

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА



**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ОСВІТІ**
(назва навчальної дисципліни)

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 222 Медицина
(код і найменування спеціальності)

2020 рік
Вінниця

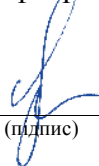
РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, відділ аспірантури, докторантури

РОЗРОБНИКИ:

д.мед.н, проф. Д.Г. Коньков,
д.мед.н., проф. О.В. Булавенко
к.мед.н., доц. В.В. Кливак

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 2 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії « 18 » вересня 2020 року, протокол № 2

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 2



(О. В. Булавенко)

(підпис)

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 1 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії « 28 » вересня 2020 року, протокол № 3

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 1



(Г. В. Чайка)

(підпис)

Затверджено на центральній методичній раді / науковій комісії « 05 » 10 2020 року, протокол № 2

Змістовий модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)

Тема 1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти

Забезпечення якості вищої медичної освіти є пріоритетним напрямом для всіх медичних університетів, адже згідно з принципом автономії кожний медичний університет несе відповідальність за якість навчання студента та підготовку медичних фахівців .

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені і проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію.

Знати:

- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних

Вміти:

- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.

2. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д.

Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

3. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

4. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)

5. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

6. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century
MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

7. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.

10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

1. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.

2. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

3. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.

4. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

5. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.

6. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

7. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

8. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education

Тема 2. Розробка та впровадження syllabus у закладах Вищої медичної освіти

З метою забезпечення міжнародного визнання національних освітніх програм, мобільності студентів і викладачів, підвищення якості освіти ук раїнські виші вже певною мірою залучені до єдиної європейської системи 120 залікового перекладу навчальних досягнень. Наступним логічним кроком є інтеграція досвіду лідерів галузі для вирішення актуальних питань вітчизняної освіти. Саме тому до розгляду ми пропонуємо syllabus, що вже багато років мають успіх у використанні як засоби організації самостійної роботи студента. Syllabus – це навчально-методична програма дисципліни, що включає в себе описову частину, мету й завдання, короткий зміст, теми й три валість кожного заняття, завдання самостійної роботи, час консультацій, вимоги викладача, критерії оцінювання та список основної та додаткової літератури.

Знати:

- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- стратегії спілкування;
- критерії оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних

Вміти:

- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- проводити дебрифінг;
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
2. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE

Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

3. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

4. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

5. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

6. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. Neurology 79:132–137.

7. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

8. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>

9. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>

10. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

11. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>

12. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>

13. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>

Допоміжна

1. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. Ann Surg 249:719–724.

2. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

3. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

4. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>
5. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
6. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
7. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401>
8. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements?. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).
9. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).
10. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
11. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
12. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
13. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
14. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
15. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

Тема 3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)

Роль лікаря, у будь-якому суспільстві несе потужне соціальне навантаження, тому зрозуміло, що для переважної більшості студентів-медиків початкові кроки навчання спілкуватися з пацієнтами в цій новій для них ролі є досить тривожними. Саме тому, на початках виникає безліч запитань щодо особливостей професійної медичної комунікації, які студенти задають собі і своїм викладачам, коли вони починають навчання комунікативним навичкам лікаря.

Знати:

- основні методології симуляційних технологій,
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних

- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності

Вміти:

- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
2. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
3. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
4. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
5. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
6. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
7. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dSPACE.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
11. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>

Допоміжна

1. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
2. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
3. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
4. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
5. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
6. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
7. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
8. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>
9. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>
10. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

Тема 4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання.

Сучасний освітній процес потребує використання новітніх педагогічних підходів до його організації, застосування ефективних способів взаємодії в системі «викладач-здобувач», об'єктивізації критеріїв оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми та обсягу здобутих практичних знань. Зазначені потреби сьогодення, у свою чергу, диктують необхідність зміни діючої парадигми традиційного дидактичного навчання на навчання, орієнтоване на студента, його особливі академічні потреби, попередній досвід та власне бачення майбутнього шляху на ринку праці. Саме такий перехід до студентоорієнтованої освітньої діяльності став найважливішим педагогічним підходом у сучасній вищій школі.

Знати:

- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- медичні інформаційні системи;

Вміти:

- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;

Література:

Основна:

1. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

2. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1- 910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

3. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

4. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

5. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні

проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.

6. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

7. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)

8. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

9. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century
MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

10. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

11. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

12. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.

13. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

1. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

2. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

3. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

4. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

5. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>

6. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи

системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>

7. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

8. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

9. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

10. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

11. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>

Тема 5. Принципи формування студенто-центрованого навчання у вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.

Сучасний освітній процес потребує використання новітніх педагогічних підходів до його організації, застосування ефективних способів взаємодії в системі «викладач-здобувач», об'єктивізації критеріїв оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми та обсягу здобутих практичних знань. Зазначені потреби сьогодення, у свою чергу, диктують необхідність зміни діючої парадигми традиційного дидактичного навчання на навчання, орієнтоване на студента, його особливі академічні потреби, попередній досвід та власне бачення майбутнього шляху на ринку праці. Саме такий перехід до студентоорієнтованої освітньої діяльності став найважливішим педагогічним підходом у сучасній вищій школі.

Знати:

- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу

Вміти:

- проводити дебрифінг;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;

- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;

Література:

Основна:

14. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
15. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
16. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
17. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>
18. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
19. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
20. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
21. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
22. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
23. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
24. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
25. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
26. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.]

// Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

12. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>
13. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>
14. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>
15. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоденні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>
16. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англійськомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>
17. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>
18. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
19. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
20. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
21. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
22. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>

Тема 6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій.

Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання.

Знати:

- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- основні методології симуляційних технологій,
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;

Вміти:

- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
2. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
3. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).

4. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#).
5. Kelly M, Bennett D, O’Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
6. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
7. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
8. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
9. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
10. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
11. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students’ unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
12. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
13. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
14. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

Допоміжна

1. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>
2. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>
3. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / О. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
4. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
5. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401>

6. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
7. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
8. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
9. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
10. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>
11. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Vurtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

Тема 7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів.

Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання.

Знати:

- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- основні методології симуляційних технологій,
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;

Вміти:

- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;

- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

15. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
16. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
17. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).
18. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).
19. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
20. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
21. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
22. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
23. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
24. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
25. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
26. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
27. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE

Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

28. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

Допоміжна

12. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>
13. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>
14. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
15. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. - Вінниця, 2011. - С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
16. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401>
17. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
18. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
19. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
20. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
21. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>
22. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

Змістовий модуль 2 ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)

Тема 8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання.

Традиційне клінічне обстеження, що складається із об'ємних клінічних випадків (long cases), клінічних сценаріїв, «живе» спілкування із пацієнтом має 76 позитивні сторони, але, на жаль, суттєво обмежене щодо прогнозування надійності та об'єктивності. Формат іспиту у вигляді ОСКІ є одним з найбільш визнаних у світі та став рутинним методом оцінки практично у всіх медичних школах Європи та США. ОСКІ – це найбільш надійний і валідний метод атестації медичних фахівців, заснований на принципах об'єктивності та стандартизації та дозволяє екзаменаторам оцінити компетенції екзаменованих за стандартизованими шкалами оцінки

Знати:

- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,

Вміти:

- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;

Література:

Основна:

1. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
2. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>

3. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
4. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
5. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
6. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
7. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
8. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
9. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
10. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
11. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
12. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
13. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
14. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
15. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
16. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

1. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).

2. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
3. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
4. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
5. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
6. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
7. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
8. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
9. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
10. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

Тема 9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок.

Традиційне клінічне обстеження, що складається із об'ємних клінічних випадків (long cases), клінічних сценаріїв, «живе» спілкування із пацієнтом має 76 позитивні сторони, але, на жаль, суттєво обмежене щодо прогнозування надійності та об'єктивності. Формат іспиту у вигляді ОСКІ є одним з найбільш визнаних у світі та став рутинним методом оцінки практично у всіх медичних школах Європи та США. ОСКІ – це найбільш надійний і валідний метод атестації медичних фахівців, заснований на принципах об'єктивності та стандартизації та дозволяє екзаменаторам оцінити компетенції екзаменованих за стандартизованими шкалами оцінки

Знати:

- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;

- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,

Вміги:

- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;

Література:

Основна:

17. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
18. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>
19. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
20. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Корреїя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
21. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
22. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
23. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
24. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д.

Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

25. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

26. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)

27. Book - Ten Cate ThJ, Kusrurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

28. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century
MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

29. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

30. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

31. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.

32. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

11. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).

12. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.

13. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

14. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.

15. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

16. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.

17. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

18. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

19. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

20. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

Тема 10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію.

Проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для студентів 6 курсу – вимога сучасної медичної освіти. Сьогодні диктує підвищення надійності та обґрунтованості змісту, а отже неупередженості та об'єктивності іспиту. За допомогою проведення ОСКІ є можливість підвищення достовірності оцінки результативності у додипломній клінічній освіті. Це варіант всебічного контролю знань та умінь майбутніх лікарів. ОСКІ стає невід'ємною частиною державної атестації і є складовою єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Знати:

- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- методiku планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних

Вміти:

- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;

Література:

Основна:

1. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
2. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>
3. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
4. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
5. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
6. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
7. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
8. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
9. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
10. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
11. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
12. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
13. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
14. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>

Допоміжна

1. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements?. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).

2. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#).
3. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
4. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
5. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
6. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
7. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
8. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
9. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

Тема 11. ОСКІ: планування, організація та контроль.

Проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для студентів 6 курсу – вимога сучасної медичної освіти. Сьогодні диктує підвищення надійності та обґрунтованості змісту, а отже неупередженості та об'єктивності іспиту. За допомогою проведення ОСКІ є можливість підвищення достовірності оцінки результативності у додипломній клінічній освіті. Це варіант всебічного контролю знань та умінь майбутніх лікарів. ОСКІ стає невід'ємною частиною державної атестації і є складовою єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Знати:

- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних

Вміти:

- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;

- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;

Література:

Основна:

15. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
16. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>
17. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
18. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
19. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
20. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
21. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
22. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
23. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
24. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

25. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online
26. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
27. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. Neurology 79:132–137.
28. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереда. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>

Допоміжна

10. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).
11. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).
12. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
13. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
14. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
15. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
16. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
17. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
18. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

Змістовий модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті

Тема 12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ.

У сучасній освіті один із пріоритетних напрямів розвитку є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес, що значно покращує якість та ефективність навчання майбутніх фахівців, підвищує конкурентноспроможність на ринку праці. Застосування комп'ютерних технологій потребує перегляду форм і методів навчальної діяльності. Слід пам'ятати, що комп'ютерні технології є ефективним, допоміжним засобом навчання. Застосування комп'ютерних технологій підвищує активність студента, веде до перебудови навчального процесу в бік самостійних форм навчання. Без перевантажень

можна інтенсифікувати процес навчання в умовах профільного навчання завдяки раціональному використанню комп'ютерних технологій. Використання сучасних технічних засобів для розв'язання фахових завдань на базі отриманої комп'ютерної підготовки є запорукою конкурентоспроможності майбутнього фахівця. При масовому забезпеченні комп'ютерами зберігається його індивідуальність, можливість отримання достовірної оцінки без великих затрат часу на проведення контролю .

Знати:

- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- критерії оцінювання;

Вміти:

- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології

Література:

Основна:

1. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
2. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
3. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>

4. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
5. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Корреїя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
6. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
7. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
8. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
9. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
10. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
11. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
12. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

Допоміжна

1. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
2. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
3. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
4. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
5. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education

Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India.
<https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

6. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовєр А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

7. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

8. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

9. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

Тема 13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій.

У сучасній освіті один із пріоритетних напрямів розвитку є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес, що значно покращує якість та ефективність навчання майбутніх фахівців, підвищує конкурентноспроможність на ринку праці. Застосування комп'ютерних технологій потребує перегляду форм і методів навчальної діяльності. Слід пам'ятати, що комп'ютерні технології є ефективним, допоміжним засобом навчання. Застосування комп'ютерних технологій підвищує активність студента, веде до перебудови навчального процесу в бік самостійних форм навчання. Без переважань можна інтенсифікувати процес навчання в умовах профільного навчання завдяки раціональному використанню комп'ютерних технологій. Використання сучасних технічних засобів для розв'язання фахових завдань на базі отриманої комп'ютерної підготовки є запорукою конкурентноспроможності майбутнього фахівця. При масовому забезпеченні комп'ютерами зберігається його індивідуальність, можливість отримання достовірної оцінки без великих затрат часу на проведення контролю .

Знати:

- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- критерії оцінювання;

Вміти:

- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології

Література:

Основна:

13. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
14. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
15. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>
16. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
17. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
18. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
19. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
20. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
21. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д.

Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

22. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

23. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)

24. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

Допоміжна

10. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

11. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.

12. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

13. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

14. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

15. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

16. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

17. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

18. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

Тема 14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарів на різних курсах у медичному навчальному закладі.

Підготовка майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності сьогодні не лише має бути практично-орієнтованою, а й наповненою змістом інноваційних технологій і методик навчання. Як відомо, «інновація» – це створення та застосування чогось нового. Особливо актуальними є інновації в системі методів навчання, причому в напрямку, який трансформує методи навчання в методи самонавчання, спрямовує майбутнього викладача не стільки на отримання знань, скільки на розвиток пізнавального потенціалу особистості, вдосконалення творчих здібностей, становлення таких методів, що впливають на внутрішню структуру особистості – мотивацію, ціннісні установки й орієнтації, інтереси та потреби. З огляду на зазначене, до числа найбільш ефективних методів підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності відноситься кейс-метод.

Знати:

- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методичку планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;

Вміти:

- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;

Література:

Основна:

1. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80
<https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
2. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна

медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>

3. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>

4. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>

5. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

6. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>

7. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.

8. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>

9. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>

Допоміжна

1. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>

2. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>

3. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>

4. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov, V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>

5. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>

6. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовєр А. В. // Abstracts of II International Scientific

and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

7. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

8. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішній / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

9. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. Acad Med 84:935–941.

10. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. Am J Surg 191:128–133.

11. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. Health Serv Res 41:576–598.

12. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. Arch Intern Med 169:1420–1423.

13. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. Ann Surg 249:719–724.

14. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

15. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

16. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

Тема 15. Організація роботи в групі.

Підготовка майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності сьогодні не лише має бути практично-орієнтованою, а й наповненою змістом інноваційних технологій і методик навчання. Як відомо, «інновація» – це створення та застосування чогось нового. Особливо актуальними є інновації в системі методів навчання, причому в напрямку, який трансформує методи навчання в методи самонавчання, спрямовує майбутнього викладача не стільки на отримання знань, скільки на розвиток пізнавального потенціалу особистості, вдосконалення творчих здібностей, становлення таких методів, що впливають на внутрішню структуру особистості – мотивацію, ціннісні установки й орієнтації, інтереси та потреби. З огляду на зазначене, до числа найбільш ефективних методів підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності відноситься кейс-метод.

Знати:

- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;

Вміти:

- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;

Література:**Основна:**

10. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
11. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
12. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереда. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
13. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>
14. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

15. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини»: посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ: Вістка, 2015. – 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
16. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
17. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
18. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>

Допоміжна

17. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>
18. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>
19. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>
20. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov, V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
21. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
22. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
23. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>
24. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоденні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

25. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
26. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
27. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
28. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
29. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
30. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
31. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
32. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

Тема 16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів.

Підготовка майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності сьогодні не лише має бути практично-орієнтованою, а й наповненою змістом інноваційних технологій і методик навчання. Як відомо, «інновація» – це створення та застосування чогось нового. Особливо актуальними є інновації в системі методів навчання, причому в напрямку, який трансформує методи навчання в методи самонавчання, спрямовує майбутнього викладача не стільки на отримання знань, скільки на розвиток пізнавального потенціалу особистості, вдосконалення творчих здібностей, становлення таких методів, що впливають на внутрішню структуру особистості – мотивацію, ціннісні установки й орієнтації, інтереси та потреби. З огляду на зазначене, до числа найбільш ефективних методів підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності відноситься кейс-метод.

Знати:

- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методикку планування завдання, принципи проведення дебрифінгу

- методи та методологію оцінювання;

Вміти:

- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- проводити дебрифінг;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;

Література:

Основна:

19. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
20. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>
21. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
22. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>
23. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
24. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
25. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
26. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>

27. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>

Допоміжна

33. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>
34. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>
35. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>
36. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
37. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
38. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
39. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>
40. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>
41. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. Acad Med 84:935–941.
42. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. Am J Surg 191:128–133.
43. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. Health Serv Res 41:576–598.
44. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. Arch Intern Med 169:1420–1423.

45. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.

46. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

47. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

48. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

Тема 17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики.

Сучасна світова лікарська практика переконливо доводить, що успішність лікування та профілактики не повністю забезпечується лише фаховим, лікарським рівнем підготовки майбутнього спеціаліста. Важливою складовою у досягненні позитивного результату у процесі діагностики та лікування є володіння комунікативними навичками. Вміння вислухати, виокремити найголовніше, дозволити пацієнту брати участь у пошуку клінічного рішення, проявляти повагу та чуйність до потреб та проблем пацієнта дуже часто визначають рівень якості та позитивний результат у лікарській практиці. В країнах західної Європи та північної Америки при оцінюванні отриманих практичних вмінь під час навчання в університеті та після отримання диплому із об'єктивного клінічного обстеження пацієнта (ОСКІ) враховується рівень комунікативних навичок спеціаліста медика.

Знати:

- основні методології симуляційних технологій,
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;

Вміти:

- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;

- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>
2. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>
3. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
4. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Корреїя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
5. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
6. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
7. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
8. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
9. Book - Ten Cate ThJ, Kusrurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
10. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
11. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
12. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
13. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.

14. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

15. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>

Допоміжна

1. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
2. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
3. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
4. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
5. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
6. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).
7. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).
8. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
9. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
10. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
11. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
12. Сохраним здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

Тема 18. «Проблемний» студент/курсант.

Сучасна світова лікарська практика переконливо доводить, що успішність лікування та профілактики не повністю забезпечується лише фаховим, лікарським рівнем підготовки майбутнього спеціаліста. Важливою складовою у досягненні позитивного результату у процесі діагностики та лікування є володіння комунікативними навичками. Вміння вислухати, виокремити найголовніше, дозволити пацієнту брати участь у пошуку клінічного рішення, проявляти повагу та чуйність до потреб та проблем пацієнта дуже часто визначають рівень якості та позитивний результат у лікарській практиці. В країнах західної Європи та північної Америки при оцінюванні отриманих практичних вмінь під час навчання в університеті та після отримання диплому із об'єктивного клінічного обстеження пацієнта (ОСКІ) враховується рівень комунікативних навичок спеціаліста медика.

Знати:

- основні методології симуляційних технологій,
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методiku планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- методи та методологію оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;

Вміти:

- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

16. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmuedu.ua/123456789/4440>
17. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmuedu.ua/123456789/1973>

18. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
19. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
20. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
21. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
22. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
23. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
24. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
25. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
26. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
27. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
28. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
29. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
30. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктологія: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>

Допоміжна

13. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
14. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
15. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

16. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
17. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
18. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements?. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).
19. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).
20. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
21. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
22. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
23. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
24. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

Змістовий модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей

Тема 19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів.

Використання симуляційних технологій вирішує величезну кількість проблем: вони досяжні в будь-який час доби, мають можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу, зручні з етичної і юридичної точки зору, оскільки новачки здійснюють першу практику, необ) хідну для опанування різних методів, у тому числі інвазивних процедур не на реальних пацієнтах, коли недосвідченість може мати негативні наслідки для останнього. Так само екзаменатори можуть використовувати симуля) тори для оцінювання компетентності екзаменованих як в додипломній, так і післядипломній освіті. Однак, незважаючи на очевидні переваги імітаційних технологій, існує низка причин, які перешкоджають їхньому широкому поширенню: висока вартість навчальної техніки, відсутність загальноприйнятих затверджених методик, дефіцит викладацьких кадрів, які володіють прийомами симуля) ційного навчання. Тому перед нами стоїть важливе завдання щодо подо) лання цих бар'єрів для широкого впровадження в освітній процес сучасних навчальних технологій у вигляді центрів симуляційних технологій, класів симуляційних технологій на базі ВНЗ та клінік, а також створення вірту) альних клінік.

Знати:

- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- стратегії спілкування;

Вміти:

- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології

Література:

Основна:

1. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
2. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
3. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
4. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
5. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.

6. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

7. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arienne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

8. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)

9. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

10. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>

11. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

12. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

Допоміжна

1. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.

2. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

3. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.

4. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arienne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

5. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

6. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

7. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

8. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

9. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної

конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

10. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

11. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#).

12. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).

13. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, McGaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.

14. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

Тема 20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій.

Використання симуляційних технологій вирішує величезну кількість проблем: вони досяжні в будь-який час доби, мають можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу, зручні з етичної і юридичної точки зору, оскільки новачки здійснюють першу практику, необ) хідну для опанування різних методів, у тому числі інвазивних процедур не на реальних пацієнтах, коли недосвідченість може мати негативні наслідки для останнього. Так само екзаменатори можуть використовувати симуля) тори для оцінювання компетентності екзаменованих як в додипломній, так і післядипломній освіті. Однак, незважаючи на очевидні переваги імітаційних технологій, існує низка причин, які перешкоджають їхньому широкому поширенню: висока вартість навчальної техніки, відсутність загальноприйнятих затверджених методик, дефіцит викладацьких кадрів, які володіють прийомами симуля) ційного навчання. Тому перед нами стоїть важливе завдання щодо подо) лання цих бар'єрів для широкого впровадження в освітній процес сучасних навчальних технологій у вигляді центрів симуляційних технологій, класів симуляційних технологій на базі ВНЗ та клінік, а також створення вірту) альних клінік.

Знати:

- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- стратегії спілкування;

Вміти:

- проводити дебрифінг;

- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології

Література:

Основна:

13. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmnu.edu.ua/123456789/1972>
14. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmnu.edu.ua/123456789/1124>
15. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmnu.edu.ua/123456789/4974>
16. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmnu.edu.ua/123456789/4301>
17. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
18. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
19. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
20. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#)
21. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

22. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
23. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online
24. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

Допоміжна

15. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
16. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
17. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
18. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
19. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
20. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>
21. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старвер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
22. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
23. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
24. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
25. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#).
26. Kelly M, Bennett D, O’Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).

27. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.

28. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

Тема 21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах.

Використання симуляційних технологій вирішує величезну кількість проблем: вони досяжні в будь-який час доби, мають можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу, зручні з етичної і юридичної точки зору, оскільки новачки здійснюють першу практику, не об'їждну для опанування різних методів, у тому числі інвазивних процедур не на реальних пацієнтах, коли недосвідченість може мати негативні наслідки для останнього. Так само екзаменатори можуть використовувати симулятори для оцінювання компетентності екзаменованих як в додипломній, так і післядипломній освіті. Однак, незважаючи на очевидні переваги імітаційних технологій, існує низка причин, які перешкоджають їхньому широкому поширенню: висока вартість навчальної техніки, відсутність загальноприйнятих затверджених методик, дефіцит викладацьких кадрів, які володіють прийомами симуляційного навчання. Тому перед нами стоїть важливе завдання щодо подолання цих бар'єрів для широкого впровадження в освітній процес сучасних навчальних технологій у вигляді центрів симуляційних технологій, класів симуляційних технологій на базі ВНЗ та клінік, а також створення віртуальних клінік.

Знати:

- методи та методологію оцінювання;
- критерії оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- використання іноземних мов у професійній діяльності
- основні методології симуляційних технологій,
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- стратегії спілкування;

Вміти:

- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами;
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології

Література:

Основна:

25. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
26. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини»: посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ: Вістка, 2015. – 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>
27. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>
28. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>
29. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
30. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
31. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
32. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
33. Book - Ten Cate ThJ, Kusrkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
34. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
35. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online
36. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

Допоміжна

29. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
30. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.

31. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
32. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
33. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
34. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>
35. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
36. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
37. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>
38. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>
39. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#).
40. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).
41. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
42. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

Тема 22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу.

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і

розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені і проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію.

Забезпечення якості вищої медичної освіти є пріоритетним напрямом для всіх медичних університетів, адже згідно з принципом автономії кожний медичний університет несе відповідальність за якість навчання студента та підготовку медичних фахівців .

Знати:

- основні методології симуляційних технологій,
- методика планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методи та методологію оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності

Вміти:

- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами; використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

1. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
2. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
3. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
4. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
5. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

6. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusrkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>

7. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online

8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. Neurology 79:132–137.

10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

1. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

2. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішній / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

3. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

4. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

5. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

6. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

7. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

8. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Vurtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

9. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації

Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>

10. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>

Тема 23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці.

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені і проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію.

Забезпечення якості вищої медичної освіти є пріоритетним напрямом для всіх медичних університетів, адже згідно з принципом автономії кожний медичний університет несе відповідальність за якість навчання студента та підготовку медичних фахівців .

Знати:

- основні методології симуляційних технологій,
- методiku планування завдання, принципи проведення дебрифінгу
- критерії оцінювання;
- стратегії спілкування;
- структуру та методологію зворотного зв'язку;
- принципи роботи у групі рівних
- методи та методологію оцінювання;
- сучасні інформаційні технології;
- технології обробки текстової та графічної інформації;
- медичні інформаційні системи;
- використання іноземних мов у професійній діяльності

Вміти:

- проводити дебрифінг;
- розробляти анкети зворотного зв'язку;
- створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- працювати в закритих та відкритих інформаційних системах;
- використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності;
- застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді;
- працювати з манекенами; використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах;
- інтерпретувати результати клінічного сценарію для оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології
- складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять
- інтерпретувати результати зворотного зв'язку

Література:

Основна:

11. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
12. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
13. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century **MEDICAL TEACHER** 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
14. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
15. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
16. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
17. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
18. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
19. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
20. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>

Допоміжна

11. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>
12. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>
13. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>
14. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>
15. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної

конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

16. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

17. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

18. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Vurtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

19. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>

20. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>