

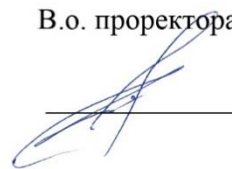
**Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**

Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

**В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи**



Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
Обов'язкової навчальної дисципліни**

ОК 8 КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА

**підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»
спеціальності С4 «Психологія»**

2026 рік

Робоча програма з дисципліни «Клінічна психодіагностика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Клінічний психолог»**. 22 с.

«27» серпня 2026 р.

Розробники:

Професор ЗВО кафедри медичної
психології та психіатрії



д.мед.н, проф. Олександр БЕЛОВ

Асистент кафедри медичної
психології та психіатрії



Андрій НОВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної
психології та психіатрії

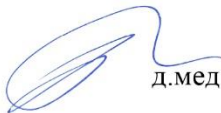


д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я



д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» складена відповідно до ОПП «Клінічна психологія» 2026, другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

освітньої програми «Психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 з урахуванням внесених змін.

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма дисципліни «Клінічна психодіагностика» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», циклу професійної підготовки магістра з психології, розрахована на 3 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 1 семестру на 1 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Клінічна психодіагностика», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки. Предметним напрямком програми є вивчення теоретичних засад, принципів і методів клінічної психодіагностики психологічних процесів, психічних станів, властивостей особистості та особливостей поведінки в умовах психічного здоров'я, психічних розладів і соматичних захворювань. Програма орієнтована на формування знань і практичних навичок проведення клініко-психологічного та психодіагностичного дослідження, вибору та застосування валідних психодіагностичних методик, оцінювання структури та вираженості психологічних порушень, визначення особливостей психічного функціонування особистості, інтерпретації отриманих результатів і підготовки клініко-психологічного висновку. Особлива увага приділяється психодіагностиці психологічних проявів при психічних та соматичних захворюваннях. Програма передбачає формування розуміння ролі клінічного психолога в системі охорони здоров'я та психологічної допомоги, а також навичок використання результатів психодіагностики для визначення напрямів психологічної допомоги.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, «Клінічна психологія» (Вінниця - 2026);

Навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я спеціальності С4 «Психологія» на 2026-2027 навчальний рік;

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 з урахуванням внесених змін.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі іспиту згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом дисципліни є вивчення закономірностей, механізмів та особливостей психічної діяльності в нормі та психічних чи соматичних захворюваннях, що виявляються в умовах впливу несприятливих факторів; методи їх дослідження та оцінювання.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Клінічна психодіагностика» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога» та «Філософія та академічна доброчесність». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Психологічна та психосоціальна реабілітація», «Психосоматична медицина», «Психіатрія та наркологія», «Психологічна корекція та психопрофілактика», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» є отримання об'єктивної, системної та надійної інформації про психічний стан людини, її психологічні особливості та порушення з метою встановлення психологічних чинників проблеми, диференційної оцінки виявлених змін, прогнозування їх динаміки та визначення напрямів психологічної допомоги, лікування та реабілітації.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічна психодіагностика.» є сформулювати у студентів цілісне уявлення про клінічну психодіагностику; оволодіти теоретико - методологічними засадами; навчитися шукати, обирати та підбирати психодіагностичні методи дослідження, відповідно до клінічної картини пацієнта, розуміти їх переваги, обмеження та умови застосування; навчитися конструювати та проводити клінічне інтерв'ю, бесіду, спостереження та інші експериментально - діагностичні методики; розвинути вміння проводити комплексне психодіагностичне обстеження; навчитися виявляти психопатологічні симптоми та синдроми, вміти їх розрізнити, вміти оцінювати функціональний стан, особистісні та когнітивні характеристики; засвоїти принципи інтерпретації результатів дослідження та складання психодіагностичного висновку, етичні принципи клініко-діагностичного дослідження, а саме дотримання конфіденційності, неупередженого ставлення та професійної відповідальності.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

інтегральна (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, психокорекційну, психотерапевтичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК11. Здатність аналізувати та визначати потреби пацієнта, визначати мету та цілі психологічної роботи.

СК12. Здатність обирати необхідні психологічні втручання, планувати та реалізовувати втручання низької інтенсивності та психологічне консультування, здійснювати кризові втручання, планувати та здійснювати заходи психологічної абілітації та реабілітації, аналізувати та оцінювати ефективність психологічних втручань.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Обирати адекватні психологічні втручання, планувати і реалізовувати втручання низької інтенсивності, психологічне консультування, кризові втручання, заходи з психологічної абілітації та реабілітації, оцінювати ефективність психологічних втручань, надавати рекомендації для покращення психічного здоров'я, визначати підстави для скеровування пацієнта за подальшою фаховою допомогою.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- теоретико-методологічні засади та принципи клінічної психодіагностики;
- види, можливості та обмеження психодіагностичних методів і інструментів;
- принципи добору валідних і надійних психодіагностичних методик;
- особливості клінічного інтерв'ю, спостереження та комплексного психодіагностичного обстеження;
- принципи оцінювання когнітивних, емоційно-вольових та особистісних характеристик;
- основи диференціації психопатологічних симптомів і синдромів;
- принципи обробки, інтерпретації та узагальнення психодіагностичних даних;
- етичні принципи, вимоги конфіденційності та професійної відповідальності під час психодіагностичного дослідження;

- вимоги до оформлення та ведення психодіагностичної документації.

Вміти:

- планувати та проводити комплексне клініко-психодіагностичне обстеження;
- здійснювати пошук, добір та обґрунтоване застосування валідних і надійних психодіагностичних методик;
- проводити клінічне інтерв'ю, спостереження та психодіагностичне дослідження;
- виявляти та диференціювати психопатологічні симптоми та синдроми;
- обробляти, інтерпретувати та узагальнювати результати психодіагностики;
- формулювати обґрунтований психодіагностичний висновок;
- адаптувати психодіагностичні підходи та методики до конкретних клінічних ситуацій;
- представляти результати дослідження у письмовій та усній формах;
- взаємодіяти з фахівцями мультидисциплінарної команди та аргументовано представляти результати психодіагностики;
- вести документацію, у тому числі електронну;
- дотримуватися принципів етичності, конфіденційності, неупередженості та поваги до культурного різноманіття.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредитів ECTS. Програму дисципліни «Клінічна психодіагностика» складає 1 модуль, який складається з 1 змістового модуля.

Опис навчальної дисциплін

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
	90 годин/ 3 кредити	10	36	44	4	6	80		
Модуль 1 «Психодіагностика в роботі клінічного психолога» Змістових модулів 1	90 годин/ 3 кредити	10	36	44	4	6	80	1-й	ПК - іспит
		Аудиторне навантаження-51,1%, СРС - 48,9%			Аудиторне навантаження - 11,1%, СРС - 88,9%				

Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Модуль 1. Психодіагностика в роботі клінічного психолога.

Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та методи клініко-психологічного дослідження.

Тема 1. Місце клінічної психодіагностики в системі наукових знань.
Тема 2. Соціальні та етичні вимоги психодіагностичного дослідження.
Тема 3. Етапи психодіагностичного дослідження в клінічній практиці, підбір діагностичного інструментарію.
Тема 4. Конструювання клінічного інтерв'ю.
Тема 5. Нормативно-правові аспекти в клінічній психодіагностиці.
Тема 6. Дослідження алло- та аутопсихічної орієнтації при психічних і соматичних захворюваннях.
Тема 7. Методики дослідження когнітивних функцій при психічних і соматичних захворюваннях.
Тема 8. Методики дослідження та оцінювання особистісної сфери в клінічній психодіагностиці.
Тема 9. Методики дослідження та оцінювання афективно-вольової сфери в клінічній психодіагностиці
Тема 10. Клініко-психодіагностичне дослідження при екзогенно-органічному та ендогенно-органічному реєстр-синдромі.
Тема 11. Клініко-психодіагностичне дослідження при олігофренічному реєстр-синдромі.
Тема 12. Клініко-психодіагностичне дослідження при шизофренічному реєстр-синдромі.
Тема 13. Клініко-психодіагностичні методи дослідження при психогенно-психотичному реєстр-синдромі.
Тема 14. Клініко-психодіагностичне дослідження при психогенно-невротичному реєстр-синдромі.
Тема 15. Клініко-психодіагностичне дослідження при особистісно-аномальному реєстр-синдромі.
Тема 16. Клініко-психодіагностичне дослідження при афективно-ендогенному реєстр-синдромі.
Тема 17. Методи діагностики посттравматичного стресу.
Тема 18. Конструювання психодіагностичного заключення.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Денна форма			
	Всього	у тому числі:			Всього	у тому числі:		
		Лекцій	Практик	СРС		Лекцій	Практик	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Психодіагностика в роботі клінічного психолога»								
Змістовий модуль 1. «Психодіагностика як наука та методи клініко-психологічного дослідження»								
Тема 1. Місце клінічної психодіагностики в системі наукових знань.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 2. Соціальні та етичні вимоги психодіагностичного дослідження.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 3. Етапи психодіагностичного дослідження в клінічній практиці, підбір діагностичного інструментарію.	2	0	2	0	2	0	2	0
Тема 4. Конструювання клінічного інтерв'ю.	3	1	2	0	5	1	0	4
Тема 5. Нормативно-правові аспекти в клінічній психодіагностиці.	3	1	2	0	3	1	2	0

Тема 6. Дослідження алло- та аутопсихічної орієнтації при психічних і соматичних захворюваннях.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 7. Методики дослідження когнітивних функцій при психічних і соматичних захворюваннях.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 8. Методики дослідження та оцінювання особистісної сфери в клінічній психодіагностиці.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 9. Методики дослідження та оцінювання афективно-вольової сфери в клінічній психодіагностиці.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 10. Клініко-психодіагностичне дослідження при екзогенно-органічному та ендогенно-органічному реєстр-синдромі.	4	2	2	0	4	2	0	2
Тема 11. Клініко-психодіагностичне дослідження при олігофренічному реєстр-синдромі.	4	2	2	0	4	0	0	4
Тема 12. Клініко-психодіагностичне дослідження при шизофренічному реєстр-синдромі.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 13. Клініко-психодіагностичні методи дослідження при психогенно-психотичному реєстр-синдромі.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 14. Клініко-психодіагностичне дослідження при психогенно-невротичному реєстр-синдромі. СРС: ➤ Скринінг на наявність травми у дітей та підлітків; ➤ Клініко-психологічна діагностика психосоматичних розладів; ➤ Скринінг розладів, пов'язаних із вживанням алкоголю: опитувальник AUDIT.	14	0	2	12	14	0	0	14
Тема 15. Клініко-психодіагностичне дослідження при особистісно-аномальному реєстр-синдромі. СРС: ➤ Проективне дослідження особистості за методикою «Дім - Дерево - Людина»; ➤ Тест Роршаха: проективне дослідження особистісного та психічного функціонування.	10	0	2	8	10	0	0	10
Тема 16. Клініко-психодіагностичне дослідження при афективно-ендогенному реєстр-синдромі. СРС: Алгоритм виявлення ступеня суїцидального ризику.	8	2	2	4	6	0	0	6
Тема 17. Методи діагностики посттравматичного стресу. СРС: Методи визначення внутрішньої	6	0	2	4	6	0	0	6

картини хвороби.								
Тема 18. Конструювання психодіагностичного заключення. СРС: Підготовка та оформлення психодіагностичного висновку: структура, принципи та вимоги.	20	2	2	16	18	0	2	16
Разом за змістовим модулем №1	90	10	36	44	90	4	6	80
Усього годин за модуль № 1	90	10	36	44	90	4	6	80
	Аудиторне навантаження -51,1%, СРС - 48,9%				Аудиторне навантаження -11,1%, СРС - 88,9%			

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психодіагностика в роботі клінічного психолога»			
1	Клінічне інтерв'ю: принципи проведення, структура та нормативно-правові засади.	2	2
2	Клініко-психодіагностичне дослідження при екзогенно-органічному та ендогенно-органічному реєстр-синдромах.	2	2
3	Клініко-психодіагностичне дослідження при олігофренічному реєстр-синдромі.	2	0
4	Клініко-психодіагностичні методи дослідження при афективно-ендогенному реєстр-синдромі.	2	0
5	Структура та принципи формування психодіагностичного висновку.	2	0
Разом		10	4

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психодіагностика в роботі клінічного психолога»			
1	Місце клінічної психодіагностики в системі наукових знань.	2	0
2	Соціальні та етичні вимоги психодіагностичного дослідження.	2	0
3	Етапи психодіагностичного дослідження в клінічній практиці, підбір діагностичного інструментарію.	2	2
4	Конструювання клінічного інтерв'ю.	2	0

5	Нормативно-правові аспекти в клінічній психодіагностиці.	2	2
6	Дослідження алло- та аутопсихічної орієнтації при психічних і соматичних захворюваннях.	2	0
7	Методи дослідження когнітивних функцій при психічних і соматичних захворюваннях.	2	0
8	Методики дослідження та оцінювання особистісної сфери в клінічній психодіагностиці.	2	0
9	Методики дослідження та оцінювання афективно-вольової сфери в клінічній психодіагностиці.	2	0
10	Клініко-психодіагностичне дослідження при екзогенно-органічному та ендогенно-органічному реєстр-синдромі.	2	0
11	Клініко-психодіагностичне дослідження при олігофренічному реєстр-синдромі.	2	0
12	Клініко-психодіагностичне дослідження при шизофренічному реєстр-синдромі.	2	0
13	Клініко-психодіагностичні методи дослідження при психогенно-психотичному реєстр-синдромі.	2	0
14	Клініко-психодіагностичне дослідження при психогенно-невротичному реєстр-синдромі.	2	0
15	Клініко-психодіагностичне дослідження при особистісно-аномальному реєстр-синдромі.	2	0
16	Клініко-психодіагностичне дослідження при афективно-ендогенному реєстр-синдромі.	2	0
17	Методи діагностики посттравматичного стресу.	2	0
18	Конструювання психодіагностичного заключення.	2	2
Разом		36	6

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Клінічна психодіагностика» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психодіагностика в роботі клінічного психолога»			
1	Місце клінічної психодіагностики в системі наукових знань.	0	2
2	Соціальні та етичні вимоги психодіагностичного дослідження.	0	2

3	Конструювання клінічного інтерв'ю.	0	4
4	Дослідження алло- та аутопсихічної орієнтації при психічних і соматичних захворюваннях.	0	2
5	Методи дослідження когнітивних функцій при психічних і соматичних захворюваннях.	0	2
6	Методики дослідження та оцінювання особистісної сфери в клінічній психодіагностиці.	0	2
7	Методики дослідження та оцінювання афективно-вольової сфери в клінічній психодіагностиці.	0	2
8	Клініко-психодіагностичне дослідження при екзогенно-органічному та ендогенно-органічному реєстр-синдромі.	0	2
9	Клініко-психодіагностичне дослідження при олігофренічному реєстр-синдромі.	0	4
10	Клініко-психодіагностичне дослідження при шизофренічному реєстр-синдромі.	0	4
11	Клініко-психодіагностичні методи дослідження при психогенно-психотичному реєстр-синдромі.	0	2
12	Клініко-психодіагностичне дослідження при психогенно-невротичному реєстр-синдромі.	0	2
13	Скринінг на наявність травми у дітей та підлітків.	4	4
14	Клініко-психологічна діагностика психосоматичних розладів.	4	4
15	Скринінг розладів, пов'язаних із вживанням алкоголю: опитувальник AUDIT.	4	4
16	Клініко-психодіагностичне дослідження при особистісно-аномальному реєстр-синдромі.	0	2
17	Проективне дослідження особистості за методикою «Дім - Дерево - Людина»	4	4
18	Тест Роршаха: проективне дослідження особистісного та психічного функціонування	4	4
19	Клініко-психодіагностичне дослідження при афективно-ендогенному реєстр-синдромі.	0	3
20	Алгоритм виявлення ступеня суїцидального ризику.	4	3
21	Методи діагностики посттравматичного стресу.	0	3
22	Методи визначення внутрішньої картини хвороби.	4	3
23	Підготовка та оформлення психодіагностичного висновку: структура, принципи та вимоги.	16	16
Разом		44	80

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Перспективи розвитку клінічної психодіагностики у сучасному науковому та професійному суспільстві.
2. Дослідження особливостей прояву агресії як складової мотиваційної сфери особистості.
3. Дослідження особливостей прояву тривожності як складової мотиваційної сфери особистості.
4. Психологічний аналіз змін у структурі мотиваційної сфери у пацієнтів із соматичними захворюваннями.
5. Психологічний аналіз особливостей девіантної поведінки.
6. Психологічний аналіз особливостей протікання процесу соціалізації у осіб різних вікових та соціальних груп.
7. Особливості та специфіка інтерпретації проєктивних методик у клінічній практиці.
8. Етичні ризики та способи їх мінімізувати під час діагностики осіб з психічними розладами.
9. Особливості, вимоги та процес валідизації та адаптації зарубіжних психодіагностичних методик.
10. Проведення психодіагностичного обстеження дітей та підлітків, вимоги, особливості.
11. Диференційна діагностика органічних і функціональних порушень когнітивних функцій.
12. Превентивна діагностика суїцидальної поведінки (сучасні підходи, джерела збору інформації, виклики).
13. Переваги та особливості мультидисциплінарної взаємодії в комплексній діагностиці осіб з посттравматичним стресовим розладом.
14. Психодіагностичні маркери готовності військовослужбовців до повернення до цивільного життя.
15. Перспективи цифровізації психодіагностичних методів (переваги, ризики, етичні аспекти).
16. Психодіагностичні критерії оцінки ефективності психологічної реабілітації.
17. Адаптація проведення діагностичного дослідження при роботі з людьми з обмеженими комунікативними можливостями.
18. Психодіагностичні особливості прояву афективних реакцій у різних вікових групах (діти, підлітки, дорослі, особи похилого віку).
19. Психодіагностичні критерії мотиваційної сфери в людей з аддикціями.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темах, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна), заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит під час екзаменаційної сесії, який включає усну відповідь на завдання екзаменаційного білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при вирішуванні ситуаційних задач

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (іспит)

До іспиту здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини іспиту відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до іспиту:

1. Визначте предмет і завдання клінічної психодіагностики.
2. Охарактеризуйте місце клінічної психодіагностики в системі клінічної психології.
3. Розкрийте відмінності між психологічною, клініко-психологічною та психіатричною діагностикою.
4. Охарактеризуйте основні напрями сучасної клінічної психодіагностики.
5. Розкрийте роль психодіагностики у визначенні структури психологічних порушень.
6. Охарактеризуйте принцип комплексності клініко-психодіагностичного дослідження.
7. Розкрийте значення психодіагностики для визначення мішеней психологічної допомоги.
8. Охарактеризуйте взаємозв'язок психодіагностики з психокорекцією та психологічною реабілітацією.
9. Охарактеризуйте основні етичні принципи проведення психодіагностичного дослідження.
10. Розкрийте вимоги до отримання інформованої згоди на психодіагностичне обстеження.
11. Охарактеризуйте принцип конфіденційності результатів психодіагностики.
12. Розкрийте професійні межі компетентності клінічного психолога під час проведення психодіагностики.
13. Які етичні проблеми можуть виникати під час повідомлення результатів психодіагностичного обстеження?
14. Охарактеризуйте особливості психодіагностики неповнолітніх пацієнтів.
15. Розкрийте соціальні та культурні чинники, які необхідно враховувати під час психодіагностичного дослідження.
16. Охарактеризуйте основні ризики стигматизації людини за результатами психологічної діагностики.
17. Охарактеризуйте основні етапи клініко-психодіагностичного дослідження.
18. Розкрийте принципи формулювання психодіагностичного запиту.
19. Охарактеризуйте критерії вибору психодіагностичного інструментарію.
20. Які чинники визначають вибір конкретної психодіагностичної методики?
21. Розкрийте значення валідності та надійності під час вибору психодіагностичного інструментарію.
22. Охарактеризуйте переваги комплексного використання різних психодіагностичних методів.
23. Розкрийте принцип відповідності методики меті та завданням дослідження.

24. Охарактеризуйте типові помилки під час формування психодіагностичної батареї.
25. Визначте основні завдання клінічного інтерв'ю.
26. Охарактеризуйте структуру клінічного інтерв'ю.
27. Розкрийте принципи формулювання відкритих і закритих запитань у клінічному інтерв'ю.
28. Охарактеризуйте особливості збору психологічного та психосоціального анамнезу.
29. Розкрийте значення клінічного інтерв'ю для формування психодіагностичної гіпотези.
30. Охарактеризуйте способи уточнення та перевірки інформації, отриманої під час інтерв'ю.
31. Розкрийте особливості проведення інтерв'ю з пацієнтами з когнітивними та емоційними порушеннями.
32. Охарактеризуйте типові помилки клінічного психолога під час проведення інтерв'ю.
33. Охарактеризуйте нормативно-правові вимоги до діяльності клінічного психолога.
34. Розкрийте вимоги до використання психодіагностичних методик у клінічній практиці.
35. Охарактеризуйте вимоги до документування результатів психодіагностичного обстеження.
36. Розкрийте правові та етичні аспекти зберігання психодіагностичної інформації.
37. Охарактеризуйте відповідальність клінічного психолога за обґрунтованість психодіагностичного висновку.
38. Розкрийте особливості використання валідизованих та адаптованих психодіагностичних методик.
39. Визначте поняття аллопсихічної та аутопсихічної орієнтації.
40. Охарактеризуйте методи дослідження орієнтації в собі та навколишньому середовищі.
41. Розкрийте клінічне значення порушень аутопсихічної орієнтації.
42. Охарактеризуйте порушення орієнтації, характерні для різних психічних та органічних станів.
43. Розкрийте особливості оцінювання орієнтації у пацієнтів із когнітивними порушеннями.
44. Охарактеризуйте значення оцінки орієнтації у структурі клініко-психологічного обстеження.
45. Охарактеризуйте основні напрями клініко-психологічного дослідження когнітивних функцій.
46. Розкрийте методи дослідження уваги в клінічній психодіагностиці.
47. Охарактеризуйте методи оцінювання пам'яті.
48. Розкрийте особливості психодіагностики мислення.
49. Охарактеризуйте методи дослідження виконавчих функцій.
50. Розкрийте можливості використання MMSE у клінічній практиці.
51. Охарактеризуйте можливості та обмеження МоСА як скринінгового інструменту.
52. Розкрийте значення диференційованого оцінювання когнітивних функцій при органічних та соматичних захворюваннях.
53. Охарактеризуйте основні напрями дослідження особистості в клінічній психодіагностиці.
54. Розкрийте можливості стандартизованих опитувальників у дослідженні особистості.
55. Охарактеризуйте проєктивні методи дослідження особистості.
56. Розкрийте можливості та обмеження методики «Дім - Дерево - Людина».
57. Охарактеризуйте клінічні можливості тесту Роршаха.
58. Розкрийте принципи інтерпретації особистісних психодіагностичних показників.
59. Охарактеризуйте значення дослідження особистісного функціонування для клінічного психолога.
60. Розкрийте проблему диференціації особистісних особливостей і патологічних проявів.
61. Охарактеризуйте основні методи дослідження афективної сфери.
62. Розкрийте можливості психодіагностики депресивних проявів.
63. Охарактеризуйте методи оцінювання тривожних проявів.
64. Розкрийте особливості психодіагностики емоційної дисрегуляції.
65. Охарактеризуйте методи дослідження мотиваційно-вольової сфери.
66. Розкрийте значення оцінювання анедонії, апатії та зниження мотивації.
67. Охарактеризуйте принципи диференційованої оцінки емоційних і соматичних проявів.
68. Охарактеризуйте основні психодіагностичні завдання при органічних ураженнях головного мозку.

69. Розкрийте особливості дослідження пам'яті при органічному ураженні мозку.
70. Охарактеризуйте особливості дослідження уваги та працездатності при органічних порушеннях.
71. Розкрийте значення дослідження мислення при органічному реєстр-синдромі.
72. Охарактеризуйте психодіагностичні критерії когнітивного зниження органічного генезу.
73. Розкрийте принципи диференційної психодіагностики органічних когнітивних порушень.
74. Охарактеризуйте основні завдання психодіагностики при інтелектуальних порушеннях.
75. Розкрийте особливості оцінювання інтелектуального функціонування.
76. Охарактеризуйте методи дослідження абстрактного та конкретного мислення.
77. Розкрийте особливості оцінювання адаптивного функціонування.
78. Охарактеризуйте принципи диференційної діагностики інтелектуальних порушень і когнітивного зниження.
79. Охарактеризуйте основні напрями клініко-психодіагностичного дослідження при шизофренічному реєстр-синдромі.
80. Розкрийте особливості дослідження мислення при шизофренічному спектрі порушень.
81. Охарактеризуйте методи виявлення порушень асоціативного процесу.
82. Розкрийте особливості дослідження емоційно-особистісної сфери при шизофренії.
83. Охарактеризуйте значення комплексного психодіагностичного підходу при шизофренічному реєстр-синдромі.
84. Охарактеризуйте основні завдання психодіагностики при психогенних психотичних станах.
85. Розкрийте значення аналізу психотравматичної ситуації в клінічному інтерв'ю.
86. Охарактеризуйте методи дослідження емоційних і поведінкових проявів психогенного походження.
87. Розкрийте принципи диференціації психогенних і ендегенних психотичних проявів.
88. Охарактеризуйте основні психодіагностичні завдання при невротичних станах.
89. Розкрийте особливості психодіагностики тривожних проявів.
90. Охарактеризуйте методи оцінювання депресивних і астеничних проявів.
91. Розкрийте можливості використання скринінгових методик при невротичних розладах.
92. Охарактеризуйте особливості психодіагностики психосоматичних проявів.
93. Розкрийте принципи використання AUDIT для скринінгу проблемного вживання алкоголю.
94. Охарактеризуйте особливості скринінгу наслідків травми у дітей та підлітків.
95. Охарактеризуйте завдання психодіагностики при особистісно-аномальному реєстр-синдромі.
96. Розкрийте критерії диференціації особистісних рис і патологічних патернів функціонування.
97. Охарактеризуйте можливості стандартизованих особистісних опитувальників у клінічній практиці.
98. Розкрийте можливості проєктивних методів при дослідженні особистісної сфери.
99. Охарактеризуйте значення оцінювання міжособистісного функціонування особистості.
100. Охарактеризуйте основні завдання психодіагностики при афективно-ендегенному реєстр-синдромі.
101. Розкрийте можливості стандартизованих шкал для оцінювання депресивної симптоматики.
102. Охарактеризуйте принципи психодіагностичного оцінювання тяжкості депресивних проявів.
103. Розкрийте значення оцінювання суїцидального ризику в клінічній практиці.
104. Охарактеризуйте основні компоненти алгоритму оцінювання суїцидального ризику.
105. Розкрийте принципи диференціації депресивних та тривожних проявів.
106. Визначте поняття внутрішньої картини хвороби.
107. Охарактеризуйте основні компоненти внутрішньої картини хвороби.
108. Розкрийте методи дослідження ставлення пацієнта до захворювання.
109. Охарактеризуйте типи реагування особистості на хворобу.
110. Розкрийте значення внутрішньої картини хвороби для психологічної адаптації пацієнта.
111. Охарактеризуйте значення психодіагностики внутрішньої картини хвороби для планування психокорекції.
112. Охарактеризуйте сучасні підходи до психодіагностики посттравматичного стресу.

113. Розкрийте структуру симптомів посттравматичного стресу, що підлягають психодіагностичному оцінюванню.
114. Охарактеризуйте можливості використання PCL-5 у клінічній психодіагностиці.
115. Розкрийте принципи інтерпретації результатів PCL-5.
116. Охарактеризуйте роль клінічного інтерв'ю у діагностиці посттравматичного стресу.
117. Розкрийте принципи диференціації посттравматичних проявів від симптомів депресії та тривоги.
118. Охарактеризуйте структуру психодіагностичного висновку.
119. Розкрийте принципи інтеграції результатів різних психодіагностичних методик.
120. Охарактеризуйте вимоги до формулювання психодіагностичного висновку.
121. Розкрийте відмінності між описом результатів дослідження та клінічною інтерпретацією.
122. Охарактеризуйте типові помилки під час формулювання психодіагностичного висновку.
123. Розкрийте принципи формулювання рекомендацій за результатами психодіагностичного дослідження.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту після вивчення дисципліни в I - му семестрі для денної та заочної форми навчання.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- **10 балів** - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **9 балів** - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **8 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- **6-7 балів** - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- **4-5 балів** - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.
7. Робочі зошити.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Психодіагностика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія усіх форм навчання / уклад. : Бровендер О.О., Завацька Н.Є. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2026. 368 с.
2. Психологічна діагностика: навчальний посібник / О. Б. Мельничук. 2-ге вид., стер. Київ: Каравела, 2023. 316 с.
3. Практична психосоматика: діагностичні шкали: навчальний посібник / за заг. ред. О. С. Чабана, О. О. Хаустової. 2-ге вид., випр. і доповн. Київ: Видавничий дім «Медкнига», 2019. 112 с.
4. Методичний довідник з психодіагностики: навчально-методичний посібник / С. А. Поліщук. Суми: Університетська книга, 2023. 442 с.

Допоміжна:

1. Психодіагностика: навчально-методичний посібник / О. А. Чумак, О. М. Товстуха. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 121 с.
2. Олійник В., Кокун О. М., Пішко І. М., Лозінська Н. Діагностика психологічних змін у військовослужбовців в умовах війни: методичний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2025. 164 с.
3. Психодіагностика в клінічній психології: навчальний посібник / Л. М. Співак, А. М. Османова. Київ: Університет «Україна», 2023. 146 с.
4. Основи клінічної та патопсихології: навчальний посібник / О. С. Колосович, О. Г. Угрин. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 384 с.
5. Клінічна психологія: навчальний посібник, Ільїна Н.М., Університетська книга, 2023.163 С.
6. Неврологія і психіатрія: клінічні шкали та діагностичні інструменти: навчальний посібник / В. В. Огоренко, О. І. Кальбус, Ю. В. Букреева та ін.; за заг. ред. В. В. Огоренко, О. І. Кальбуса. Київ: Медицина, 2026. 336 с.
7. Основи клінічної психології. / Г.М. Закалик, О.В. Войцеховська, Н.М. Шувар - М.: «Львівська політехніка», 2020. - 432 с.
8. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
9. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
10. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1118-1129](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129)
11. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. <https://doi.org/10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1>
12. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Ільницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(2\)-21](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21)
13. Бомбела В.О., Белов О.О., Шкарівський Ю.Л., Трачук Р.В., Станіславчук М.А. Адаптація та валідація україномовної версії «The Tampa Scale of Kinesiophobia» (Тампська шкала кінезіофобії) у хворих на ревматоїдний артрит // Український ревматологічний журнал. 2024. № 1 (95). С. 43–47. <https://doi.org/10.32471/rheumatology.2707-6970.95.18719>
14. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152–161. DOI: <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>
15. Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю. Соціально-психологічні характеристики і стан афективного реагування здобувачів вищої медичної

освіти // Наукові перспективи. 2026. № 1 (67). С. 1650–1665. doi: 10.52058/2708-7530-2026-1(67)-1650-1665. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67))

16. Prabakar A. D. (2024). The Power of Thought: The Role of Psychological Attentiveness and Emotional Support in Patient Trajectories. *The Yale journal of biology and medicine*, 97(3), 335-347. <https://doi.org/10.59249/CPTG1770>
17. P, A. S., & S, G. (2025). Acceptance and Commitment Therapy and Psychological Well-Being: A Narrative Review. *Cureus*, 17(1), e77705. <https://doi.org/10.7759/cureus.77705>
18. Cuijpers, P., Harrer, M., Miguel, C., Ciharova, M., Papola, D., Basic, D., Botella, C., Cristea, I., de Ponti, N., Donker, T., Driessen, E., Franco, P., Gómez-Gómez, I., Hamblen, J., Jiménez-Orenga, N., Karyotaki, E., Keshen, A., Linardon, J., Motrico, E., Matbouriahi, M., ... Furukawa, T. A. (2025). Cognitive Behavior Therapy for Mental Disorders in Adults: A Unified Series of Meta-Analyses. *JAMA psychiatry*, 82(6), 563-571. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2025.0482>
19. Pereira, R., Pires, A. P., & Neto, D. (2024). Therapist self-awareness and perception of actual performance: the effects of listening to one recorded session. *Research in psychotherapy (Milano)*, 27(1), 722. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2024.722>
20. Fatieieva, M., & Lazarenko, O. (2026). A review of contemporary research on eating disorders in the Ukrainian context. *Current opinion in psychiatry*, 10.1097/YCO.0000000000001111. Advance online publication. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000001111>
21. Correll, C. U., Cortese, S., Solmi, M., Boldrini, T., Demyttenaere, K., Domschke, K., Fusar-Poli, P., Gorwood, P., Harvey, P. D., Keefe, R. S. E., Knaevelsrud, C., Kotov, R., Nohr, L., Rhee, T. G., Roe, D., Rose, M., Schneider, L. S., Slade, M., Stein, D. J., Sunkel, C., ... McIntyre, R. S. (2025). Beyond symptom improvement: transdiagnostic and disorder-specific ways to assess functional and quality of life outcomes across mental disorders in adults. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 24(3), 296–318. <https://doi.org/10.1002/wps.21338>
22. Martino, G., Silvestro, O., Merlo, E. M., Vicario, C. M., Meduri, A., & Lo Coco, G. (2025). Clinical applications of the Defense Mechanisms Rating Scale-Self-Report-30: a systematic review of the first five years. *Research in psychotherapy (Milano)*, 28(3), 881. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2025.881>

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ITC): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
10. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
11. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»: <https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
12. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал: <http://www.mps.kh.ua/>
13. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
14. Національний репозитарій академічних текстів (НРАТ). (n.d.). Репозитарій академічних текстів України. Retrieved from <https://nrat.ukrintei.ua/>
15. American Psychological Association. APA PsycTests: <https://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/>
16. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
17. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.science/>
18. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>
19. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from

<https://dialnet.unirioja.es/>

20. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
21. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://www.proquest.com/>
22. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources.
Доступ через <https://scholar.google.com>
23. Google Books. (n.d.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
24. 19. Microsoft Research. (н.д.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>
25. Web of Science. (н.д.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
26. Scopus. (н.д.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
27. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (н.д.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
28. Academia.edu. (н.д.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
29. DOAJ. (н.д.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>
30. DOI System. (н.д.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
31. EBSCOhost. (н.д.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
32. Elsevier. (н.д.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
33. PubMed. (н.д.). US National Library of Medicine. Доступ через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
34. ResearchGate. (н.д.). Discover scientific knowledge. Доступ через <https://www.researchgate.net/>