

Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра педагогіки та психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Володимир ШКОЛЬНИКОВ
«31» серпня 2026



РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни
ОК 14 ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини
Ступінь вищої освіти: Магістр
Освітня кваліфікація: Магістр психології.
Професійна кваліфікація: Клінічний психолог

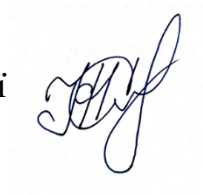
2026 рік

Робоча програма переддипломної практики підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр психології, кваліфікації Клінічний психолог.

Розробник: к. мед. н., доц. Наталія РАЦИБОРИНСЬКА-ПОЛЯКОВА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
протокол від «27» серпня 2026 № 1

В.о. зав. кафедри педагогіки та психології



Наталія КОСТЕНКО

«27» серпня 2026

Схвалено науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

Протокол від «28» серпня 2026 № 1

«28» серпня 2026

Голова ради



доц. Олександр БЕЛОВ

Вступ

Програма проходження переддипломної практики складена відповідно до ОПП «Клінічна психологія» (2025) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

спеціальність С4 Психологія

освітньої програми «Клінічна психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН №564 від 24.04.2019 р.

Анотація навчальної дисципліни

Програма проходження переддипломної практики складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» спеціальності С4 «Психологія».

Практика є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», магістра психології, розрахована на 5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом 3 семестру на 2 році навчання.

Основним фокусом практики є формування та вдосконалення професійних компетентностей, спрямованих на інтеграцію теоретичної, науково-дослідницької та практичної підготовки; набуття досвіду планування, організації та проведення психологічного дослідження, збору, опрацювання й інтерпретації теоретичних матеріалів та емпіричних даних для підготовки кваліфікаційної роботи, дотримуючись принципів професійної етики, академічної доброчесності та відповідальності.

Предметним напрямком практики є надання здобувачам вищої освіти можливості інтегрувати та поглибити набуті теоретичні знання з психології й сформувати на їх основі практичні вміння самостійно планувати, організовувати та здійснювати науково-дослідницьку і навчально-педагогічну діяльність. Програма орієнтована на набуття досвіду розроблення програми психологічного дослідження, добору й застосування валідних методів психодіагностики, збору, опрацювання, аналізу та інтерпретації емпіричних даних, критичного опрацювання наукової літератури, формулювання обґрунтованих висновків та використання отриманих результатів у процесі підготовки кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика спрямована на розвиток професійної самостійності, дослідницької культури, комунікативних та організаторських умінь, рефлексивного ставлення до власної діяльності, а також готовності діяти відповідально, дотримуючись норм професійної етики та академічної доброчесності..

Робоча програма складена на основі:

- освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», спеціальності С4 «Психологія», освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця – 2025);

- навчального плану спеціальності С4 «Психологія» (ОПП «Клінічна психологія») на 2025-2026 навчальний рік;

- чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова.

1. Опис навчальної дисципліни

Програма проведення переддипломної практики призначена для закладів вищої освіти МОЗ України та МОН України і розроблена відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу ECTS. Обсяг переддипломної практики становить 5 кредитів ECTS (150 годин), тривалість – 3 тижні.

Основними видами діяльності здобувачів під час проходження переддипломної практики є: ознайомлення з базою практики та нормативно-правовими засадами професійної діяльності; складання індивідуального плану роботи; опрацювання фахової наукової літератури; планування та здійснення психологічного дослідження; збір, обробка, аналіз та інтерпретація даних відповідно до теми кваліфікаційної роботи; підготовка наукових та аналітичних матеріалів; рефлексивний аналіз власної професійної діяльності; оформлення звітної документації.

Поточний контроль діяльності здобувачів здійснюється керівником практики відповідно до індивідуального плану та визначених завдань практики шляхом оцінювання своєчасності, повноти і якості виконаних видів робіт, розроблених дослідницьких і навчально-методичних матеріалів, проведених занять, ведення щоденника практики та дотримання вимог професійної етики й академічної доброчесності.

Рівень сформованості професійних компетентностей здобувачів визначається за результатами виконання індивідуального плану практики, якості зібраних та опрацьованих матеріалів для кваліфікаційної роботи, здатності застосовувати методи психологічного дослідження й аналізувати отримані результати, якості підготовки та проведення навчальних занять, сформованості професійних, дослідницьких та комунікативних умінь, а також якості оформлення звітної документації.

Підсумковий контроль переддипломної практики здійснюється після завершення її проходження на підставі виконання програми та індивідуального плану, подання і захисту звітної документації та оцінювання результатів практичної діяльності здобувача. Формою підсумкового контролю відповідно до навчального плану спеціальності С4 «Психологія» (ОПП «Клінічна психологія») є диференційований залік.

Міждисциплінарні зв'язки:

Переддипломна практика базується на знаннях, уміннях і компетентностях, набутих здобувачами під час опанування дисциплін «Сучасні методи психодіагностики та психокорекції», «Етика наукових досліджень», «Методика соціально-психологічного тренінгу», «Виробнича практика», «Спецпрактикум з психологічного консультування» а також інших обов'язкових і вибіркових компонентів ОПП «Клінічна психологія».

Переддипломна практика інтегрує результати попередньої теоретичної, дослідницької та практичної підготовки й забезпечує їх застосування під час планування та проведення психологічного дослідження, добору психодіагностичного інструментарію, збору, обробки й інтерпретації емпіричних даних, підготовки матеріалів кваліфікаційної роботи, а також розроблення та проведення лекційних і практичних занять.

Переддипломна практика завершує практичну підготовку здобувачів та створює підґрунтя для виконання і захисту кваліфікаційної роботи, самостійної науково-дослідницької, практичної та навчально-педагогічної діяльності психолога.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою переддипломної практики є формування та вдосконалення у здобувачів вищої освіти професійних, дослідницьких і навчально-педагогічних компетентностей шляхом інтеграції та практичного застосування набутих у процесі навчання знань, умінь і навичок; набуття досвіду самостійного планування, організації та проведення психологічного дослідження, добору й застосування науково обґрунтованих методів, збору, обробки, аналізу та інтерпретації теоретичних та / або емпіричних даних для завершення кваліфікаційної роботи; формування готовності до самостійної професійної діяльності психолога на засадах професійної етики, академічної доброчесності, відповідальності та рефлексивного аналізу власної діяльності.

2.2. Основними завданнями проходження переддипломної практики є:

- Поглиблення та інтеграція теоретичних знань і практичних умінь, набутих у процесі професійної підготовки, та їх самостійне застосування для вирішення складних дослідницьких, практичних і навчально-педагогічних завдань у галузі психології.
- Формування здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження відповідно до проблеми, мети і завдань кваліфікаційної роботи.
- Розвиток умінь здійснювати пошук, критичний аналіз, систематизацію та узагальнення сучасної наукової інформації, використовувати її для теоретичного обґрунтування дослідження, інтерпретації отриманих результатів і формулювання аргументованих наукових висновків.
- Удосконалення навичок кількісного та якісного опрацювання даних із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, їх психологічної інтерпретації, узагальнення, представлення результатів та здійснення обґрунтованого психологічного прогнозу.
- Формування здатності на основі результатів психологічного дослідження розробляти, обґрунтовувати, адаптувати та за необхідності модифікувати психологічні інтервенції, психокорекційні, тренінгові, консультативні та інші програми практичної роботи, визначати критерії й оцінювати їх ефективність (у разі виконання емпіричного дослідження).
- Розвиток здатності генерувати нові ідеї, самостійно виявляти, формулювати та вирішувати професійні проблеми, розробляти й реалізовувати дослідницькі, освітні та практико-орієнтовані проекти, приймати обґрунтовані рішення в складних і невизначених умовах професійної діяльності.
- Формування готовності здійснювати професійну діяльність на засадах академічної доброчесності, професійної етики, соціальної відповідальності, поваги до гідності, дотримуватися конфіденційності та етичних вимог під час проведення психологічних досліджень і практичної роботи.
- Розвиток професійної самостійності та рефлексивної компетентності, здатності критично оцінювати результати власної дослідницької та практичної діяльності, визначати межі власної фахової компетентності, потреби у професійній підтримці та напрями подальшого професійного розвитку.

2.3. Результати навчання, формуванню яких сприяє переддипломна практика:

Згідно з ОПП переддипломна практика забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

Інтегральна (ІК): Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології/клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, необхідні психодіагностичні інструменти, інтерпретувати результати психодіагностики та формулювати висновки.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, психокорекційну, психотерапевтичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, розпізнавати та реагувати на етичні, правові та нормативні проблеми, які стосуються практики клінічної психології, дотримуватися принципів етики професійної діяльності.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність аналізувати та визначати потреби пацієнта, визначати мету та цілі психологічної роботи.

СК12. Здатність обирати необхідні психологічні втручання, планувати та реалізовувати втручання низької інтенсивності та психологічне консультування, здійснювати кризові втручання, планувати та здійснювати заходи психологічної абілітації та реабілітації, аналізувати та оцінювати ефективність психологічних втручань.

СК13. Здатність розробляти та надавати рекомендації для покращення психічного здоров'я, скеровувати пацієнтів за подальшою фаховою допомогою.

СК14. Здатність до рефлексії власного рівня професійної компетентності та потреб у її розвитку, планувати та реалізовувати професійний розвиток, турбуватися про власний психологічний добробут, формулювати запит та звертатися за супервізією за потреби.

СК15. Здатність вести документацію, в тому числі електронну.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР12. Обирати адекватні психологічні втручання, планувати і реалізовувати втручання низької інтенсивності, психологічне консультування, кризові втручання, заходи з психологічної абілітації та реабілітації, оцінювати ефективність психологічних втручань, надавати рекомендації для покращення психічного здоров'я, визначати підстави для скерування пацієнта за подальшою фаховою допомогою.

ПР13. Оцінювати власний рівень професійної компетентності та потреби в її розвитку, власний психологічний стан, визначати потребу в супервізії.

ПР14. Вести документацію, в тому числі електронну.

В результаті успішного проходження переддипломної практики студент повинен:

Знати:

- теоретичні та методологічні засади сучасної психологічної науки, принципи організації науково-дослідницької, практичної та навчально-педагогічної діяльності психолога;
- структуру, логіку та основні етапи психологічного дослідження, принципи формулювання наукової проблеми, мети, завдань, гіпотез, визначення вибірки та планування процедури дослідження;
- сучасні методи пошуку, критичного опрацювання, систематизації та оцінювання наукової інформації, принципи роботи з професійними джерелами та інформаційно-комунікаційними технологіями;
- критерії валідності, надійності та доцільності методів психологічного дослідження і психодіагностики, принципи добору науково верифікованих методів / методик відповідно до мети, завдань та умов професійної діяльності;
- теоретичні та методичні засади розроблення психологічних інтервенцій, тренінгових, консультативних, психокорекційних та інших програм психологічної допомоги, принципи їх адаптації, реалізації та оцінювання ефективності;
- основи проектування освітньої та просвітницької діяльності у сфері психології, принципи підготовки лекційних і практичних занять, навчально-методичних матеріалів, добору сучасних педагогічних методів і технологій та оцінювання результатів навчання;
- психологічні засади професійної комунікації, організації групової взаємодії, командної роботи, мотивації учасників спільної діяльності та досягнення спільної професійної мети;
- принципи планування та реалізації дослідницьких, практичних і освітніх проєктів, способи визначення їх мети, ресурсів, етапів, очікуваних результатів, критеріїв ефективності та можливостей впровадження інноваційних рішень;
- норми професійної етики психолога, академічної доброчесності, конфіденційності та інформованої згоди, принципи соціальної відповідальності, недискримінації, поваги до індивідуального й соціокультурного різноманіття, а також межі професійної компетентності та напрями безперервного професійного розвитку.

Вміти:

- інтегрувати та застосовувати набуті психологічні знання у практичних ситуаціях, самостійно виявляти, формулювати й аналізувати складні професійні та дослідницькі проблеми, генерувати обґрунтовані способи їх вирішення в умовах невизначеності;
- здійснювати аналітичний пошук, критичне опрацювання, систематизацію та узагальнення професійно значущої наукової інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оцінювати джерела за критеріями науковості, актуальності та відповідності сформульованій проблемі;
- самостійно розробляти програму психологічного дослідження, визначати його мету, завдання, гіпотези, вибірку та етапи, організовувати і проводити дослідження відповідно до наукових і етичних вимог;
- обирати, обґрунтовувати та застосовувати валідні й надійні методи психологічного дослідження та психодіагностики, адаптувати наукові підходи й методи відповідно до конкретних умов, особливостей досліджуваної вибірки та професійної ситуації;
- доступно й аргументовано представляти результати власного дослідження в письмовій та усній формах, готувати наукові, аналітичні та презентаційні матеріали, обґрунтовувати власну позицію та брати участь у професійній дискусії;
- розробляти, обґрунтовувати, адаптувати та за необхідності модифікувати програми психологічних інтервенцій, тренінгової, консультативної, психокорекційної та іншої практичної діяльності відповідно до результатів дослідження, потреб цільової групи та конкретної професійної ситуації, оцінювати їх якість і результативність;
- розробляти навчальні, методичні та просвітницькі матеріали, планувати й проводити лекційні та практичні заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій, організовувати активну взаємодію учасників, отримувати зворотний зв'язок та оцінювати якість проведеної роботи;

- розробляти та реалізовувати дослідницькі, освітні й практико-орієнтовані проекти, визначати послідовність професійних дій, ефективно взаємодіяти з колегами та іншими фахівцями у моно- і мультидисциплінарних командах, мотивувати учасників до спільної діяльності та досягнення визначеної мети;
- приймати обґрунтовані професійні рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, творчо адаптувати науково верифіковані підходи та генерувати інноваційні способи вирішення дослідницьких, практичних і навчально-педагогічних завдань;
- дотримуватися норм професійної етики, академічної доброчесності, конфіденційності, інформованої згоди, соціальної відповідальності та поваги до індивідуального і соціокультурного різноманіття, аналізувати й аргументовано вирішувати етичні дилеми з урахуванням законодавства, професійних норм і загальнолюдських цінностей;
- здійснювати рефлексивний аналіз власної дослідницької, практичної та педагогічної діяльності, критично оцінювати її результати, визначати межі власної професійної компетентності та приймати рішення щодо необхідності консультації з іншими фахівцями, професійної підтримки або подальшого підвищення кваліфікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Програма проходження практики структурована на 1 модуль.

На проходження практики відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС.

Модуль 1: 150 годин, 5 кредитів

Опис навчальної дисципліни

Структура перед-дипломної практики	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторних					Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних					Лекцій	Практичних			
	150 годин / 5 кредитів	0	74	76	2	150 годин / 5 кредитів	0	74	76	2		
	Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
Модуль № 1 Перед-дипломна практика	150 годин / 5 кредитів	0	74	76	2	ПК-Диф. залік	150 годин / 5 кредитів	0	74	76	2	ПК-Диф. залік

Примітка: 1 кредит ЄКТС - 30 год.

Модуль 1. Переддипломна практика

Етап 1. Організаційний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.

Етап 2. Ознайомлення з базою практики, режимом роботи та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Етап 3. Ознайомлення з нормативно-правовим та організаційно-методичним забезпеченням професійної діяльності психолога на базі практики.

Етап 4. Розроблення індивідуального плану роботи на період проходження переддипломної практики.

Етап 5. Опрацювання наукової та фахової літератури за проблематикою кваліфікаційної роботи.

Етап 6. Збір та систематизація емпіричних і текстуальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження.

Етап 7. Аналіз та узагальнення результатів дослідження, підготовка тез і аналітичних матеріалів за тематикою кваліфікаційної роботи.

Етап 8. Розроблення конспекту лекції та навчально-методичного супроводу до неї.

Етап 9. Підготовка та проведення лекційного і практичного занять із застосуванням сучасних методів і технологій навчання.

Етап 10. Узагальнення результатів проходження практики та оформлення звітної документації.

Етап 11. Подання та захист звітних матеріалів за результатами переддипломної практики.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Кількість годин			
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
Модуль 1. «Переддипломна практика»								
Етап 1. Організаційний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.	1	0	1	0	1	0	1	0
Етап 2. Ознайомлення з базою практики, режимом роботи та правилами внутрішнього трудового розпорядку.	2	0	2	0	2	0	2	0
Етап 3. Ознайомлення з нормативно-правовим та організаційно-методичним забезпеченням професійної діяльності психолога на базі практики.	6	0	6	0	6	0	6	0
Етап 4. Розроблення індивідуального плану роботи на період проходження переддипломної практики.	3	0	1	2	3	0	1	2
Етап 5. Опрацювання наукової та фахової літератури за проблематикою кваліфікаційної роботи.	20	0	2	18	20	0	2	18
Етап 6. Збір та систематизація емпіричних та (або) текстуальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження.	50	0	30	20	50	0	30	20
Етап 7. Аналіз та узагальнення результатів дослідження, підготовка тез і аналітичних матеріалів за тематикою кваліфікаційної роботи.	60	0	30	30	60	0	30	30
Етап 8. Узагальнення результатів проходження практики та оформлення звітної документації.	6	0	2	4	6	0	2	4
Етап 9. Подання та захист звітних матеріалів за результатами переддипломної практики.	2	0	2	0	2	0	2	0
Усього годин	150	0	74	76	150	0	74	150
Усього за дисципліну	150	0	0	0	150	0	76	150

4. Види діяльності здобувача

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Організаційний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.	1	1
2.	Ознайомлення з базою практики, режимом роботи та правилами внутрішнього трудового розпорядку.	2	2
3.	Ознайомлення з нормативно-правовим та організаційно-методичним забезпеченням професійної діяльності психолога на базі практики.	6	6
4.	Розроблення індивідуального плану роботи на період проходження переддипломної практики.	3	3
5.	Опрацювання наукової та фахової літератури за проблематикою кваліфікаційної роботи.	20	20
6.	Збір та систематизація емпіричних та (або) текстуальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження.	50	50
7.	Аналіз та узагальнення результатів дослідження, підготовка тез і аналітичних матеріалів за тематикою кваліфікаційної роботи.	60	60
8.	Узагальнення результатів проходження практики та оформлення звітної документації.	6	6
9.	Подання та захист звітних матеріалів за результатами переддипломної практики.	2	2
	Всього:	150	150

5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання програмою не передбачені

6. Методи навчання

Форма проходження практики: очна (денна) / заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) організація та форма проходження переддипломної практики визначаються відповідно до рішень органів виконавчої влади, військових адміністрацій, місцевих органів управління освітою та Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова з метою забезпечення безпечних умов освітнього процесу.

Методи організації та проходження переддипломної практики: інструктаж; консультування; самостійна робота з науковими та нормативними джерелами; спостереження; психологічне дослідження; психодіагностична робота; збір, обробка, аналіз та інтерпретація даних; підготовка наукових і навчально-методичних матеріалів; підготовка та проведення лекційних і практичних занять; презентація результатів роботи; професійна рефлексія.

Методи контролю: поточний контроль виконання індивідуального плану практики; контроль і оцінювання якості виконаних дослідницьких та навчально-педагогічних завдань; перевірка щоденника практики і підготовлених матеріалів; спостереження керівника за професійною діяльністю здобувача; самоконтроль, взаємоконтроль, самокорекція та взаємокорекція; оцінювання звітної документації; захист результатів практики; підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

7. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється керівником практики систематично протягом усього періоду проходження переддипломної практики відповідно до програми та індивідуального плану роботи здобувача. Поточному контролю підлягають своєчасність і повнота виконання

передбачених завдань, якість опрацювання наукових джерел, організація та проведення психологічного дослідження, збір, обробка й інтерпретація емпіричних та / або текстуальних даних, підготовка наукових і навчально-методичних матеріалів, проведення лекційного та практичного занять, ведення щоденника практики, а також дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.

Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки виконання індивідуального плану, аналізу підготовлених дослідницьких і навчально-методичних матеріалів, спостереження за виконанням професійних завдань, консультування, обговорення отриманих результатів та оцінювання здатності здобувача самостійно аналізувати й коригувати власну професійну діяльність.

Формою підсумкового контролю переддипломної практики є **диференційований залік**, який оцінюється за 200-бальною шкалою.

Підсумкове оцінювання здійснюється за умови виконання здобувачем програми переддипломної практики та подання повного пакета звітної документації, визначеного програмою практики, зокрема щоденника практики, звіту, розроблених навчально-методичних матеріалів та характеристики професійної діяльності здобувача, підписаної керівником від бази практики.

При виставленні підсумкової оцінки враховуються вчасність подання звіту на перевірку – 10 балів; відповідність оформлення звітної документації методичним вимогам – 40 балів; повнота висвітлення матеріалу та виконання програми практики – 70 балів; захист звіту – 80 балів. **Максимальна кількість балів за переддипломну практику становить 200 балів.**

Під час захисту звіту оцінюються повнота виконання програми практики, здатність здобувача обґрунтовувати виконану роботу, аналізувати та інтерпретувати результати власної дослідницької, практичної й навчально-педагогічної діяльності, аргументовано представляти отримані результати, відповідати на запитання та здійснювати професійну рефлексію.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять в межах переддипломної практики.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю (модуль 1) успішності проходження переддипломної практики у відповідному семестрі є диференційований залік. Диференційований залік з переддипломної практики передбачає комплексне оцінювання результатів виконання здобувачем програми та індивідуального плану практики на підставі поданого повного пакета звітної документації, характеристики професійної діяльності здобувача, наданої керівником від бази практики, та результатів захисту звіту.

Підсумкова оцінка виставляється за 200-бальною шкалою з урахуванням вчасності подання звіту на перевірку, відповідності оформлення звітної документації методичним вимогам, повноти висвітлення матеріалу та результатів захисту звіту. Під час захисту здобувач представляє результати виконаної дослідницької, практичної та навчально-педагогічної роботи, обґрунтовує отримані результати і висновки та відповідає на запитання керівника практики. Підсумкова оцінка за переддипломну практику вноситься до відомості успішності та залікової книжки здобувача.

9. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить **122 бали**).

Здобувачу освіти не зараховують дисципліну, якщо кількість отриманих балів менше 122, або вивчення дисципліни виконано в неповному обсязі, про що свідчить академічна заборгованість.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума за поточну атестацію з навчальної дисципліни, з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну самостійну роботу, але не більше 12 балів.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт. Для уніфікації оцінювання різних видів індивідуальних завдань використовується відсоткова шкала нарахування кількості балів від тих, які відведені і позначені у навчальних програмах з дисципліни.

Кількість балів за індивідуальні завдання не може перевищувати 12 балів за дисципліну, при цьому, максимальна сума балів, яку може отримати студент за модуль або за дисципліну не перевищує 200 балів:

- 12 балів, які додаються до оцінки з дисципліни – додаються за призові місця на міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 11-10 балів – додаються за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 10 балів – додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо студент брав участь, але не отримав призового місця) у міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 8 балів – додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо студент брав участь, але не отримав призового місця) у внутрішньовузівських олімпіадах, наукових конференціях закладу з наявністю друкованої роботи.

- 6 балів – додаються до оцінки з дисципліни за виготовлення на кафедрі схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

Результати складання студентом заліку фіксуються у відомості успішності із зазначеною кількістю балів та відміткою «зараховано» або «не зараховано».

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення дисципліни

1. Навчальний план.
2. Робоча програма з дисципліни.
3. Підручники та посібники

11. Рекомендована література

Основна література

1. Завгородня О. В. та ін. Теоретико-методологічний інструментарій інтеграції психологічного знання в контексті наукових вимог і стандартів ЄС : монографія / за заг. ред. О. В. Завгородньої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 288 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737222/>
2. Максименко С. Д., Бацилева О. В. та ін. Теорія і практика дослідження взаємодії суб'єктів освітнього простору в парадигмі генетичної психології : монографія / за заг. ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 225 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738300/>
3. Моляко В. О., Гулько Ю. А., Ваганова Н. А. та ін. Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : монографія / за ред. В. О. Моляко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 204 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742710/>
4. Смульсон М. Л., Дітюк П. П., Назар М. М., Мещеряков Д. С., Зінченко О. В., Старков Д. Ю. та ін. Проектування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих в умовах післявоєнного відновлення України : монографія / за ред. М. Л. Смульсон. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 217 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742738/>
5. Чепелева Н. В., Смульсон М. Л., Рудницька С. Ю. та ін. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : монографія / за ред. Н. В. Чепелевої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. 207 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/743074/>
6. Cooper H., Coutanche M. N., McMullen L. M., Panter A. T., Rindskopf D., Sher K. J., eds. APA Handbook of Research Methods in Psychology. 2nd ed. Vol. 1–3. Washington, DC : American Psychological Association, 2023. 2205 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/apa-handbook-research-methods-psychology>
7. Edlund J. E., Nichols A. L., eds. The Cambridge Handbook of Research Methods and Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Vol. 2: Performing Research. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 718 p. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781009000796>
8. Kazdin A. E., ed. Methodological Issues and Strategies in Clinical Research. 5th ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2024. 1170 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/methodological-issues-strategies-clinical-research-fifth-edition>
9. Nichols A. L., Edlund J. E., eds. The Cambridge Handbook of Research Methods and Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Vol. 1: Building a Program of Research. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 862 p. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781009010054>
10. Reis H. T., West T. V., Judd C. M., eds. Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 738 p. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781009170123>

Допоміжна література

1. Дембицька Н. М., Зубіашвілі І. К., Лавренко О. В., Мельничук Т. І. Психологічні механізми економічної соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства : монографія / за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 209 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/743279/>
2. Карамушка Л. М., Креденцер О. В., Терещенко К. В. та ін. Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення : монографія / за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 288 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741857/>
3. Максимова Н. Ю., Грись А. М., Павлюк М. М. та ін. Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах : монографія / за ред. Н. Ю. Максимової. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742767/>

4. Турбан В. В., Сердюк Л. З., Москаленко В. В. та ін. Соціокультурні детермінанти розвитку психології особистості в Україні : монографія / за наук. ред. В. В. Турбан. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 296 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737925/>
5. Швалб Ю. М., Вернік О. Л., Дячок О. М., Кирпенко Т. М., Павленко О. В. Особистісні стратегії життєдіяльності в умовах невизначеності середовища : монографія / за ред. Ю. М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 262 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742906/>
6. Harrer M., Cuijpers P., Furukawa T. A., Ebert D. D. Doing Meta-Analysis with R: A Hands-On Guide. Boca Raton : Chapman & Hall/CRC, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1201/9781003107347>
7. Leong F. T. L., Callahan J. L., Zimmerman J., Constantino M. J., Eubanks C. F., eds. APA Handbook of Psychotherapy. Vol. 1–2. Washington, DC : American Psychological Association, 2023. 821 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/apa-handbook-psychotherapy>
8. Pettit J. W., Olinio T. M., Boyd R. C., Chu B. C., Hayden E. P., Pizzagalli D. A., eds. APA Handbook of Depression. Vol. 1–2. Washington, DC : American Psychological Association, 2025. 1437 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/apa-handbook-depression>
9. Schneiderman N., ed. APA Handbook of Health Psychology. Vol. 1–3. Washington, DC : American Psychological Association, 2024. 1746 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/apa-handbook-health-psychology>
10. Tetrick L. E., Fisher G. G., Ford M. T., Quick J. C., eds. Handbook of Occupational Health Psychology. 3rd ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2023. 709 p. URL: <https://www.apa.org/pubs/books/handbook-occupational-health-psychology>

Інтернет-ресурси

Платформа допомоги врятованим. <https://www.help-platform.in.ua/kudy-zvertatysya-postrazhdalym-vid-seksualnogo-nasylstva-povyaznogo-z-vijnoyu/>

Електронна адреса сайту університету <http://vnmu.edu.ua>

Електронна адреса сайту бібліотеки університету <http://library.vnmu.edu.ua>

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

МОН України <https://mon.gov.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua/>

Бібліотека українських підручників <https://westudents.com.ua/>

Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України <http://psychology-naes-ua.institute/>

Наукові пошукові платформи:

Google books <https://books.google.com.ua/>

Гугл академія <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>

<https://www.researchgate.net/>

<https://www.academia.edu/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>