

Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра **філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

проректор ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи



Інна АНДРУШКО
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОК 2 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Підготовки другий (магістерський) рівень
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
спеціальності С4 «Психологія»
професійної кваліфікації «Клінічний психолог»

2025 рік

Робоча програма дисципліни «**Академічна доброчесність**» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр психології, професійної кваліфікації Клінічний психолог.

«28» серпня 2025 року. 17 с.

Розробник:

д. філос. н., проф. ЗВО Вергелес К. М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії та суспільних наук

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувача кафедри філософії та суспільних наук



доц. ЗВО Павло КУЛШ

«28» серпня 2025 року

Схвалено методичною радою кафедри філософії та суспільних наук Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Протокол від «29» серпня 2025 року №1

Голова



доц. ЗВО Павло КУЛШ

«29» серпня 2025 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» складена відповідно до ОПП «Клінічна психологія» (2025) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

спеціальності С4 «Психологія»

на підставі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 24.04.2019 р. № 564. з урахуванням професійного стандарту «Клінічний психолог», затвердженого ГС «Національна психологічна асоціація» (протокол № 06/1 від 22.05.2025 р.).

Анотація навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (ECTS), заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», циклу професійної підготовки магістра психології, розрахована на 2 кредит, який здобувачі освіти засвоюють протягом I семестру на 1 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Академічна доброчесність», вивчення якої необхідне для формування сукупності морально-етичних принципів, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання і творчих досягнень та у подальшій професійній діяльності.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 «Психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Вінниця-2025);

робочого навчального плану спеціальності С4 «Психологія» на 2025-2026 навчальний рік;

чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова.

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог

кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних занять дисципліни згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота здобувачів.

Поточна навчальна діяльність здобувачів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки здобувачів визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі заліку згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є норми, правила та принципи академічної доброчесності. Розглядаючи навчальний процес у вузі як процес здобуття знань та формування навичок майбутньої професії академічна доброчесність проявляється через усвідомлення культури поведінки в академічному середовищі, у вмінні чесно діяти в ньому згідно з встановленими правилами та етичними нормами й повагою до освітніх і наукових здобутків колег. Будучи особливою галуззю знань та практичних навичок академічна доброчесність є частиною духовного світу людини, проявом якого є внутрішня культура особистості.

Міждисциплінарні зв'язки: Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Філософія», «Ділове спілкування», «Методологія наукових досліджень», «Сучасні методи психодіагностики та психокорекції», «Клінічна психологія», при проходженні виробничої, переддипломної практик та підготовці кваліфікаційної роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» є формування у здобувачів освіти нової, сучасної академічної культури, яка ґрунтуватиметься на порядності, чесності, довірі, прозорості, добросовісному навчанні, справжній науковій роботі.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» є:

- навчити здобувача освіти ефективним засобам доброчесного, самостійного, творчого підходу до освіти та засобам виявлення проявів недоброчесності і шляхів їх подолання;

- формувати знання про наукову та навчальну доброчесність і усвідомлення їх практичного значення для професійної діяльності майбутнього спеціаліста;

- закласти належні теоретичні, морально-етичні та правові основи для сучасного доброчесного і відповідального навчання, уміння самостійно знаходити й аргументовано доводити істину та спростовувати хибні

твердження;

– прилучити здобувачів освіти до сучасної академічної культури, основаної на довірі, чесності, прозорості і добросовісному навчанні.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Психологія» дисципліна забезпечує набуття здобувачами наступних компетентностей:

Інтегральна (ІК): Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології/клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності (СК):

- СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, необхідні психодіагностичні інструменти, інтерпретувати результати психодіагностики та формулювати висновки.
- СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, розпізнавати та реагувати на етичні, правові та нормативні проблеми, які стосуються практики клінічної психології, дотримуватися принципів етики професійної діяльності.

Результати навчання:

- **Інтегративні кінцеві програмні результати навчання,** формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:
- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Результати навчання для дисципліни:

В результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні:

Знати:

- види наукових робіт;
- категорії академічної доброчесності;
- обов'язки дослідника;
- особливості законодавства та регламентуючих документів з забезпечення якості наукових досліджень.

Вміти:

- використовувати технології недопущення академічного плагіату;
- пояснювати поняття: плагіат, відповідальність, інтелектуальна власність;
- оформляти посилання на інформаційні джерела у відповідності до засад академічної доброчесності.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин – 2 кредити ЄКТС

Опис навчального плану з дисципліни (денна форма навчання)

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних			
		60 годин/2 кредити	10	10	40	1
«Академічна доброчесність»	60 годин/ 2 кредити	10	10	40	1	ПК-залік

Примітка: 1 кредит ЄCTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження становить 33 %, СРС – 67 %.

Опис навчального плану з дисципліни (заочна форма навчання)

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних			
	60 годин/ 2 кредити	2	6	52	1	
«Академічна доброчесність»	60 годин/ 2 кредити	2	6	52	1	ПК-залік

Примітка: 1 кредит ЄCTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження становить 13 %, СРС – 87 %.

Академічна доброчесність

Тема 1. Предмет і практичне значення курсу «Академічна доброчесність» в сучасній освіті.

Поняття «Академічна доброчесність», та її законодавче регулювання в Україні і світі. Поняття освіти, її сучасні форми, види та рівні, а також функції і соціальне значення. Моральний потенціал сучасної освіти. Основні моральні цінності та принципи. Моральна культура суспільства і особистості, їх взаємозв'язок з освітянським процесом. Професійна мораль, її різновиди, місце та роль в сучасному суспільстві і сучасній освіті.

Тема 2. Академічна культура та академічна доброчесність як моральний капітал сучасної освіти, її морально-правові засади.

Поняття академічна культура, її основні сфери та функції. Академічна доброчесність, її сутність, основний зміст та значення. Фундаментальні цінності академічної доброчесності (довіра, повага, чесність, відповідальність, справедливість та мужність). Основні принципи академічної доброчесності (верховенство права, демократизм, порядність та справедливість, рівноправність, гарантування прав і свобод, науковість, професіоналізм та компетентність, партнерство і взаємодопомога, повага та взаємна довіра, об'єктивність та неупередженість, відкритість і прозорість, відповідальність за результати діяльності, відповідальність за порушення академічної доброчесності). Основні вимоги до сучасного фахівця (вміння комплексно розв'язувати проблеми, критичне мислення, креативність, компетентність, управління людьми, координація дій з іншими, емоційний інтелект, формування суджень і ухвалення рішень, сервіс-орієнтування, взаємодія і ведення перемовин, когнітивна гнучкість). Основні ідеї та положення бухарестської Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004). Основні положення «Етичного кодексу вченого України» (2009), його пізнавальне та практичне значення. Морально-правові аспекти академічної доброчесності в Законі України «Про освіту», та Законі України «Про вищу освіту». Кодекс честі університету його морально-правове та виховне значення. Моральний кодекс особистості як форма вираження її морального потенціалу.

Тема 3. Академічна недоброчесність, її сутність, види, фактори виникнення та негативні наслідки.

Поняття плагіат, його сутність, різновиди, ідентифікація та уникнення. Фабрикація та фальсифікація, їх специфіка, розпізнавання та способи усунення. Списування та його негативні наслідки. Обман та хабарництво як різновиди недоброчесності. Необ'єктивне оцінювання, причини його існування та засоби подолання. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Тема 4. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності (із використанням практик американських університетів).

Доцільність розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності. Превентивні заходи, які носять виховний характер при порушенні

академічної доброчесності. Основні стадії розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності.

Тема 5. Сутність, види та форми навчального процесу у вузі. Різновиди академічного письма та методика їх виконання.

Лекція як засіб донесення новітньої інформації до слухача та спосіб комунікації між учасниками навчального процесу. Підготовка до лекції, її нотація (конспектування) та методика використання. Семінарське заняття як визначальна форма виявлення та реалізації самостійного, творчого потенціалу студента. Підготовка до семінару та методика його проведення. Контрольна робота, її пізнавальна та контролююча роль. Сутність та пізнавальне значення заліку як форми систематизації та контролю набутих знань. Підсумковий контроль (іспит, екзамен), методика підготовки, проведення та об'єктивного і неупередженого оцінювання.

Анотація, доповідь, есе та презентація як найпростіші та найпоширеніші форми вираження набутих знань. Реферат його структура, оформлення, методика написання, та презентація. Курсова робота як засіб концентрованого, системного вираження набутих, впродовж навчального року, знань з фахових дисциплін. Дипломна (бакалаврська та магістерська) робота як форма вираження фахових знань та навичок набутих у вищому навчальному закладі (методологія та методика вибору теми, складання плану, розкриття змісту, правил цитування та складання переліку використаної літератури, оформлення, подачі до захисту та захист).

Тема 6. Інформаційне забезпечення навчального процесу та технологія недопущення плагіату.

Писемні, друковані видання – навчальні посібники, підручники, статті та монографії їх систематизація, ознайомлення, конспектування, реферування та використання. Електронні видання їх пошук, опрацювання та використання. Основні наявні онлайн-платформи. Українські – Ed Era, Prometheus, ВУМ online, Educad. Закордонні – Cousera, Edx, Udemu, Khan Academy, Codec demu, Future Learn, Sepik. Telegram-ресурси – @guvts, @studwaydiem, @Mozhlyvosti, @nonformalo, @aiesec_ua, @VolunteerContry, @happymonday.

Вибір теми роботи та уникнення недоброчесних запозичень при її формулюванні. Коректність цитувань та правильність посилань на цитовані джерела. Механізм та правила підбору і оформлення переліку використаних джерел і літератури. Перевірка результатів дослідження на плагіат. Основні плагіат ресурси та методика їх використання.

Тема 7. Робота з джерелами. Укладання бібліографії.

Правила складання бібліографічного опису для списків літератури і джерел. Приклади оформлення списку літератури. Розташування бібліографічних описів у списках літератури.

Правила наведення цитат і бібліографічних посилань у текстах наукових та навчальних робіт. Пошук інформації у процесі наукової роботи. Електронний пошук наукової інформації. Пошук наукової інформації в мережі Internet.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	всього	у тому числі			всього	у тому числі		
	-го	л	п	с.р.с	го	л	п	с.р.с
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Академічна доброчесність								
Тема 1. Предмет і практичне значення курсу «Академічна доброчесність» в сучасній освіті.	6	2	2	2	9	2	-	7
Тема 2. Академічна культура та академічна доброчесність як моральний капітал сучасної освіти, її морально-правові засади. <i>СРС. Доброчесність науковця як світоглядна проблема</i>	8	-	2	6	9	-	2	7
Тема 3. Академічна недоброчесність, її сутність, види, фактори виникнення та негативні наслідки <i>СРС. Обман та хабарництво як різновиди недоброчесності</i>	10	2	2	6	9	-	2	7
Тема 4. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності (із використанням практик американських університетів) <i>СРС. Основні стадії розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності</i>	9	-	2	7	8	-	-	8
Тема 5. Сутність, види та форми навчального процесу у вузі. Різновиди академічного письма та методика їх виконання	9	2	-	7	8	-	-	8
Тема 6. Інформаційне забезпечення навчального процесу та технологія недопущення плагіату <i>СРС. Академічна доброчесність та цифрова політика</i>	10	2	2	6	9	-	2	7
Тема 7. Робота з джерелами. Укладання бібліографії	8	2	-	6	8	-	-	8
Всього за дисципліну	60	10	10	40	60	2	6	52

Аудиторне навантаження денної форми навчання становить 33 %, СРС – 67 %

Аудиторне навантаження заочної форми становить 13 %, СРС – 87 %

5. Теми лекцій

№	Зміст лекції	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Предмет і практичне значення курсу «Академічна доброчесність» в сучасній освіті	2	2

2.	Тема 3. Академічна недоброчесність, її сутність, види, фактори виникнення та негативні наслідки	2	-
3.	Тема 5. Сутність, види та форми навчального процесу у вузі. Різновиди академічного письма та методика їх виконання	2	-
4.	Тема 6. Інформаційне забезпечення навчального процесу та технологія недопущення плагіату	2	-
5.	Тема 7. Робота з джерелами. Укладання бібліографії	2	-
Всього		10	2

6. Теми практичних занять

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Предмет і практичне значення курсу «Академічна доброчесність» в сучасній освіті.	2	-
2.	Тема 2. Академічна культура та академічна доброчесність як моральний капітал сучасної освіти, її морально-правові засади.	2	2
3.	Тема 3. Академічна недоброчесність, її сутність, види, фактори виникнення та негативні наслідки	2	2
4.	Тема 4. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності (із використанням практик американських університетів)	2	-
5.	Тема 6. Інформаційне забезпечення навчального процесу та технологія недопущення плагіату	2	2
Всього		10	6

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою

8. Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка	10	6
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять		
2	Предмет і практичне значення курсу «Академічна доброчесність» в сучасній освіті	-	7
3	Доброчесність науковця як світоглядна проблема	4	5
4	Обман та хабарництво як різновиди недоброчесності	4	5
5	Тема 4. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності. Основні стадії розгляду справ про порушення стандартів академічної доброчесності.	5	8
6	Сутність, види та форми навчального процесу у вузі. Різновиди академічного письма та методика їх виконання	7	8

7	Академічна доброчесність та цифрова політика	4	5
8	Робота з джерелами. Укладання бібліографії	6	8
Всього		40	52

9. Індивідуальні завдання

Підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Місце академічної доброчесності у різних галузях науки;
2. Співвіднесення моральної та правової відповідальності при порушенні засад академічної доброчесності;
3. Концепції академічної доброчесності у різних провідних країнах світу;
4. Розвиток міжнародних документів, що регулюють доброчесність використання інформаційних технологій;
5. Етичні межі використанні технологій штучного інтелекту;
6. Правовий захист інтелектуальної власності;
7. Протистояння фабрикації та фальсифікації інформації у науковій діяльності;
8. Передовий досвід організації наукової роботи у закладах вищої освіти;
9. Сучасні технології виявлення плагіату та інших видів недоброчесного використання інформації в освітній та науковій діяльності;
10. Захист честі та гідності здобувача освіти при звинуваченнях у академічній недоброчесності;
11. Захист честі та гідності працівників освіти та науки;
12. Сучасні світові стандарти оформлення та оприлюднення результатів наукової роботи

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. Форма і методи навчання

Форма навчання: денна, заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти може бути змінена.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

12. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної і практичної підготовки. Рівень підготовки здобувачів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, перевірці виконання самостійної роботи, оцінці практичних вмінь і навичок.

Знання здобувача освіти з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку відповідно до Основних положень організації освітнього процесу у ВНМУ та навчального плану ОПП Менеджмент в охороні здоров'я.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Знання студентів оцінюється за критеріями, сформульованими на основі загальнодержавних освітніх вимог та сучасних педагогічно-дидактичних принципів навчання, а також з урахуванням вивчення предмета у вищій школі.

Оцінка «**відмінно**» – студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє неординарні судження щодо академічної доброчесності, вирішує складні завдання, схильний до системно-наукового аналізу, логічно та творчо викладає матеріал, вміє аргументовано застосовувати вивчений матеріал, вільно оперує інформаційно-пошуковими технологіями, самостійно вирішує 90–100% пакету завдань;

Оцінка «**добре**» – студент має повні знання про академічну доброчесність, висловлює аргументовані висновки, вільно оперує вивченим матеріалом, формулює і чітко аргументує власну думку, чітко тлумачить наукові поняття і категорії, вміє підготувати творчу роботу, здатен на рецензію відповіді іншого студента, виконує 70–90% пакету завдань;

Оцінка «**задовільно**» – студент загалом правильно відтворює зміст вимог доброчесності в академічному процесі, здатен з допомогою викладача скласти план виступу, розуміє причинно-наслідкові зв'язки, може використовувати термінологію, самостійно відтворює до половини навчального матеріалу, допускає при відповіді помилки та неточності, слабо орієнтується в поняттях, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виконує 50–70% пакету завдань;

Оцінка «**незадовільно**» – студент має початковий рівень знань, фрагментарні і недосконалі навички в роботі, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, відтворити окремі частини теми, відсутні

сформовані уміння та навички, виконує 20–50% пакету завдань.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу освіти, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу освіти, який допускає неточності при виконанні дослідження, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, акуратно оформлює результати практичного заняття.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу освіти, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні дослідження, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу освіти, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні досліджень, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань та ситуаційних задач під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу освіти, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу освіти, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %). Під час розв'язання тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу освіти, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу освіти, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи здобувача вищої освіти

Оцінювання самостійної роботи здобувача здійснюється під час поточного контролю засвоєння тем відповідного змістового модулю на підставі усної відповіді на теоретичне питання, тестування та розв'язання ситуаційних задач з теми для самостійного опанування, оцінювання демонстрації виконання

практичної навички згідно практичних цілей певного практичного заняття.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача освіти

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти оцінюється від 1 до 12 балів.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється у вигляді заліку. Підсумковий контроль зараховують, якщо здобувач засвоїв дисципліну в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить **122 бали**.

Результати складання здобувачем заліку фіксуються у відомості успішності із зазначеною кількістю балів та відміткою «зараховано» або «незараховано». Здобувачу освіти не зараховують дисципліну, якщо кількість отриманих балів менше 122, або вивчення дисципліни виконано в неповному обсязі, про що свідчить академічна заборгованість.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність здобувачів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. чинне Положення про організацію освітнього процесу).

Отримані бали за дисципліну конвертуються згідно національної шкали та ЄКТС (для заліку) наступним чином:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,99	B	
160-169,99	C	
141-159,99	D	
122-140,99	E	
60-121,99	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. Силабус.
2. Робоча програма.
3. Лекційний матеріал з мультимедійним забезпеченням.
4. Методичні рекомендації для практичних занять.
5. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів.
6. Тести для контролю засвоєння тем практичних занять.

16. Рекомендована література

Основна

1. Власенко О. В., Вергелес К. М., Вергелес Т. М. Про доцільність впровадження курсу «Академічна доброчесність» в закладах вищої освіти. *Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: матеріали доповідей та виступів II-всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* 18 листопада 2021 р. Вінниця: Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. , 2021. 196 с.

2. Власенко О. В., Вергелес К. М., Драчук О. П. Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах: український і польський досвід. *Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України: матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу* 21 листопада 2019 р. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2019. 264 с.

3. Власенко О. В., Вергелес К. М., Куліш П. Л., Драчук О. П. Поняття автор, авторство, плагіат: значення та смисли в контексті наукової етики і права. *Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* 19 листопада 2020 р. Вінниця: Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. , 2020. 204 с.

4. Беднарчик Т. Р., Беднарчик М. В. Доброчесність науковця як світоглядна проблема. *Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: матеріали доповідей та виступів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* 18 листопада 2021 р. Вінниця, 2021. Видавець ФОП Кушнір Ю. В. С. 9–13.

5. Беднарчик Т.Р., Беднарчик М. В. Академічна доброчесність та цифрова політика. *Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: VII Всеукраїнська науково-теоретична конференція»* 19 травня 2022: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Л. В. Горохова, О. В. Чаплінська [та ін.]. Житомир: Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2022. С. 108–111.

6. Шинкарук О. В. Академічна доброчесність: міжнародні етичні принципи в освіті і науці. *Інноваційна педагогіка*. 2023. вип. 60. С. 25-29.

7. Dorozhko A. Academic Integrity in the Context of European Experience and Ukrainian Practice. *Educational Challenges*. 2022. № 27 (1), 57-66. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.1.05>

8. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 33 (2), 77-90.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.6>.

9. Хамітов, Н. (2024). Академічна доброчесність як виклик, вимога і воля: контексти філософської антропології, етики й філософії освіти. *Філософія освіти. Philosophy of Education*, 29(2), 27–47. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2023-29-2-2>

10. Етичний кодекс ученого України. Національна академія наук України / *Чинні документи та постанови НАН України*, 2024.

11. Етичний хакінг : навчально-практичний посібник / уклад. О. В. Мілов, О. В. Шматко, С. В. Мілевський, О. Г. Король ; за заг. ред. С. П. Євсєєва. Харків : НТУ «ХП», Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 100 с.

Допоміжна

1. Актуальні проблеми андрагогічних досліджень : навчальний посібник. І С. Гузій. Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 214 с.

2. Костікова І., Дорожко А. Академічна доброчесність: теорія, практика, досвід. Метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с.

3. Бахрушин В., Ніколаєв Є. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / уклад.: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. К.: SAIUP, 2019. 41 с.

4. Довідник з академічної доброчесності /уклад.: В.Г.Гур'янова, Л.Т.Ониксимова, Н.В.Поберій; за заг. ред. Т.О.Маринич. Суми: Сумський державний університет, 2018. 24 с.

5. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти // Лист МОН № 1/9-565 від 26.10.17 року.

6. Наливайко О., Калістова О., Поляков Д. Питання дотримання академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. *Educological discourse*. 2020. № 4 (31). С.143-162.

7. Проект Закону України «Про академічну доброчесність». URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Проект-Закону-Про-Академічну-доброчесність_.pdf.

Інформаційні ресурси

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>

3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

5. Міністерство культури та інформаційної політики України (МКІП) <https://mkip.gov.ua/>

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>

7. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. Основні результати дослідження за проектом №49169

<https://surgery-four.pdmu.edu.ua/storage/common/docs/R1vyflum4hNfJntUrILfR6KRh1FhLdBWxXuD6Amv.pdf>

8. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus: AI101.https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+AI101+2021_T2/

9. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах: Етичні_принципи_у_вищій_освіті.pdf

10. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». – Назва з екрану. – Режим доступу: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf

11. International Association of Universities. Режим доступу: <http://www.iau-aiu.net/>

12. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова <https://surl.li/dwuspg>

13. Комунікативний ресурс боротьби з плагіатом Plagiarism Checker that Prefers Results over Numbers: <https://unicheck.com>