

Есе на тему:

«Мій досвід застосування сучасних новітніх методик навчання у вищій школі»

Застосування нових методик навчання у вищій школі особливо активізувалося під час переходу до дистанційного формату викладання, зокрема економічних дисциплін в період карантину. Необхідно було забезпечити подання матеріалу таким чином, щоб він був максимально доступним для сприйняття, подальшого опрацювання, а також щоб реалізовувався зворотній зв'язок.

Першим завданням, коли ще в університеті не була налагоджена робота власної платформи дистанційної освіти, став пошук відомих і простих у використанні платформ із безкоштовним доступом до їх використання. Вибір стояв між Skype та Zoom і обрано було Skype, оскільки окрім відео та звукового зв'язку він також дозволяє:

- 1) створити для кожної дисципліни групу, до якої запросити відповідних студентів;
- 2) планувати дзвінки для проведення занять із можливістю нагадування;
- 3) проводити міні-опитування;
- 4) не переривати заняття через певні часові проміжки;
- 5) зберігати від початку створення групи всю історію чату з корисними посиланнями, завданнями, повідомленнями тощо;
- 6) транслювати екран і записувати певні фрагменти занять, які автоматично зберігаються протягом 30 днів в чаті групи, що дозволяє будь-якому учаснику групи завантажити записані фрагменти і передивитися їх у будь-який момент часу;
- 7) вищенаведені характеристики дуже допомагають при доведенні інформації до студентів, які з певних причин не змогли бути під час онлайн-заняття.

Через формат дистанційного навчання більш складним стало утримувати увагу студентів під час онлайн-занять. Для вирішення даного питання почала використовувати різноманітні інтерактивні дошки. Тарифні плани «Free» мають певні обмеження, однак знаючи їх, можна організувати роботу, таким чином, щоб це не позначалося на якості роботи. Кожна платформа передбачає надання посилання для роботи з конкретною дошкою, а також збереження результатів роботи у форматі рисунку або pdf документу. Наведу кілька прикладів:

- 1) <https://miro.com/> Дана платформа легка у користуванні та підходить для інтерактивного проведення як лекційних, так і семінарських занять, оскільки містить дуже велику кількість вже готових шаблонів з різних сфер діяльності, які можна розбудовувати разом з групою, заповнювати, готувати постери тощо:

- 2) <https://padlet.com/> – чудова платформа для висловлення думки кожним студентом (написання анотації, міні-есе, відгуку тощо). При цьому в налаштуваннях можна додати можливість лайкати, оцінювати і таким чином визначити роботу, яка найбільше сподобалася однокласникам чи іншим запрошеним особам.
- 3) <https://idroo.com> – дана платформа містить математичний апарат і підходить для тем, що супроводжуються розрахунками (заміняє звичайну дошку в аудиторії)
- 4) <https://explaineverything.com/> – ця платформа містить не так багато готових шаблонів, однак на відміну від інших включає можливість записувати дії на дошці з відео та звуком, тобто з роботи на дошці можна зробити певний міні-фільм
- 5) <https://www.flippity.net/> – за допомогою цього ресурсу, що базується на використанні Google Spreadsheet, можна організувати цікаві ігри для студентів з певної теми курсу, оскільки гейміфікація процесу навчання сприймається студентами позитивно, підвищує їх зацікавленість та рівень засвоєння інформації.
- 6) <https://www.mentimeter.com/> – хороший ресурс для створення інтерактивних презентацій з елементами гри, тобто коли можна комбінувати звичайні інформаційні слайди з інтерактивними слайдами, що містять або певні опитування, тестові запитання, висловлення думок, що одразу узагальнюються у вигляді графіків чи інших зображень під час проведення презентацій. До того ж в налаштуваннях можна додати можливість лайкати чи натискати на знак питання, що буде сигналом для викладача зупинитися після завершення думки і відповісти на запитання, яке виникло.
- 7) <https://kahoot.com/> – дана платформа в платній версії також може використовуватися для поєднання звичайних інформаційних слайдів з інтерактивними слайдами. Однак, якщо потрібно організувати, зокрема в ігровій формі тестування з можливістю виставлення часу для відповіді на кожне запитання, прикріплення ілюстрацій, відео посилань (в безкоштовній версії це запитання одиничного вибору і True/False), а

також отримати автоматичну перевірку і звіт, то kahoot є хорошою альтернативою іншим ресурсам. До того ж kahoot має мобільний додаток, а отже мобільний телефон чи планшет можна використовувати як пульт для обрання правильних відповідей (у разі, коли тести транслюються викладачем) або як пристрій для самостійного проходження тестів. Більше того, kahoot після кожного запитання відображає правильні відповіді, що автоматично сприяє роботі студентів над їх помилками.

- 8) Для самостійної роботи студентів, можна дати завдання пройти один із коротких онлайн-курсів, що безпосередньо пов'язаний з навчальною дисципліною та знаходиться у вільному доступі на будь-якій із платформ, наприклад, <https://www.coursera.org/>, <https://cisco.com/>, <https://www.futurelearn.com> тощо.

Отже, можна узагальнити, що навіть після завершення дистанційного формату навчання у вищій школі або переходу до змішаного формату навчання, методики викладання вже не будуть такими, як були, оскільки навіть при навчанні в аудиторії буде продовжено використання вищезазначених ресурсів, що містять такі елементи новітніх методик викладання як гейміфікація, інтерактивна взаємодія та креативна візуалізація матеріалу.