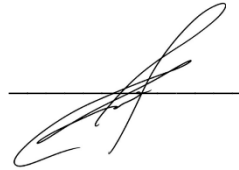


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи



Володимир ШКОЛЬНІКОВ

“31” серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Підсумкової атестації (кваліфікаційного іспиту) здобувачів другого
(магістерського) ступеня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія

Вінниця 2026

Робоча програма підсумкової атестації (кваліфікаційного іспиту) розроблена для здобувачів вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців за спеціальністю С4 «Психологія», освітня програма «Психологія» освітнього ступеня «Магістр» за денною/заочною формою навчання.

«27» серпня 2026 року- 17 с.

Розробники:

Доктор мед. наук проф. Олександр БЕЛОВ

Кандидат педагогічних наук, доцент ЗВО Наталія КОСТЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

В.о. зав. кафедри педагогіки та психології
Наталія КОСТЕНКО

«27» серпня 2026 року

Схвалено Вченою радою Навчально - наукового інституту психології та ментального здоров'я.

Протокол від «03» вересня 2026 року № 1

Голова Вченої ради



доц. Олександр БЕЛОВ

Загальні положення

Атестаційний екзамен є складовою підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 Психологія.

Метою атестаційного екзамену є визначення рівня сформованості інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання, необхідних для самостійного виконання професійних завдань психолога.

Атестаційний екзамен має комплексний характер і передбачає перевірку:

- фундаментальних та прикладних психологічних знань;
- здатності аналізувати психологічні проблеми;
- володіння сучасними методами психодіагностики;
- здатності планувати та здійснювати психологічне консультування;
- здатності розробляти психологічні інтервенції;
- здатності працювати з кризовими та екстремальними ситуаціями;
- здатності застосовувати психологічні знання у взаємодії з представниками інших професій;
- здатності приймати професійні рішення в умовах невизначеності;
- дотримання професійної етики;
- здатності оцінювати межі власної професійної компетентності;
- здатності застосовувати результати психологічних досліджень у практичній діяльності.

Мета та завдання атестаційного екзамену

Метою атестаційного екзамену є комплексна оцінка готовності випускника до професійної діяльності психолога, здатності інтегрувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення складних професійних завдань.

Основними **завданнями** атестаційного екзамену є перевірка здатності здобувача:

1. застосовувати сучасні психологічні концепції та теорії для аналізу професійних ситуацій;
2. здійснювати аналіз психологічної проблеми та визначати напрям професійної допомоги;
3. обґрунтовано обирати психодіагностичний інструментарій;
4. оцінювати валідність, надійність та відповідність методики меті дослідження;
5. проводити психологічне обстеження та інтерпретувати його результати;
6. формулювати психологічний висновок з урахуванням результатів комплексного обстеження;
7. планувати та проводити психологічне консультування;

8. визначати показання та обмеження різних видів психологічної допомоги;
9. розробляти програми психологічних інтервенцій;
10. застосовувати психологічні технології у роботі з кризовими та екстремальними ситуаціями;
11. визначати необхідність залучення інших фахівців;
12. дотримуватися професійно-етичних та нормативно-правових вимог;
13. аналізувати результати психологічного дослідження та використовувати їх для психологічного прогнозування;
14. аргументовано представляти результати професійної діяльності.

Структура атестаційного екзамену

Атестаційний екзаме́н складається з двох взаємопов'язаних частин:

I. Теоретична частина, яка передбачає перевірку теоретичних знань, необхідних для здійснення психологічної діяльності.

II. Практична частина, яка передбачає оцінювання здатності здобувача застосовувати професійні знання та методи для вирішення змодельованих професійних ситуацій.

Зміст теоретичної частини

Теоретична частина атестаційного екзамену охоплює основні професійні освітні компоненти ОПП.

Розділ 1. Методологічні засади сучасної психології

Змістові питання:

- сучасна психологія як наука та сфера професійної діяльності;
- основні парадигми та теоретичні підходи сучасної психології;
- психіка, свідоме та несвідоме;
- особистість, індивідуальність, діяльність та поведінка;
- сучасні підходи до розуміння психічних процесів;
- методологія психологічного дослідження;
- взаємозв'язок теоретичного та емпіричного рівнів психологічного пізнання;
- доказовість психологічних методів та технологій.

Розділ 2. Психодіагностика та психокорекція

Змістові питання:

- мета, завдання та принципи психологічної діагностики;
- етапи психодіагностичного процесу;
- класифікація психодіагностичних методів;
- стандартизовані та нестандартизовані методи;
- вимоги до психодіагностичного інструментарію;
- валідність, надійність, стандартизація та інші психометричні характеристики;
- критерії вибору психодіагностичних методик;

- особливості проведення психологічного обстеження;
- кількісний та якісний аналіз результатів;
- інтерпретація результатів психодіагностики;
- структура та принципи формулювання психологічного висновку;
- психокорекція: мета, принципи, види та основні підходи;
- оцінювання ефективності психологічної інтервенції.

Розділ 3. Психологічне консультування

Змістові питання:

- сутність та завдання психологічного консультування;
- принципи психологічного консультування;
- структура консультативного процесу;
- встановлення професійного контакту;
- психологічне інтерв'ю;
- визначення запиту клієнта;
- формулювання консультативної гіпотези;
- основні консультативні техніки;
- робота з опором;
- особливості індивідуального та групового консультування;
- межі компетентності психолога;
- критерії ефективності консультування;
- особливості консультування у складних життєвих ситуаціях.

Розділ 4. Соціально-психологічний тренінг

Змістові питання:

- сутність та принципи соціально-психологічного тренінгу;
- цілі та завдання тренінгової роботи;
- структура тренінгової програми;
- етапи підготовки та проведення тренінгу;
- групова динаміка;
- роль ведучого тренінгу;
- методи та техніки тренінгової роботи;
- правила та психологічна безпека групи;
- оцінювання ефективності тренінгових програм.

Розділ 5. Психотерапія та психологічні інтервенції

Змістові питання:

- поняття психологічної інтервенції;
- співвідношення психотерапії, психологічного консультування та психокорекції;
- основні психотерапевтичні підходи;
- принципи інтегративного підходу;
- критерії вибору психотерапевтичних методів;
- індивідуальна та групова психологічна допомога;
- планування психологічної інтервенції;
- оцінювання результативності психологічної допомоги;
- межі компетентності психолога та показання до направлення клієнта до іншого фахівця.

Розділ 6. Клініко-психологічні та психіатричні аспекти професійної діяльності

Змістові питання:

- співвідношення психологічних і психіатричних підходів;
- основні психічні розлади та їх психологічні прояви;
- диференційна оцінка психологічних та психопатологічних феноменів;
- депресивні, тривожні та стресові розлади;
- розлади, пов'язані з уживанням психоактивних речовин;
- основи адиктивної поведінки;
- суїцидальний ризик та принципи його оцінювання;
- показання до консультації психіатра;
- принципи міждисциплінарної взаємодії психолога і лікаря;
- професійні межі діяльності психолога.

Розділ 7. Професійна етика та організація професійної діяльності

Змістові питання:

- принципи професійної етики психолога;
- конфіденційність;
- інформована згода;
- професійні межі;
- конфлікт інтересів;
- подвійні відносини;
- етичні дилеми;
- відповідальність психолога;
- межі професійної компетентності;
- супервізія та професійне вдосконалення;
- академічна та професійна доброчесність;
- етичні аспекти психологічного дослідження.

Практична частина атестаційного екзамену

Практична частина передбачає оцінку професійних умінь і навичок психолога: проведення психологічного інтерв'ю та психодіагностичного обстеження, вибір і застосування валідних психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретацію результатів, формулювання психологічного висновку, планування й проведення психологічного консультування, психокорекційної та психопрофілактичної роботи, розроблення психологічних інтервенцій, а також застосування етичних принципів і навичок міждисциплінарної взаємодії у професійній діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
180-200	A	відмінно
170-179,99	B	добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	задовільно
122-140,99	E	задовільно
0-120,99	FX	незадовільно

Оцінки «А – Відмінно» заслуговує здобувач освіти, який повністю виконав завдання атестаційного екзамену, а саме: дав змістовну, вичерпну відповідь на три теоретичні питання з дисциплін, включених у програму іспиту, повно та змістовно обґрунтував рішення практичного завдання, продемонстрував відмінний рівень підготовки.

Оцінки «В – Дуже добре» заслуговує здобувач освіти, який виконав завдання атестаційного екзамену, а саме: дав змістовну правильну відповідь на три питання з дисциплін, включених у програму іспиту, вирішив поставлене практичне завдання, але мав незначні зауваження щодо точності відповідей.

Оцінки «С – Добре» заслуговує здобувач освіти, який повністю виконав завдання атестаційного екзамену, а саме: дав змістовну, вичерпну відповідь на три теоретичні питання з дисциплін та вирішив практичне завдання, включених у програму іспиту, але мав незначні помилки, або відповіді були не повні.

Оцінки «D – Задовільно» заслуговує здобувач освіти, який у теоретичних відповідях та рішенні завдань демонструє знання основного матеріалу з дисциплін, включених у програму атестаційного екзамену, але не виявив високого рівня підготовки та припустився помилок.

Оцінки «Е – Достатньо» заслуговує здобувач освіти, який у відповідях на теоретичні питання припустився багатьох помилок та дав правильну відповідь лише на половину завдань атестаційного екзамену та не показав належного рівня підготовки.

Оцінки «FX – Незадовільно» заслуговує здобувач освіти, який не відповів на запитання атестаційного екзамену з дисциплін, включених у програму.

Перелік теоретичних питань до атестаційного екзамену

1. Розкрийте сутність, мету, завдання та основні принципи психологічного консультування.
2. Охарактеризуйте основні етапи психологічного консультативного процесу.
3. Розкрийте особливості встановлення та підтримання консультативного контакту.
4. Охарактеризуйте психологічне інтерв'ю як основний метод консультативної роботи.
5. Розкрийте принципи формулювання та уточнення психологічного запиту клієнта.
6. Охарактеризуйте основні професійні ролі психолога-консультанта.
7. Розкрийте поняття консультативної гіпотези та принципи її формулювання.
8. Охарактеризуйте основні вербальні та невербальні техніки психологічного консультування.
9. Розкрийте особливості використання активного слухання у консультативному процесі.
10. Охарактеризуйте техніки постановки запитань у психологічному консультуванні.
11. Розкрийте особливості роботи психолога з емоційними реакціями клієнта.
12. Охарактеризуйте основні види психологічного опору та способи професійної роботи з ним.
13. Розкрийте особливості роботи із запитом, який не відповідає реальній психологічній потребі клієнта.
14. Охарактеризуйте індивідуальне та групове психологічне консультування.
15. Розкрийте особливості психологічного консультування у складних життєвих ситуаціях.
16. Охарактеризуйте особливості консультування осіб, які переживають кризу.
17. Розкрийте принципи професійного завершення консультативного процесу.
18. Охарактеризуйте критерії ефективності психологічного консультування.
19. Розкрийте межі професійної компетентності психолога-консультанта.
20. Охарактеризуйте основні етичні проблеми, які можуть виникати у процесі психологічного консультування.
21. Розкрийте поняття психодіагностики, її мету, завдання та основні принципи.
22. Охарактеризуйте основні етапи психодіагностичного процесу.

23. Розкрийте класифікацію сучасних методів психодіагностики.
24. Порівняйте стандартизовані та нестандартизовані психодіагностичні методи.
25. Охарактеризуйте метод психологічного спостереження та вимоги до його проведення.
26. Розкрийте можливості та обмеження психологічної бесіди як діагностичного методу.
27. Охарактеризуйте психологічне інтерв'ю як метод психодіагностики.
28. Розкрийте особливості використання опитувальників у психологічній діагностиці.
29. Охарактеризуйте проєктивні методи та сучасні підходи до оцінювання їх діагностичних можливостей.
30. Розкрийте поняття психометричних характеристик психодіагностичної методики.
31. Охарактеризуйте валідність психологічної методики та її основні види.
32. Охарактеризуйте надійність психодіагностичної методики та основні способи її оцінювання.
33. Розкрийте поняття стандартизації психодіагностичної методики.
34. Охарактеризуйте репрезентативність нормативної вибірки.
35. Розкрийте принципи вибору психодіагностичних методик відповідно до мети дослідження.
36. Охарактеризуйте вимоги до проведення комплексного психодіагностичного обстеження.
37. Розкрийте принципи кількісного аналізу результатів психодіагностики.
38. Охарактеризуйте принципи якісного аналізу результатів психодіагностики.
39. Розкрийте принципи інтеграції результатів декількох психодіагностичних методик.
40. Охарактеризуйте типові помилки психолога під час інтерпретації результатів психодіагностики.
41. Розкрийте структуру та основні вимоги до психологічного висновку.
42. Охарактеризуйте принципи формулювання психологічного прогнозу.
43. Розкрийте поняття психологічної корекції та її основні завдання.
44. Охарактеризуйте основні принципи психокорекційної роботи.
45. Порівняйте індивідуальну та групову психокорекцію.
46. Охарактеризуйте основні етапи розроблення психокорекційної програми.
47. Розкрийте критерії вибору психокорекційних методів.

48. Охарактеризуйте принципи оцінювання ефективності психокорекційної програми.
49. Розкрийте етичні вимоги до проведення психологічної діагностики.
50. Охарактеризуйте принципи адаптації та модифікації психодіагностичних методик для конкретних професійних завдань.
51. Розкрийте поняття соціально-психологічного тренінгу, його мету та завдання.
52. Охарактеризуйте основні принципи організації соціально-психологічного тренінгу.
53. Розкрийте структуру тренінгової програми.
54. Охарактеризуйте етапи підготовки та проведення соціально-психологічного тренінгу.
55. Розкрийте поняття групової динаміки та її значення для тренінгової роботи.
56. Охарактеризуйте основні етапи розвитку тренінгової групи.
57. Розкрийте роль та функції ведучого соціально-психологічного тренінгу.
58. Охарактеризуйте основні методи та техніки тренінгової роботи.
59. Розкрийте значення правил та норм функціонування тренінгової групи.
60. Охарактеризуйте психологічну безпеку учасників тренінгової групи.
61. Розкрийте особливості роботи з опором у тренінговій групі.
62. Охарактеризуйте способи управління груповою взаємодією.
63. Розкрийте принципи розроблення тренінгових вправ відповідно до мети програми.
64. Охарактеризуйте критерії оцінювання ефективності соціально-психологічного тренінгу.
65. Розкрийте етичні вимоги до організації та проведення психологічного тренінгу.
66. Розкрийте поняття психотерапії та її місце у системі психологічної допомоги.
67. Охарактеризуйте основні напрями сучасної психотерапії.
68. Розкрийте принципи інтегративного підходу в психотерапії.
69. Охарактеризуйте основні моделі інтеграції психотерапевтичних підходів.
70. Розкрийте критерії вибору психотерапевтичного підходу відповідно до особливостей клієнта та його запиту.
71. Охарактеризуйте особливості інтеграції методів різних психотерапевтичних напрямів.
72. Розкрийте поняття терапевтичного альянсу та його значення для ефективності психотерапії.
73. Охарактеризуйте фактори, що впливають на ефективність психотерапевтичного процесу.

74. Розкрийте особливості планування психотерапевтичної роботи.
75. Охарактеризуйте принципи формулювання цілей психотерапії.
76. Розкрийте особливості індивідуальної психотерапевтичної роботи.
77. Охарактеризуйте особливості групової психотерапії.
78. Розкрийте можливості застосування інтегративного підходу у роботі зі складними життєвими ситуаціями.
79. Охарактеризуйте психологічні інтервенції, спрямовані на регуляцію емоційного стану.
80. Розкрийте принципи роботи психолога з неадаптивними способами подолання проблем.
81. Охарактеризуйте принципи оцінювання результативності психотерапевтичної допомоги.
82. Розкрийте критерії завершення психотерапевтичного процесу.
83. Охарактеризуйте ризики та обмеження інтегративного підходу.
84. Розкрийте межі компетентності психолога під час застосування психотерапевтичних методів.
85. Охарактеризуйте етичні принципи психотерапевтичної діяльності.
86. Розкрийте предмет, завдання та значення психіатрії для професійної діяльності психолога.
87. Охарактеризуйте співвідношення психологічного та психіатричного підходів до оцінки психічного стану людини.
88. Розкрийте поняття психопатологічного симптому та синдрому.
89. Охарактеризуйте основні групи психічних розладів, з якими може працювати психолог.
90. Розкрийте психологічні прояви депресивних розладів та роль психолога у наданні допомоги.
91. Охарактеризуйте психологічні прояви тривожних розладів.
92. Розкрийте психологічні особливості розладів, пов'язаних зі стресом.
93. Охарактеризуйте принципи психологічного супроводу осіб із психічними розладами.
94. Розкрийте поняття адиктивної поведінки та основні механізми її формування.
95. Охарактеризуйте основні види залежностей та їх психологічні механізми.
96. Розкрийте психологічні фактори ризику формування залежної поведінки.
97. Охарактеризуйте принципи психологічної профілактики адиктивної поведінки.
98. Розкрийте особливості психологічної допомоги особам із розладами, пов'язаними з уживанням психоактивних речовин.
99. Охарактеризуйте роль психолога у мультидисциплінарній допомозі особам із психічними розладами та залежностями.

100. Розкрийте межі професійної компетентності психолога у роботі з психічними розладами та залежностями.

101. Ці питання я б обов'язково залишив у програмі, оскільки саме вони дозволяють перевірити інтегрованість професійних компетентностей, а не знання дисциплін ізольовано.

102. Обґрунтуйте алгоритм професійної діяльності психолога від первинного звернення клієнта до завершення психологічної допомоги.

103. Обґрунтуйте алгоритм комплексного психологічного обстеження клієнта із застосуванням декількох психодіагностичних методів.

104. Охарактеризуйте принципи інтеграції результатів психодіагностики, психологічного інтерв'ю та спостереження під час формулювання психологічного висновку.

105. Обґрунтуйте вибір психологічних методів та інтервенцій для клієнта, який переживає складну життєву ситуацію.

106. Охарактеризуйте алгоритм дій психолога у випадку, коли результати психодіагностики вказують на необхідність консультації іншого фахівця.

107. Розкрийте принципи прийняття професійного рішення психологом в умовах недостатності або суперечливості діагностичної інформації.

108. Охарактеризуйте особливості побудови індивідуальної програми психологічної допомоги на основі результатів комплексного психологічного обстеження.

109. Розкрийте принципи оцінювання ефективності психологічної інтервенції та корекції програми допомоги відповідно до отриманих результатів.

110. Проаналізуйте основні професійні та етичні ризики діяльності психолога та обґрунтуйте способи їх попередження.

111. Охарактеризуйте модель професійної діяльності психолога, що забезпечує інтеграцію психодіагностики, консультування, психологічної інтервенції, міждисциплінарної взаємодії та професійної етики.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Галян, І. М. (2024). Дизайн психологічного дослідження: навч. посіб. Львів: СПОЛОМ, 192 с.
2. Бушуєва, Т. В. (2021). Психодіагностика: навчальний посібник. ПП Лисенко М. М. — 272 с.
3. Магдисюк, Л. І., & Федоренко, Р. П. (2022). Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Вежа-Друк. — 360 с.
4. Музичко, Л., Мацевко, Т., & Капінус, О. (2024). Психологія кризових станів: навчально-методичний посібник. Національна академія сухопутних військ. — 325 с.
5. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу: монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.
6. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
7. Гарець, Н.О. (2025). Психодіагностика: навч. посіб. Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 144 с.
8. Мельничук, О. Б. (2022). Психологічна діагностика: навч. посіб. 2-ге видання. Київ: Каравелла, 316 с.
9. Петровська, І.Р. (2021). Психодіагностика. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Львів, 64 с.

Додаткова:

1. Петровська, І.Р., Островська, К.О. (2021). Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 140 с.
2. Щербан, Т., Корнієнко, І., Костю, С., & Алмаші, С. (2025). Використання психодіагностичних методик в експериментальній психології як інструмент підвищення ефективності роботи психологічної служби закладу освіти. Психологічний часопис, 11(10), 24–37. <https://doi.org/10.31108/1.2025.11.10.2>
3. Психологічне консультування і психотерапія (2020). Збірник наукових праць, вип. 14. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.
4. Molen, H., Schmid, H., Osseweijer, E., Manon, A. (2015). Skills in Psychodiagnostics. Eleven International Publishing.
5. Orji, L. C., Uzodinma, E. E., & Ishola, A. A. (2025). Exploring the Role of Projective Techniques in Modern Personality Assessment: Balancing

- Subjectivity and Objectivity. *Nigerian Journal of Clinical Psychology*, 15(1), 44–72. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15809289>
6. Pukhovsky B., & Pilyagina G. (2024). Psychodiagnostics in the differential diagnosis of depressive disorders of adolescence and young adulthood. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 9(1). <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.498>
 7. Sadykova, A., Kimb, A., & Musac, K. (2012). Psychodiagnostics in student's understanding. *Social and Behavioral Sciences*, 69, 394-398.