

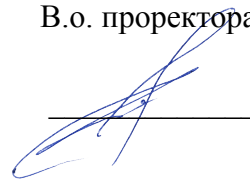
**Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**

Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра медичної психології та психіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

**В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи**


Володимир ШКОЛЬНИКОВ

«31» серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
Обов'язкової навчальної дисципліни**

ОК 13 ПСИХОЛОГІЧНА ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

**підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»
спеціальності С4 «Психологія»**

2026 рік

Робоча програма з дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації **«Клінічний психолог»**. 21 с.

«27» серпня 2026 р.

Розробники:

Доцент кафедри медичної
психології та психіатрії

PhD Наталія ОРДАТІЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії

протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Т.в.о. завідувача кафедри медичної
психології та психіатрії

д.мед.н., проф. Наталія ПШУК

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я

протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я

д.мед.н., проф. Олександр БЕЛОВ

ВСТУП

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» складена відповідно до ОПП «Клінічна психологія» 2026, другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

освітньої програми «Психологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 з урахуванням внесених змін.

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», циклу професійної підготовки магістра з психології, розрахована на 3 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 2 семестру на 1 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань та практичних навичок з дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація», вивчення якої є базовим елементом фахової підготовки клінічного психолога. Предметним напрямком програми є вивчення теоретико-методологічних засад, організаційних аспектів, принципів, методів та технологій реабілітаційної допомоги особам із психічними, невротичними, афективними, соматичними та онкологічними захворюваннями, хворобами залежності, а також тим, хто зазнав травматичного досвіду внаслідок надзвичайних і екстремальних ситуацій. Програма орієнтована на формування здатності обирати, планувати та реалізовувати науково верифіковані психологічні втручання (зокрема втручання низької інтенсивності, психологічне консультування, кризові інтервенції, заходи абілітації та реабілітації), розробляти просвітницькі матеріали, проводити індивідуальну та групову роботу (включаючи розвиток взаємодопомоги за принципом «рівний-рівному»), а також оцінювати якість та ефективність вжитих заходів. Особлива увага приділяється специфіці психосоціальної підтримки ветеранів, їхніх родин, дітей із ветеранських сімей, осіб, які пережили полон, тортури чи кризи життєвих втрат. Програма передбачає формування розуміння ролі клінічного психолога в моно- та мультидисциплінарних командах, визначення потреб пацієнта, забезпечення належного ведення документації, критичного оцінювання власних меж компетентності, професійного стану (запобігання вигоранню) та потреби в супервізії.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр психології», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, «Клінічна психологія» (Вінниця - 2026);

Навчального плану Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я спеціальності С4 «Психологія» на 2026-2027 навчальний рік;

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 з урахуванням внесених змін.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у закладах вищої освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності С4 «Психологія».

Предметом дисципліни є закономірності, механізми, принципи, форми та методи організації та здійснення психологічної та психосоціальної реабілітації осіб із різними видами психічних і соматичних розладів, хворобами залежності, а також осіб, які зазнали впливу психотравматичних подій, екстремальних ситуацій, бойових дій, полону та втрат.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» ґрунтується на базових знаннях, набутих студентами під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та інтегрується з дисциплінами загальної підготовки «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога», «Клінічна психодіагностика», «Клінічна патопсихологія», «Клініко-психологічне консультування та корекція», «Методика соціально-психологічного тренінгу». Закладає основи для вивчення студентами дисциплін професійної підготовки: «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з навчальної дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» в процесі подальшого навчання, під час проходження виробничої і переддипломної практик та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» є формування у студентів цілісної системи теоретичних знань, практичних умінь та професійних компетентностей, необхідних для визначення потреб пацієнта, формулювання цілей психологічної роботи, розробки, реалізації та оцінки ефективності заходів психологічної і психосоціальної реабілітації та абілітації осіб із психічними і соматичними розладами, а також тих, хто зазнав травматичного та кризового досвіду, у складі моно- та мультидисциплінарних команд.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» є:

- Сформувати системне уявлення про мету, завдання, види та організаційно-правові аспекти реабілітаційної психологічної допомоги в різних сферах охорони здоров'я та соціального захисту.
- Засвоїти теоретико-методологічні засади та технології психологічної реабілітації при психічних, невротичних, афективних, психосоматичних, онкологічних захворюваннях і хворобах залежності.

- Навчитися аналізувати та визначати потреби пацієнта/клієнта, обирати науково верифіковані методи та техніки втручання відповідно до клінічної картини та психологічного стану.
- Оволодіти навичками планування та реалізації психологічного консультування, втручань низької інтенсивності, кризових інтервенцій, заходів психологічної абілітації та реабілітації.
- Засвоїти алгоритми та принципи надання першої психологічної допомоги та психосоціальної підтримки постраждалим у надзвичайних ситуаціях, особами з кризою життєвих втрат (включаючи особливості дитячого горювання), особам, які пережили полон та тортури.
- Оволодіти специфікою надання психосоціальної підтримки ветеранам, їхнім родинам та дітям із ветеранських сімей.
- Оволодіти технологіями створення та супроводу груп взаємодопомоги та підтримки із застосуванням методу «рівний-рівному», а також проведення індивідуальної та групової психотерапевтичної/корекційної роботи.
- Розвинути вміння розробляти та впроваджувати психопросвітницькі матеріали та освітні програми з оцінюванням їхньої якості та ефективності.
- Сформувані навички ефективної взаємодії, визначення ролей та розподілу завдань у моно- та мультидисциплінарних командах, а також підготовки обґрунтованих рекомендацій та скеровування пацієнтів за подальшою фаховою допомогою.
- Засвоїти правила ведення професійної (зокрема електронної) документації, дотримання етичних і деонтологічних норм у реабілітаційно-психологічній діяльності.
- Розвинути спроможність самостійно оцінювати власні професійні обмеження, рівень компетентності, психофізіологічний стан, визначати потребу в супервізії та застосовувати заходи з профілактики професійного вигорання.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

інтегральна (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, психокорекційну, психотерапевтичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 11. Здатність аналізувати та визначати потреби пацієнта, визначати мету та цілі психологічної роботи.

СК 12. Здатність обирати необхідні психологічні втручання, планувати та реалізовувати втручання низької інтенсивності та психологічне консультування, здійснювати кризові втручання, планувати та здійснювати заходи психологічної абілітації та реабілітації, аналізувати та оцінювати ефективність психологічних втручань.

СК 13. Здатність розробляти та надавати рекомендації для покращення психічного здоров'я, скеровувати пацієнтів за подальшою фаховою допомогою.

СК 15. Здатність вести документацію, в тому числі електронну.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР12. Обирати адекватні психологічні втручання, планувати і реалізовувати втручання низької інтенсивності, психологічне консультування, кризові втручання, заходи з психологічної абілітації та реабілітації, оцінювати ефективність психологічних втручань, надавати рекомендації для покращення психічного здоров'я, визначати підстави для скерування пацієнта за подальшою фаховою допомогою.

ПР13. Оцінювати власний рівень професійної компетентності та потреби в її розвитку, власний психологічний стан, визначати потребу в супервізії.

ПР 15. Визначати зміст діяльності клінічного психолога в моно- та мультидисциплінарних командах.

Результати навчання для дисципліни:

Знати:

- теоретико-методологічні засади, принципи, моделі та етапи психологічної і психосоціальної реабілітації;
- цілі, завдання та особливості психологічної абілітації і реабілітації осіб із психічними, соматичними, неврологічними та травматичними розладами;
- сучасні науково верифіковані методи та технології психологічної та психосоціальної реабілітації, психоосвіти та низькоінтенсивних втручань;
- принципи визначення потреб, ресурсів і реабілітаційного потенціалу пацієнта, постановки цілей та планування індивідуальних і групових програм;
- принципи оцінювання ефективності та корекції реабілітаційних втручань;
- особливості роботи психолога в моно- та мультидисциплінарній команді, принципи маршрутизації та скерування пацієнтів;
- етичні, правові та професійні засади психологічної та психосоціальної реабілітації, вимоги до ведення документації.

Вміти:

- визначати потреби, ресурси та реабілітаційні цілі пацієнта, планувати та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічної та психосоціальної реабілітації;
- обирати та застосовувати науково верифіковані психологічні втручання відповідно до стану та потреб пацієнта;
- проводити психоосвіту, психологічну підтримку та мотиваційні заходи для пацієнтів, їхніх родичів і соціального оточення;
- оцінювати динаміку стану та ефективність реабілітаційних заходів, за результатами оцінювання коригувати програму втручання;
- ефективно взаємодіяти з фахівцями моно- та мультидисциплінарної команди, визначати межі власної компетентності та потребу в супервізії;
- надавати рекомендації щодо підтримання психічного здоров'я та визначати підстави для скерування пацієнта за подальшою фаховою допомогою;
- вести документацію, дотримуючись етичних норм, конфіденційності, професійних меж та поваги до гідності пацієнта.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредитів ECTS. Програму дисципліни «Психологічна та психосоціальна реабілітація» складає 1 модуль, який складається з 2 змістових модулів.

Опис навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них							Рік навчання	Вид контролю
	Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Всього, год./кредити ECTS	Аудиторних		СРС	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять		Лекцій	Практичних занять			
	90 годин/ 3 кредити	10	36	44	4	6	80		
Модуль 1 «Психосоціальна реабілітація» Змістових модулів 2	90 годин/ 3 кредити	10	36	44	4	6	80	1-й	ПК - диф. залік
		Аудиторне навантаження-51,1%, СРС - 48,9%			Аудиторне навантаження - 11,1%, СРС - 88,9%				

Примітка : 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Модуль 1. Психосоціальна реабілітація.

Змістовий модуль 1. Психосоціальна реабілітація в медицині.

Тема 1. Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами.

Організаційний аспект реабілітаційної психології.

Тема 2. Види реабілітаційної допомоги.

СРС: Кризи життєвих втрат.

Тема 3. Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах.

СРС: Психосоціальна реабілітація пацієнтів з важкими психічними розладами.

Тема 4. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.

Тема 5. Психологічна реабілітація осіб з невротичними розладами.

СРС: Методи психологічної реабілітації при невротичних розладах

Тема 6. Кризові стани і психологічна допомога при афективних розладах.

СРС- Психологічна реабілітація при афективних розладах

Тема 7. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях, робота в мультидисциплінарних командах.

СРС:Психодинамічний напрям психотерапії при психосоматичних захворюваннях.

Тема 8. Реабілітаційна психологічна допомога при онкозахворюваннях.

СРС: Групові методи роботи при соматичних розладах.

Змістовий модуль 2. Психосоціальна реабілітація тих, хто зазнав травматичного досвіду.

Тема 9. Психотравматичні і кризові ситуації.

Тема 10. Загальні принципи психологічної реабілітації постраждалих у надзвичайних та екстремальних ситуаціях.

Тема 11. Алгоритм першого реагування під час взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям.

Тема 12. Психологічна допомога під час горювання.

СРС: Особливості дитячого горювання.

Тема 13. Метод «рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги.

СРС: Як створити та підтримувати діяльність групи взаємодопомоги.

Тема 14. Психосоціальна підтримка ветеранів у сфері психічного здоров'я.

СРС: Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від.

психоактивних речовин.

Тема 15. Психосоціальна підтримка родин ветеранів у сфері психічного здоров'я.

Тема 16. Психосоціальна підтримка дітей із ветеранських родин у сфері психічного здоров'я.

Тема 17. Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон та тортури.

СРС: Професійне вигорання як психофізіологічна проблема.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Денна форма			
	Всього	у тому числі:			Всього	у тому числі:		
		Лекцій	Практик	СРС		Лекцій	Практик	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Психосоціальна реабілітація»								
Змістовий модуль 1. «Психосоціальна реабілітація в медицині»								
Тема 1. Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами. Організаційний аспект реабілітаційної психології.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 2. Види реабілітаційної допомоги. СРС: Кризи життєвих втрат.	8	2	2	4	6	0	0	6
Тема 3. Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах. СРС: Психосоціальна реабілітація пацієнтів з важкими психічними розладами.	6	0	2	4	6	0	2	4
Тема 4. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.	4	2	2	0	4	2	0	2
Тема 5. Психологічна реабілітація осіб з невротичними розладами. СРС: Методи психологічної реабілітації при невротичних розладах	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 6. Кризові стани і психологічна допомога при афективних розладах. СРС- Психологічна реабілітація при афективних розладах	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 7. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях, робота в мультидисциплінарних командах. СРС:Психодинамічний напрям психотерапії при психосоматичних захворюваннях.	6	0	2	4	6	0	0	6

Тема 8. Реабілітаційна психологічна допомога при онкозахворюваннях. СРС: Групові методи роботи при соматичних розладах	6	0	2	4	6	0	0	6
Разом за змістовим модулем №1	44	4	16	24		2	2	
Змістовий модуль 2. «Психосоціальна реабілітація тих, хто зазнав травматичного досвіду»								
Тема 9. Психотравматичні і кризові ситуації.	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 10. Загальні принципи психологічної реабілітації постраждалих у надзвичайних та екстремальних ситуаціях.	2	0	2	0	2	0	0	2
Тема 11. Алгоритм першого реагування під час взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям.	4	2	2	0	4	2	0	2
Тема 12. Психологічна допомога під час горювання. СРС: Особливості дитячого горювання.	8	0	2	6	8	0	0	8
Тема 13. Метод «рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги. СРС: Як створити та підтримувати діяльність групи взаємодопомоги.	6	0	2	4	6	0	0	6
Тема 14. Психосоціальна підтримка ветеранів у сфері психічного здоров'я. СРС: Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від психоактивних речовин.	10	2	2	6	8	0	2	6
Тема 15. Психосоціальна підтримка родин ветеранів у сфері психічного здоров'я	4	2	2	0	4	0	0	4
Тема 16. Психосоціальна підтримка дітей із ветеранських родин у сфері психічного здоров'я	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 17. Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон та тортури. СРС: Професійне вигорання як психофізіологічна проблема	6	0	2	4	6	0	0	6
Разом за змістовим модулем №2	46	6	18	20	90	2	2	80
Диференційований залік	2	0	2	0	2	0	2	0
Усього годин за модуль № 1	90	10	36	44	90	4	6	80
	Аудиторне навантаження -51,1%, СРС - 48,9%				Аудиторне навантаження -11,1%, СРС - 88,9%			
Разом за дисципліну	90	10	36	44	90	4	6	80

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психодіагностика в роботі клінічного психолога»			
1	Види реабілітаційної допомоги в психології.	2	0
2	Психосоціальна реабілітація людей з аддикціями.	2	2
3	Алгоритм першого реагування під час взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям.	2	2
4	Психосоціальна підтримка ветеранів.	2	0
5	Психосоціальна підтримка родин ветеранів.	2	0
Разом		10	4

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психосоціальна реабілітація»			
1	Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами. Організаційний аспект реабілітаційної психології.	2	0
2	Види реабілітаційної допомоги.	2	0
3	Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах.	2	2
4	Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.	2	0
5	Психологічна реабілітація осіб з невротичними розладами.	2	0
6	Кризові стани і психологічна допомога при афективних розладах.	2	0
7	Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях, робота в мультидисциплінарних командах.	2	0
8	Реабілітаційна психологічна допомога при онкозахворюваннях.	2	0
9	Психотравматичні і кризові ситуації.	2	0
10	Загальні принципи психологічної реабілітації постраждалих у надзвичайних та екстремальних ситуаціях.	2	0
11	Алгоритм першого реагування під час взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям.	2	0
12	Психологічна допомога під час горювання.	2	0

13	Метод «рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги.	2	0
14	Психосоціальна підтримка ветеранів у сфері психічного здоров'я.	2	2
15	Психосоціальна підтримка родин ветеранів у сфері психічного здоров'я	2	0
16	Психосоціальна підтримка дітей із ветеранських родин у сфері психічного здоров'я	2	0
17	Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон та тортури.	2	0
18	Диференційований залік	2	2
Разом		36	6

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи по дисципліні «Психологічна та психосоціальна реабілітація» програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. «Психосоціальна реабілітація»			
1	Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами. Організаційний аспект реабілітаційної психології.	0	2
2	Види реабілітаційної допомоги.	0	3
3	Кризи життєвих втрат.	4	3
4	Психосоціальна реабілітація пацієнтів з важкими психічними розладами.	4	4
5	Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.	0	2
6	Психологічна реабілітація осіб з невротичними розладами.	0	3
7	Методи психологічної реабілітації при невротичних розладах	4	3
8	Кризові стани і психологічна допомога при афективних розладах	0	3
9	Психологічна реабілітація при афективних розладах	4	3
10	Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях, робота в мультидисциплінарних командах.	0	3
11	Психодинамічний напрям психотерапії при психосоматичних захворюваннях.	4	3
12	Реабілітаційна психологічна допомога при онкозахворюваннях	0	3

13	Групові методи роботи при соматичних розладах	4	3
14	Психотравматичні і кризові ситуації.	0	4
15	Загальні принципи психологічної реабілітації постраждалих у надзвичайних та екстремальних ситуаціях.	0	2
16	Алгоритм першого реагування під час взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям.	0	2
17	Психологічна допомога під час горювання.	0	4
18	Особливості дитячого горювання.	6	4
19	Метод «рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги.	0	3
20	Як створити та підтримувати діяльність групи взаємодопомоги.	4	3
21	Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від психоактивних речовин.	6	6
22	Психосоціальна підтримка родин ветеранів у сфері психічного здоров'я	0	4
23	Психосоціальна підтримка дітей із ветеранських родин у сфері психічного здоров'я	0	4
24	Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон та тортури.	0	3
25	Професійне вигорання як психофізіологічна проблема	4	3
Разом		44	80

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготовка доповідей до участі у засіданнях студентського наукового гуртка, студентських наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з дисципліни, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т.д.

Основні напрямки (або теми) для науково-дослідницької роботи здобувача освіти:

1. Реабілітаційна психологія в системі сучасної медичної допомоги.
2. Міждисциплінарна взаємодія у психологічній реабілітації.
3. Психосоціальна модель реабілітації пацієнтів.
4. Психологічні чинники ефективності реабілітаційного процесу.
5. Самодопомога та професійна підтримка фахівців сфери психічного здоров'я.
6. Супервізія як засіб підтримки професійної ефективності психолога.
7. Роль сім'ї у процесі психосоціальної реабілітації.
8. Соціальна підтримка як чинник психологічного відновлення.
9. Психологічні ресурси та резильєнтність у процесі реабілітації.
10. Особливості психологічної адаптації сімей після повернення ветерана.
11. Профілактика вторинної травматизації фахівців.
12. Психологічні ресурси професійної стійкості психолога.
13. Моніторинг психологічної динаміки в реабілітаційному процесі.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, опанування практичних навичок під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темах, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни та підсумкового контролю з дисципліни.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання: очна (денна), заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування - це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік, який включає усну відповідь на завдання екзаменаційного білету.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань під час поточного контролю

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої

літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання при вирішенні ситуаційних задач

Оцінка «**відмінно**» ставиться студенту, який вільно і правильно вирішує стандартні і нестандартні ситуаційні завдання: вірно визначає проблему та представляє шляхи її вирішення, правильно обґрунтовує свою відповідь, може запропонувати кілька шляхів вирішення проблеми.

Оцінка «**добре**» ставиться студенту, який правильно вирішує типові ситуаційні завдання, при цьому може припускатися несуттєвих помилок і неточностей: проблема виявлена, але не повністю розкрита, можливі незначні помилки у шляхах її вирішення; студент обґрунтовує свою відповідь але не в повній мірі.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який в цілому вирішує проблему, але припускається декількох більш суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач: проблема виявлена та вирішена частково, виникають складності при обґрунтуванні прийнятого рішення.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не розуміє суті вказаної проблеми, не може дати правильної відповіді на завдання.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни за участь та перемогу в університетських, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, наукових конференціях, при наявності друкованих робіт (шкала нарахування балів за індивідуальну роботу представлена в п. 14).

Критерії кінцевого оцінювання знань (диференційований залік)

До диференційованого заліку здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені лекції відпрацьовані. В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки та відпрацювати пропущені заняття.

Оцінювання усної частини диференційованого заліку відбувається за 5-бальною шкалою:

«5» - здобувач повністю розкриває зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою, а також володіє інформацією, представленою в додатковій літературі, подає матеріал грамотною мовою в певній логічній послідовності, вірно використовує психіатричну термінологію, відповідає самостійно без навідних та додаткових запитань;

«4» - здобувач демонструє ґрунтовні знання і добре розуміння матеріалу з екзаменаційних питань, але припускається негрубих помилок або неточностей загального характеру, вірно відповідає на всі додаткові запитання;

«3» - здобувач неповно і непослідовно викладає матеріал, демонструє знання основних положень дисципліни, проте не називає всі основні поняття психіатрії, припускається помилок в трактуванні основних термінів, які лише частково виправляє після навідних і додаткових запитань екзаменатора;

«2» - здобувач отримує, якщо він не розкрив основний зміст екзаменаційних питань, виявлено незнання та/або нерозуміння студентом більшої частини навчального матеріалу, допущені грубі помилки не виправляє навіть після кількох навідних запитань екзаменатора.

Перелік питань до диференційованого заліку:

1. Мета, завдання та основні принципи реабілітаційної психології.
2. Місце реабілітаційної психології в системі психологічних і медичних дисциплін.
3. Основні напрями діяльності психолога у сфері реабілітації.
4. Організаційні принципи психологічної та психосоціальної реабілітації.
5. Основні види реабілітаційної допомоги та їх взаємозв'язок.
6. Психологічна, соціальна та психосоціальна складові реабілітаційного процесу.
7. Особливості психологічної допомоги при переживанні життєвих втрат.
8. Основні прояви кризових реакцій, пов'язаних із втратою.
9. Принципи побудови реабілітаційної програми для людини з психічним розладом.
10. Особливості психосоціальної реабілітації осіб із тяжкими психічними розладами.
11. Роль психолога у відновленні соціального функціонування пацієнта.
12. Основні психологічні проблеми осіб із розладами, пов'язаними з уживанням психоактивних речовин.
13. Реабілітаційні психологічні технології у роботі із залежностями.
14. Особливості мотивації пацієнта до участі в реабілітаційному процесі.

15. Психологічна реабілітація осіб із невротичними розладами.
16. Основні методи психологічної допомоги при невротичних розладах.
17. Особливості психологічної роботи з пацієнтами у кризовому стані.
18. Психологічна допомога особам з афективними розладами в реабілітаційному процесі.
19. Особливості психосоціальної реабілітації при депресивних станах.
20. Особливості психологічної допомоги при психосоматичних захворюваннях.
21. Взаємозв'язок психологічних та соматичних чинників у реабілітаційному процесі.
22. Психологічні чинники прихильності пацієнта до лікування та реабілітації.
23. Основні напрями психологічної реабілітації онкологічних пацієнтів.
24. Психологічна підтримка пацієнта на різних етапах онкологічного захворювання.
25. Особливості групової психологічної роботи з пацієнтами із соматичними захворюваннями.
26. Поняття психотравматичної ситуації та її психологічні наслідки.
27. Основні види кризових і психотравматичних ситуацій.
28. Психологічні реакції людини на надзвичайні та екстремальні ситуації.
29. Загальні принципи психологічної реабілітації постраждалих у надзвичайних ситуаціях.
30. Особливості психологічної допомоги безпосередньо після травматичної події.
31. Основні принципи першого реагування під час взаємодії з людиною, яка має труднощі з психічним здоров'ям.
32. Межі компетентності психолога під час першого реагування.
33. Ознаки стану, за якого необхідне залучення інших фахівців.
34. Особливості психологічної допомоги людині в стані гострої стресової реакції.
35. Психологічні особливості переживання горювання.
36. Основні завдання психолога під час психологічної допомоги при горюванні.
37. Особливості дитячого горювання.
38. Особливості психологічної підтримки дитини після втрати близької людини.
39. Принципи методу «рівний-рівному».
40. Особливості взаємодії учасників груп підтримки та взаємодопомоги.
41. Основні етапи створення та організації діяльності групи взаємодопомоги.
42. Роль фасилітатора у функціонуванні групи взаємодопомоги.
43. Психосоціальні потреби ветеранів у сфері психічного здоров'я.
44. Основні напрями психосоціальної підтримки ветеранів.
45. Особливості психологічної роботи з ветеранами, які мають проблеми із вживанням психоактивних речовин.
46. Особливості комунікації психолога з ветеранами.
47. Психосоціальні наслідки бойового досвіду для сімей ветеранів.
48. Основні напрями психологічної підтримки родин ветеранів.
49. Особливості психологічної допомоги дітям із ветеранських родин.
50. Вплив досвіду ветерана на психологічне функціонування дитини.
51. Психологічні наслідки пережитого полону та катувань.
52. Основні напрями соціально-психологічної допомоги особам, які пережили полон.
53. Особливості психологічної роботи з наслідками катувань і тривалого травматичного досвіду.
54. Принципи забезпечення психологічної безпеки під час роботи з травматичним досвідом.
55. Професійне вигорання як психофізіологічна проблема.
56. Основні чинники професійного вигорання фахівців, які працюють із людьми, які зазнали психологічної травми.
57. Профілактика професійного вигорання психолога.
58. Психологічна самопомога фахівців, які працюють у сфері психічного здоров'я.
59. Особливості роботи психолога в мультидисциплінарній команді під час реабілітації.
60. Принципи побудови індивідуальної програми психосоціальної реабілітації.
61. Критерії вибору психологічних втручань у реабілітаційному процесі.
62. Оцінювання результативності психологічної та психосоціальної реабілітації.

63. Критерії визначення позитивної динаміки психологічного стану та соціального функціонування.
64. Підстави для зміни реабілітаційної програми або залучення інших фахівців.
65. Етичні принципи та професійні межі психолога у процесі психосоціальної реабілітації.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку після вивчення дисципліни в II - му семестрі для денної та заочної форми навчання.

14. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Мінімальний (позитивний) бал, отриманий здобувачем вищої освіти в цілому за екзамен, становить **50. Максимальна сума балів - 80.**

Бали за екзамен відповідають такій шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 бали.

Найбільш доцільним слід вважати такий підхід додавання індивідуальних балів з дисципліни:

- 10 балів - за призові місця на всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 9 балів - за призові місця в університетських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 8 балів - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призове місце) у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

- 6-7 балів - за участь (якщо ЗО брав участь, але не посів призового місця) в університетській олімпіаді, науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

- 4-5 балів - за участь у роботі клінічних кафедр (чергування з викладачами, участь у науково-дослідній роботі кафедр в позанавчальний час)

- **1-3 балів** - за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць та відеофільмів - з урахуванням важливості виконаної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, - 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Презентації лекційних занять.
2. Плани практичних занять.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів.
5. Питання для підсумкового контролю знань і вмінь студентів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю дисципліни.
7. Робочі зошити.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи: навчальний посібник : у 3 т. / за заг. ред. Н. В. Пророк. Київ: Сварог, 2023. Т. 1. 240 с.
2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи: навчальний посібник : у 3 т. / за заг. ред. Н. В. Пророк. Київ: Сварог, 2023. Т. 2. 224 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи: навчальний посібник : у 3 т. / за заг. ред. Н. В. Пророк. Київ: Сварог, 2023. Т. 3. 216 с.
4. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Реабілітаційна психологія: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2023. 264 с.
5. Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Олійник В. О. Посттравматичне зростання військовослужбовців - учасників бойових дій: методичний посібник. Київ: Ліра-К, 2025. 180 с.

Допоміжна:

1. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. - Київ, 2018. - 208 с.
2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. - Київ, 2018. - 240 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. - Київ, 2018. - 236 с.
4. Психологічна діагностика: навчальний посібник / О. Б. Мельничук. 2-ге вид., стер. Київ: Каравела, 2023. 316 с.
5. Методичний довідник з психодіагностики: навчально-методичний посібник / С. А. Поліщук. Суми: Університетська книга, 2023. 442 с.
6. Психодіагностика в клінічній психології: навчальний посібник / Л. М. Співак, А. М. Османова. Київ: Університет «Україна», 2023. 146 с.
7. Основи клінічної та патопсихології: навчальний посібник / О. С. Колосович, О. Г. Угрин. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 384 с.
8. Клінічна психологія: навчальний посібник, Ільїна Н.М., Університетська книга, 2023.163 С.
9. Неврологія і психіатрія: клінічні шкали та діагностичні інструменти: навчальний посібник / В. В. Огоренко, О. І. Кальбус, Ю. В. Букреєва та ін.; за заг. ред. В. В. Огоренко, О. І. Кальбуса. Київ: Медицина, 2026. 336 с.
10. Спеціальна психологія / Кобильченко В., Омельченко І. - К: Академія, 2020. - 224 с.
11. Психологія людини з обмеженими можливостями. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова - К.: «Центр навчальної літератури», 2019. - 264 с.
12. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1118-1129](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129)
13. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. <https://doi.org/10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1>
14. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Ільницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(2\)-21](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21)
15. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152–161. DOI: <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>
16. Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю. Соціально-психологічні характеристики і стан афективного реагування здобувачів вищої медичної освіти // Наукові перспективи. 2026. № 1 (67). С. 1650–1665. doi: 10.52058/2708-7530-2026-1(67)-1650-1665. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-1650-1665](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-1650-1665)
17. Weiler-Wichtl, L. J., Fries, J., Hopfgartner, M., Feyrer, D., Krottendorfer, K., Heller, B., Reitbrecht, C., Leiss, U., & Weinzettel, R. (2025). Taking stock of psychosocial rehabilitation in children and adolescents: a systematic review with meta-analysis. *Frontiers in rehabilitation sciences*, 6, 1568727. <https://doi.org/10.3389/fresc.2025.1568727>
18. Chang, K. J., Yen, I., Bobo, F., Hollier, J., & Smith-Merry, J. (2026). Implementing Community-Based Psychosocial Interventions for Adults with Severe Mental Illness in High-Income Countries: A Rapid Scoping Review. *Community mental health journal*, 62(5), 933–948. <https://doi.org/10.1007/s10597-025-01583-5>
19. Nejst, C. H., Bredewold, F., Baart, A., & Glintborg, C. (2026). Relational rehabilitation: competencies and qualities needed in psychosocial rehabilitation when responding to hope and

hopelessness. *Medicine, health care, and philosophy*, 29(1), 133–146.

<https://doi.org/10.1007/s11019-025-10310-6>

20. Huang, C., Liu, X., Liu, Y., Luo, C., Cai, J., Wang, Y., Chen, J., Shi, Z., & Jin, X. (2025). Psychosocial interventions for anxiety disorders in adults: evidence mapping and guideline appraisal. *Frontiers in psychiatry*, 16, 1677705. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1677705>
21. Tandon, R., Barch, D. M., Buchanan, R. W., Green, M. F., Keshavan, M. S., Marder, S. R., Nasrallah, H. A., & Vita, A. (2025). Psychosocial Interventions and Functional Recovery in Schizophrenia-Realizing Opportunities Today. *The Journal of clinical psychiatry*, 86(4), hfrecachi2505. <https://doi.org/10.4088/JCP.hfrecachi2505>
22. Maulana, I., Shalahuddin, I., Eriyani, T., & Pebrianti, S. (2025). "Exploring Psychosocial Interventions to Improve Mental Health Outcomes Among Healthcare Workers": Scoping Review. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 18, 8293–8303. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S566502>

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmue.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmue.edu.ua>
3. Міжнародний консорціум з питань травм (ITC): <https://www.traumameasuresglobal.com/>
4. ТОВ «ЮЕЙ-ТЕСТ»: <https://ua-test.com/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я: <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування: <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. МОЗ України: <https://moz.gov.ua/>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
10. Національна Парламентська бібліотека України: <https://nlu.org.ua/>
11. Науковий журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія»: <https://periodicals.karazin.ua/pnmp/about>
12. "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" - щоквартальний науковий медичний журнал: <http://www.mps.kh.ua/>
13. Довідник Безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>
14. Національний репозитарій академічних текстів (НРАТ). (n.d.). Репозитарій академічних текстів України. Retrieved from <https://nrat.ukrintei.ua/>
15. American Psychological Association. APA PsycTests: <https://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/>
16. The British Psychological Society (n.d.) BPS Committee on Testing Standards Strategy Document 2022-2025 Retrieved from <https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2023-06/Committee%20on%20Test%20Standards%20Strategy%20Document.pdf>
17. HAL. (n.d.). Open archive for scientific research by institutions in France. Retrieved from <https://hal.science/>
18. CiNii Dissertations. (n.d.). Japanese dissertations and theses. Retrieved from <https://ci.nii.ac.jp/>
19. Dialnet. (n.d.). Dissertations and academic articles from Spanish universities. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/>
20. Dissertations.se. (n.d.). Doctoral dissertations by Swedish researchers. Retrieved from <https://www.dissertations.se/>
21. EThOS. (n.d.). UK's national thesis service. Retrieved from <https://www.proquest.com/>
22. Google Scholar. (n.d.). Scholarly articles and research resources.
Доступ через <https://scholar.google.com>
23. Google Books. (n.d.). Books and previews. Отримано з <https://books.google.com>
24. 19. Microsoft Research. (n.d.). Microsoft Academic. Доступ через <https://academic.microsoft.com/home>
25. Web of Science. (n.d.). Clarivate Analytics. Доступ через <https://clarivate.com/webofsciencelgroup/solutions/web-of-science/>
26. Scopus. (n.d.). Abstract and Citation Database. Доступ через <https://www.scopus.com/>
27. Academia Sinica Digital Humanities Research Platform. (n.d.). Доступ через <https://dh.ascdc.sinica.edu.tw/>
28. Academia.edu. (n.d.). Discover research papers. Доступ через <https://www.academia.edu/>
29. DOAJ. (n.d.). Directory of Open Access Journals. Доступ через <https://doaj.org/>
30. DOI System. (n.d.). Digital Object Identifier. Доступ через <https://www.doi.org/>
31. EBSCOhost. (n.d.). Research Databases. Доступ через <https://www.ebsco.com/>
32. Elsevier. (n.d.). Elsevier Open Access. Доступ через <https://www.elsevier.com/open-access>
33. PubMed. (n.d.). US National Library of Medicine. Доступ через <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
34. ResearchGate. (n.d.). Discover scientific knowledge. Доступ через <https://www.researchgate.net/>