

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М. І. ПИРОГОВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Голова Приймальної комісії,
ректор ВНМУ ім. М. І. Пирогова,
Вікторія ПЕТРУШЕНКО**



ПРОГРАМА

співбесіди з англійської мови (замість ЄВІ)

**для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за
спеціальностями 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 228 «Педіатрія»,
229 «Громадське здоров'я», 091 «Біологія»**

Вінниця – 2024

1. Пояснювальна записка

Програму вступного випробування у формі співбесіди іноземної мови (англійської) створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2) та Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня магістра) (Наказ Міністерства освіти і науки України 03 червня 2024 року №794).

Вступне випробування з іноземної мови (англійської) у формі усної співбесіди замість єдиного вступного іспиту проводиться для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова МОЗ України для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 228 «Педіатрія», 225 «Медична психологія», 229 «Громадське здоров'я», 091 «Біологія».

Метою проведення співбесіди з іноземної мови (англійської) для вступників на здобуття освітнього ступеня доктора філософії є визначення рівня володіння іноземною мовою (англійською) вступників (перевірка знань, умінь, навичок та компетентностей) достатніх для подальшого навчання іноземній мові за освітньо-науковою програмою доктора філософії з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України у європейський та світовий освітній простір та потребу в підвищенні рівня знань з іноземних мов.

Основні вимоги до володіння іноземною мовою вступниками (відповідно до зазначеного рівня володіння іноземною мовою B2) є наступними:

- володіння лексичними та граматичними контентом для гнучкого висловлення на запропоновані Програмою теми, наводячи аргументи та надаючи відповідні коментарі;
- володіння вмінням висловлювати власну думку, створювати складні, зв'язні тексти на теми, з якими вони знайомі або які їх особисто цікавлять та в межах окресленого Програмою переліку тем;
- володіння вміннями описувати досвід, події, мрії, сподівання та амбіції, а також давати короткі пояснення та обґрунтування своїх поглядів і планів на теми.

2. Зміст програми

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА УСНИХ ТЕМ

1. Особисте життя та щоденні справи (Personal Life and Daily Activities)

- Опис себе та свого життя
- Обговорення щоденних рутин і звичок
- Розповіді про свої хобі та інтереси

2. Родина та стосунки (Family and Relationships)

- Опис членів родини та їхніх відносин
- Обговорення дружби та соціальних зв'язків
- Вирішення конфліктів та обговорення проблем у стосунках

3. Робота та кар'єра (Work and Career)

- Опис професійних обов'язків та робочого середовища
- Обговорення планів на майбутнє та кар'єрних амбіцій
- Проведення співбесід та підготовка до них

4. Освіта та навчання (Education and Studies)

- Опис навчальних закладів та освітніх програм
- Обговорення навчальних предметів та методів навчання
- Обговорення важливості освіти та особистісного розвитку

5. Подорожі та туризм (Travel and Tourism)

- Опис подорожей та вражень від них
- Поради щодо планування подорожей та вибору місць для відпочинку
- Обговорення культурних відмінностей та традицій

6. Здоров'я та добробут (Health and Well-being)

- Обговорення здорового способу життя та фізичної активності
- Опис хвороб та способів їх лікування
- Поради щодо збереження психологічного здоров'я

7. Харчування та кулінарія (Food and Cooking)

- Опис улюблених страв та рецептів
- Обговорення здорового харчування та дієт
- Опис кулінарних традицій різних країн

8. Технології та інновації (Technology and Innovations)

- Обговорення нових технологій та їхнього впливу на життя
- Опис користування гаджетами та програмним забезпеченням
- Дискусії про переваги та недоліки технічного прогресу

9. Навколишнє середовище (Environment)

- Обговорення екологічних проблем та їхніх рішень
- Опис природних катастроф та способів їх попередження
- Дискусії про важливість охорони навколишнього середовища

10. Культура та мистецтво (Culture and Arts)

- Обговорення фільмів, книг, музики та вистав
- Опис відвіданих музеїв та галерей
- Дискусії про значення мистецтва у житті людини

11. Суспільство та політика (Society and Politics)

- Обговорення соціальних проблем та їхніх можливих рішень

- Дискусії про політичні події та їхній вплив на суспільство
- Висловлення думок щодо прав людини та соціальної справедливості

12. Спорт та дозвілля (Sports and Leisure)

- Опис улюблених видів спорту та спортивних подій
- Обговорення переваг активного способу життя
- Розповіді про відвідані спортивні заходи

13. Медіа та комунікації (Media and Communication)

- Обговорення новин та актуальних подій
- Опис улюблених засобів масової інформації
- Дискусії про вплив медіа на суспільство

14. Покупки та послуги (Shopping and Services)

- Опис досвіду покупок та користування послугами
- Обговорення переваг та недоліків онлайн- та офлайн-магазинів
- Поради щодо вибору товарів та послуг

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

1. Часи дієслів (Verb Tenses)

- Present Simple
- Present Continuous
- Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Past Simple
- Past Continuous
- Past Perfect
- Past Perfect Continuous
- Future Simple
- Future Continuous
- Future Perfect
- Future Perfect Continuous

2. Умовні речення (Conditional Sentences)

- Zero Conditional
- First Conditional
- Second Conditional
- Third Conditional
- Mixed Conditionals

3. Пасивний стан (Passive Voice)

- У всіх часах

4. Пряма та непряма мова (Direct and Reported Speech)

5. Інфінітив та герундій (Infinitives and Gerunds)

- Інфінітив після певних дієслів, прикметників та з ціллю
- Герундій після певних дієслів, прийменників та виразів

6. Модальні дієслова (Modal Verbs)

- Can, Could, May, Might, Must, Shall, Should, Will, Would
- Означення можливості, необхідності, дозволу, поради, припущення

7. Складнопідрядні речення (Complex Sentences)

- Підрядні речення часу, причини, результату, мети, умови та уступу

8. Відносні речення (Relative Clauses)

- Defining and Non-defining Relative Clauses
- Використання "who", "whom", "whose", "which", "that"

9. Умовні конструкції (Hypothetical Situations)

- Умовні речення з "wish", "if only"

10. Фразові дієслова (Phrasal Verbs)

- Найбільш поширені фразові дієслова та їх значення

11. Артиклі (Articles)

- Використання означеного (the) та неозначеного (a, an) артиклів
- Виключення та спеціальні випадки

12. Кількісні слова (Quantifiers)

- Much, many, few, a few, little, a little, some, any, a lot of, plenty of

13. Прийменники (Prepositions)

- Прийменники часу, місця, руху та їх використання

14. Вживання числівників (Numerals)

- Кількісні та порядкові числівники

3. Структура вступного випробування, характеристика завдань, критерії та порядок оцінювання співбесіди з іноземної мови (англійської)

Співбесіда з іноземної мови (англійської) проводиться в усній формі за білетами після попередньої підготовки вступника для перевірки умінь і навичок усного мовлення та рівня граматичної компетентності відповідно до визначеного цією Програмою граматичного спектру. Під час підготовки вступник веде записи у аркуші співбесіди.

Завдання складено відповідно до цієї Програми та Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня магістр) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2024 року №794).

Вступнику пропонується **три** завдання на перевірку монологічного мовлення (Додаток 1 «Зразок»).

Завдання містять теми для усного спілкування. Кожне з 3-х завдань оцінюється за шкалою:

I завдання – 0-4 балів

II завдання – 0-4 балів

III завдання – 0-4 балів.

Оцінювання відповіді на кожне з питань відбувається критеріями:

1) у **першому** завданні:

4 бали – вступник у повному обсязі розгортає запропоновану тему, демонструє хороший рівень використання простих граматичних форм, а також деяких складних граматичних форм. Використовує відповідний словниковий запас на високому рівні, щоб висловлюватись та обмінюватись думками на запропоновані теми. Висловлювання зрозумілі. Інтонація загалом відповідна. Наголос у реченні та слові загалом правильно розставлено. Окремі звуки переважно артикуються чітко.

3 бали – вступник демонструє достатні знання матеріалу та добре володіння лексико-граматичним контекстом, проте у відповіді присутні деякі граматичні помилки, неправильне контекстуальне вживання певних лексичних одиниць, однотипність синтаксичних структур, що загалом не утруднює розуміння відповіді. Окремі звуки переважно артикуються чітко, проте допущено декілька помилок у наголосах у реченні та словах.

2 бали – відповідь вступника неповна, присутні суттєві помилки у використанні лексико-граматичних структур, помилки у побудові синтаксичних структур, що дещо утруднюють розуміння тексту, граматичний та лексичний контент є обмеженим та однотипним. Відповідь переважно розбірлива і наявний певний контроль над фонологічними особливостями як на рівні висловлювання, так і на рівні слова.

1 бал – у своїй відповіді вступник використовує обмежений діапазон відповідної лексики та граматичного наповнення, що робить її неповною та нелогічною. Обмежений рівень фонологічних особливостей значно впливає на якість відповіді.

0 балів – вступник не дає відповіді на поставленні запитання

2) у **другому** завданні:

4 бали – вступник у повному обсязі розгортає запропоновану тему, демонструє хороший рівень використання простих граматичних форм, а також деяких складних граматичних форм. Використовує відповідний словниковий запас на високому рівні, щоб висловлюватись та обмінюватись думками на запропоновані теми. Висловлювання зрозумілі. Інтонація загалом відповідна. Наголос у реченні та слові переважно правильно розставлено. Окремі звуки в основному артикуються чітко. Може чітко, детально висловлюватись на широке коло інших тем, висловлювати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.

3 бали – вступник демонструє достатні знання матеріалу та добре володіння лексико-граматичним контекстом, проте у відповіді присутні деякі граматичні помилки, неправильне контекстуальне вживання певних лексичних одиниць, однотипність синтаксичних структур, що загалом не утруднює розуміння відповіді. Окремі звуки в основному артикуються чітко, проте допущено декілька помилок у наголосах у реченні та словах.

2 бали – відповідь вступника неповна, присутні суттєві помилки у використанні лексико-граматичних структур, помилки у побудові синтаксичних структур, що дещо утруднюють розуміння тексту, граматичний та лексичний контент є обмеженим та однотипним. Відповідь переважно розбірлива і наявний певний контроль над фонологічними особливостями як на рівні висловлювання, так і на рівні слова.

1 бал – у своїй відповіді вступник використовує обмежений діапазон відповідної лексики та граматичного наповнення, що робить її неповною та нелогічною. Обмежений рівень фонологічних особливостей значно впливає на якість відповіді.

0 балів – вступник не дає відповіді на поставленні запитання

3) у **третьому** завданні:

4 бали – вступник у повному обсязі розгортає запропоновану розмовну тему, демонструє хороший рівень використання простих граматичних форм, а також деяких складних граматичних форм. Використовує відповідний словниковий запас на високому рівні, щоб висловлюватись та обмінюватись думками на запропоновані теми. Висловлювання зрозумілі. Інтонація загалом відповідна. Наголос у реченні та слові загалом правильно розставлено. Окремі звуки переважно артикуються чітко. Може чітко, детально висловлюватись на

широке коло інших тем, висловлювати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.

3 бали – вступник демонструє достатні знання матеріалу та добре володіння лексико-граматичним контекстом, проте у відповіді присутні деякі граматичні помилки, неправильне контекстуальне вживання певних лексичних одиниць, однотипність синтаксичних структур, що загалом не утруднює розуміння відповіді. Окремі звуки переважно артикуються чітко, проте допущено декілька помилок у наголосах у реченні та словах.

2 бали – відповідь вступника неповна, присутні суттєві помилки у використанні лексико-граматичних структур, помилки у побудові синтаксичних структур, що дещо утруднюють розуміння тексту, граматичний та лексичний контент є обмеженим та однотипним. Відповідь переважно розбірлива і наявний певний контроль над фонологічними особливостями як на рівні висловлювання, так і на рівні слова.

1 бал – у своїй відповіді вступник використовує обмежений діапазон відповідної лексики та граматичного наповнення, що робить її неповною та нелогічною. Обмежений рівень фонологічних особливостей значно впливає на якість відповіді.

0 балів – вступник не дає відповіді на поставленні запитання

Набрані за кожне завдання бали додають. **За виконання завдань співбесіди з англійської мови можна отримати від 0 до 12 балів.**

Для отримання позитивного результату за співбесіду з англійської мови (достатній рівень) за 12-бальною шкалою, необхідно набрати як мінімум 4 бали:

- **«достатній рівень»**, якщо вступник за розв'язання усіх завдань набрав від **4 до 12 балів**;
- **«недостатній рівень»**, якщо вступник за розв'язання усіх завдань набрав від **0 до 3 балів**.

Результат співбесіди буде переведено в шкалу 100–200 балів відповідно до таблиці переведення балів (додаток 1). Максимальна оцінка, відповідно до названих критеріїв, становить 200 балів. Отримана оцінка є складовою конкурсного балу вступника, який розраховується згідно правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова в 2024 році.

4. Список рекомендованої літератури

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Fourth Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2021.
2. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge Third Edition. Intermediate Students' Book. - Pearson Education Limited. - 2013.
3. Eastwood, J. Oxford Guide to English Grammar. Oxford : Oxford University Press, 2002.
4. Kay S., Jones V. New Inside Out. Intermediate Student's Book. - Macmillan ELT. - 2009.
5. Kay S., Jones V. New Inside Out. Upper Intermediate Student's Book /. - Macmillan ELT. - 2009.
6. Murphy Raymond. English Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English /Murphy Raymond. - 4th. ed. - CUP, 2012. - 398 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate . - Cambridge University Press. - 2012.
8. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. - Cambridge University Press. - 2011.
9. Roberts R. New Total English. Students' book (Intermediate) / R. Roberts, A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow : Pearson Education Etd, 2011. - 176 p.
10. Skipper, M., Advanced Grammar & Vocabulary. Student's Book. - Express Publishing. - 2002.

Голова предметної екзаменаційної
комісії з іноземної мови, професор ЗВО,
д. пед. н., зав. кафедри іноземних мов



Лариса ДУДКОВА

(підпис)

ЗРАЗОК БІЛЕТІВ СПІВБЕСІДИ

CARD 1

Part 1

Екзаменатор ставить особисті питання.

- Can you describe your family home?
- Tell us about your favourite film star.
- If you could take up a new hobby, what would you do?

Part 2

Вступник повинен говорити на тему протягом 1-2 хвилин.

Describe a beautiful place to visit in your country. You should say:

where it is

how to get there

what there is to do when you are there

why you recommend this place.

Part 3

Питання для обговорення.

- What role does education play in your life?
- Do you believe education can empower people?