4. Чим психологічне консультування відрізняється від психотерапії та психологічної корекції?
5. Які основні етичні принципи мають дотримуватися під час психологічного консультування?
6. Що таке конфіденційність і які існують межі її дотримання?
7. Для чого необхідна інформована згода клієнта?
8. У чому полягають професійні межі у взаємодії психолога і клієнта?
9. Які особистісні та професійні якості визначають ефективність психолога-консультанта?
10. Що таке професійна позиція психолога та яке її значення у консультативній роботі?
11. Яких типових помилок може припускатися психолог під час консультування?
12. З яких основних етапів складається консультативний процес?
13. Як встановити психологічний контакт із клієнтом під час першої зустрічі?
14. Що таке консультативний альянс і чому він важливий?
15. Як психолог допомагає клієнту уточнити та сформулювати запит?
16. Як визначаються мета та цілі психологічного консультування?
17. Що таке консультативна гіпотеза і яку роль вона відіграє в роботі психолога?
18. Як психолог планує подальшу консультативну роботу?
19. За якими ознаками можна оцінити результативність консультативного процесу?

20. Коли та як доцільно завершувати психологічне консультування?
21. Яке місце психолога в роботі мультидисциплінарної команди?
22. Як має здійснюватися професійна взаємодія психолога з іншими фахівцями?
23. Які нормативно-правові та етичні вимоги необхідно враховувати у клінічному консультуванні?
24. У чому полягає роль первинного психологічного інтерв'ю?
25. Як правильно організувати первинне психологічне інтерв'ю?
26. Яке значення має активне слухання у психологічному консультуванні?
27. Як використовуються відкриті та закриті запитання під час консультативної бесіди?
28. Яке значення мають уточнення, перефразування, відображення почуттів і резюмування?
29. Що таке психологічна криза та які її основні прояви?
30. Які основні завдання психолога під час кризового втручання?
31. Як змінюється робота психолога під час консультування клієнта у кризовому стані?
32. Що таке суїцидальний ризик і які чинники можуть його підвищувати?
33. Як психолог має діяти при виявленні суїцидальних намірів у клієнта?
34. Що необхідно враховувати для забезпечення безпеки клієнта при високому суїцидальному ризику?
35. Які особливості психологічного консультування клієнтів із психосоматичними проявами?
36. Як психолог може працювати з клієнтом, який має підвищену тривожність?
37. Які особливості необхідно враховувати під час консультування клієнта з депресивними проявами?
38. Які психологічні наслідки може мати пережите сексуальне насильство?
39. На яких принципах має ґрунтуватися психологічна допомога особам, які пережили сексуальне насильство?
40. Як сформувати відчуття безпеки у клієнта з травматичним досвідом сексуального насильства?
41. Які психологічні реакції можуть виникати після встановлення тяжкого або невиліковного захворювання?
42. Як психолог може підтримати невиліковно хворого клієнта?
43. Які особливості слід враховувати під час консультування клієнтів похилого віку?
44. Як адаптувати психологічну допомогу до потреб клієнтів з обмеженими фізичними можливостями?
45. Яку роль психолог може відігравати у підтриманні якості життя тяжкохворого клієнта?
46. Як психолог може працювати з переживанням втрати та горюванням?
47. Як організовується психологічна підтримка родичів тяжкохворого клієнта?
48. Яке значення мають навички саморегуляції у психологічному консультуванні?
49. У яких ситуаціях психологу необхідно звертатися за супервізією?
50. Чому професійна рефлексія та супервізія є важливими для професійного становлення психолога?
51. Що таке психологічна корекція, якою є її мета та основні завдання?
52. На яких теоретико-методологічних принципах ґрунтується сучасна психологічна корекція?
53. Які основні форми та види психологічної корекції застосовуються у клінічній практиці?
54. Чим психологічна корекція відрізняється від психологічного консультування?
55. З яких основних етапів складається психокорекційна робота?
56. Як визначити мету та завдання психокорекційної програми?
57. Від чого залежить вибір методів і технік психологічної корекції?
58. Що необхідно враховувати під час складання індивідуальної психокорекційної програми?
59. Які особливості має групова психологічна корекція?
60. За якими критеріями можна оцінити якість психокорекційної програми?
61. Яке значення має консультативний альянс для успішності психокорекційної роботи?
62. Які основні методи та техніки можуть використовуватися в індивідуальній психологічній корекції?
63. Як психологічна корекція може застосовуватися при тривожних станах?

64. Як працювати з тривожними та катастрофічними думками клієнта?
65. У чому полягають особливості психокорекції панічних реакцій?
66. Які техніки саморегуляції можуть використовуватися для зниження тривоги?
67. Які основні напрями психологічної корекції застосовуються при депресивних станах?
68. Як психолог може працювати з негативними автоматичними думками при депресивних проявах?
69. Як здійснюється психологічна робота з почуттям провини та сорому?
70. Як психологічна корекція може сприяти відновленню активності клієнта з депресивними проявами?
71. Що таке психологічна травма та які наслідки вона може мати?
72. На яких принципах має ґрунтуватися психологічна корекція наслідків травматичного досвіду?
73. Які основні етапи психологічної роботи з наслідками травми?
74. Яке значення мають стабілізаційні техніки під час роботи з травматичним досвідом?
75. Як психолог може працювати з травматичними спогадами клієнта?
76. Що таке хронічний стрес і які психологічні наслідки він може спричиняти?
77. Які методи психологічної корекції можуть застосовуватися при хронічному стресі?
78. Як формуються навички стресостійкості та емоційної саморегуляції?
79. Які психологічні механізми лежать в основі гніву та агресивної поведінки?
80. Які методи можуть використовуватися для корекції агресивної поведінки?
81. Які основні завдання психологічної допомоги при суїцидальному ризику?
82. Що таке план безпеки та яке його значення у роботі із суїцидальним ризиком?
83. Яку роль відіграють психологічні ресурси та соціальна підтримка у зниженні суїцидального ризику?
84. Що таке посттравматичний стрес і як він може проявлятися?
85. Які основні підходи застосовуються для психологічної допомоги при посттравматичному стресі?
86. Як побудувати психокорекційну програму для клієнта з проявами посттравматичного стресу?
87. Чому відновлення почуття безпеки є важливим у роботі з травматичним досвідом?
88. Як психолог може сприяти профілактиці негативних наслідків тривалого стресу?
89. Яке значення мають особистісні ресурси та соціальна підтримка у подоланні наслідків травми?
90. Як оцінюється ефективність психологічної корекції?
91. Які критерії використовуються для оцінювання результативності психологічного втручання?
92. Як здійснюється моніторинг результатів психокорекційної роботи?
93. За якими ознаками можна визначити досягнення цілей психокорекційної програми?
94. Чому зворотний зв'язок клієнта важливий для оцінювання психологічної допомоги?
95. Чому психокорекційна програма може бути недостатньо ефективною?
96. Коли виникає потреба змінити або скоригувати психокорекційну програму?
97. Що означає доказовий підхід у психологічній корекції?
98. У чому полягає інтегративний підхід до психологічної корекції?
99. Як професійна рефлексія психолога впливає на якість корекційної роботи?
100. Як психолог може обґрунтовано поєднувати різні методи психологічного втручання в роботі з клієнтом?

### **13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.**

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту після вивчення дисципліни в I-му семестрі 1-го року навчання для денної та заочної форми навчання.

### **14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

**Мінімальний (позитивний) бал**, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

**Бали за екзамен** відповідають такій шкалі оцінок:

**оцінка «3» - 50-60 балів**

**оцінка «4» - 61-70 балів**

**оцінка «5» - 71-80 балів**

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

**оцінка «5» - 180-200 балів**

**оцінка «4» - 160-179 балів**

**оцінка «3» - 122-159 бали.**

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

**Максимальна кількість балів** , яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів.

**Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | Оцінка за національною шкалою |
|--|--|-------------------------------|

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>180-200</b>                               | <b>A</b>    | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| <b>170-179,99</b>                            | <b>B</b>    | добре                                                      |                                                             |
| <b>160-169,99</b>                            | <b>C</b>    |                                                            |                                                             |
| <b>141-159,99</b>                            | <b>D</b>    | задовільно                                                 |                                                             |
| <b>122-140,99</b>                            | <b>E</b>    | задовільно                                                 |                                                             |
| <b>0-120,99</b>                              | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
|                                              | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.

## 16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основа література:

1. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.
2. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
3. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / О. С. Вавринів. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
4. Славина Н. С. Психологічне консультування: навчально-методичний посібник. Вид. 3-тє, перероб. та допов. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. 180 с.
5. Ерфорд Б. 45 основних технік психологічного консультування. Київ: Науковий світ, 2024. 590 с.
6. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 2023. 368 с.
7. Цільмак О. М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак; підрозд. 2,4.2 у співавт: з А. Д. Онішкевич. - Одеса : Астропринт, 2023. - 212 с.
8. Османова А. М. Теорія та практика психокорекції: навчальний посібник. Київ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, 2025. 378 с.
9. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.

### Допоміжна література:

1. Вавринів О. С., Яремко Р. Я. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020. 112 с.
2. Суліцький В., Швед О. Консультування в соціальній роботі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.

3. Тарасевич І.Ю. Теорія та практика психологічного консультування : глосарій / І.Ю. Тарасевич. - Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2024. - 50 с.
4. Каліщук С. М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ : Майстер книг , 2023. 106 с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. 3-тє вид., перероб. Київ: Академія, 2025. 318 с.
6. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. 2-ге вид., перероб. і допов. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.
7. Сердюк Л. З. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості: методичні рекомендації / Л. З. Сердюк, Г. В. Чайка, О. А. Чиханцова ; за ред. Л. З. Сердюк. Київ-Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 68 с.
8. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 5-е вид., стереотип. Київ: Вища школа, 2006. 487 с.
9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. - Київ, 2018. - 208 с.
10. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. - Київ, 2018. - 240 с.
11. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. - Київ, 2018. - 236 с.
12. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
13. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
14. Як ти? Уроки з психології для школярів (10-14 років) : навч.-метод. посіб. Для педагогів і психологів / Алексєєва О., Антощенко Я. [та ін.]. Київ, 2024. 347 с.
15. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. doi: 10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129.
16. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. doi: 10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1.
17. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Ільницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308. doi: 10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21.
18. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152-161. DOI: <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>.
19. Пашковський, С., Ордатій, Н., Чорна, В. В., Ангельська, В., & Гуменюк, Н. (2025). Життєстійкість медичних працівників у процесі медико-психологічної реабілітації: виклики воєнного часу. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я, 2(20), 169-176. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-2-26>
20. Белов О. О., Рациборинська-Полякова Н. В. Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу. Перспективи та інновації науки. 2026. № 4 (62). С. 3304-3315. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-3304-3315](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315)
21. Шулякова М. І., Рациборинська-Полякова Н. В. Вплив хронічного стресу на організм людини та роль психоедукації у редукції його психічних проявів. Психосоматична медицина та загальна практика. 2024. Т. 9, № 1. DOI: <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.490>

22. Prabakar A. D. (2024). The Power of Thought: The Role of Psychological Attentiveness and Emotional Support in Patient Trajectories. *The Yale journal of biology and medicine*, 97(3), 335-347. <https://doi.org/10.59249/CPTG1770>
23. Buğa, A., Özdemir, M., & Bozbayındır, F. (2026). Exploring psychological counselors' perspectives on the characteristics and dynamics of online counseling. *Frontiers in psychology*, 16, 1708309. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1708309>
24. P, A. S., & S, G. (2025). Acceptance and Commitment Therapy and Psychological Well-Being: A Narrative Review. *Cureus*, 17(1), e77705. <https://doi.org/10.7759/cureus.77705>
25. Cuijpers, P., Harrer, M., Miguel, C., Ciharova, M., Papola, D., Basic, D., Botella, C., Cristea, I., de Ponti, N., Donker, T., Driessen, E., Franco, P., Gómez-Gómez, I., Hamblen, J., Jiménez-Orenga, N., Karyotaki, E., Keshen, A., Linardon, J., Motrico, E., Matbouriahi, M., ... Furukawa, T. A. (2025). Cognitive Behavior Therapy for Mental Disorders in Adults: A Unified Series of Meta-Analyses. *JAMA psychiatry*, 82(6), 563-571. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2025.0482>
26. Pereira, R., Pires, A. P., & Neto, D. (2024). Therapist self-awareness and perception of actual performance: the effects of listening to one recorded session. *Research in psychotherapy (Milano)*, 27(1), 722. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2024.722>

## 17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ITC): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
10. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
11. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»: <https://periodicals.karazin.ua/rnmp/about>
12. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал: <http://www.mps.kh.ua/>
13. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
14. Національний репозитарій академічних текстів (НРАТ). (n.d.). Репозитарій академічних текстів України. Retrieved from <https://nrat.ukrintei.ua/>
15. American Psychological Association. APA PsycTests:
16. <https://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/>
17. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
18. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.science/>
19. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>
20. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/>
21. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
22. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://www.proquest.com/>
23. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources.  
Доступ через <https://scholar.google.com>

24. Google Books. (н.д.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
25. 19. Microsoft Research. (н.д.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>
26. Web of Science. (н.д.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
27. Scopus. (н.д.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
28. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (н.д.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
29. Academia.edu. (н.д.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
30. DOAJ. (н.д.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>
31. DOI System. (н.д.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
32. EBSCOhost. (н.д.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
33. Elsevier. (н.д.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
34. PubMed. (н.д.). US National Library of Medicine. Доступ через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
35. ResearchGate. (н.д.). Discover scientific knowledge. Доступ через <https://www.researchgate.net/>